

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Общая психология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся представлений об основных категориях общей психологии, ознакомление с наиболее известными психологическими концепциями и теориями.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о теоретических основах общей психологии;
- формирование представлений о фактах и общих закономерностях психики, о методах научного исследования в психологии;
- создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Введение в психологию
- 2 – Познавательные психические процессы
- 3 – Психология личности

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства;

ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен