

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о психологии аномального развития детей и подростков, позволяющих: анализировать специфику этиологии и содержание различных видов дизонтогенеза; освоение методов клинической психологии детей и подростков; развитие профессионального самосознания обучающихся и предпосылок для реализации возможностей их личностного развития в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомиться с основными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к оценке аномального развития детей и подростков;
- ознакомиться с клиническими и психологическими типологиями дизонтогенеза;
- овладеть системой методов диагностики различных вариантов дизонтогенеза;
- проявить готовность к осознанию меры своих профессиональных возможностей в построении условий социальной адаптации детей и подростков, имеющих психические расстройства или предрасположенных к их развитию.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Общие вопросы клинической психологии.
- 2 - Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.
- 3 - Психопатология основных психических функций у детей и подростков.
- 4 - Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- ОПК-12 способность использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен