

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Основы конструктивного общения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системных представлений о психологических закономерностях процесса общения, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого явления, раскрытие специфики использования психологического знания об общении в структуре деятельности педагога-психолога, формирование у обучающихся навыков анализа психологических причин, лежащих в основе повышения или снижения коммуникативной компетентности как фактора эффективной педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- дать теоретические знания о важнейших закономерностях общения как процесса;
- познакомить с психологическими методами взаимодействия в процессе общения;
- сформировать понимание сущности, принципов, целей и задач психологии общения;
- показать роль и место психологических аспектов общения в современном обществе и в профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения;
- сформировать знание о нормах общения;
- научить пользоваться современными подходами в психологии в реализации задач общения в профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы психологии общения.
2. Структурные компоненты процесса общения.
3. Основы конструктивного общения.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен