

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
Производственной практики
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
№2

1. Цель и задачи практики

Целью практики является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебных практик, приобретение практических навыков и умений при выполнении профессиональных обязанностей психолога, а также формирование социально-личностных компетенций и опыта самостоятельной деятельности, необходимых для работы в профессиональной среде.

Задачами практики являются:

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических дисциплин;
- практическое применение различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов;
- организация игровой, учебной, культурно-досуговой видов деятельности для обучающихся школьного и подросткового возрастов;
- решение диагностических и коррекционно-развивающих задач;
- приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия с обучающимися и работниками образовательных учреждений и организаций в ходе исследования.

2. Структура практики:

2.1 Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, 4 недели.

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

- 1 – Подготовительный этап;
- 2 – Научно-исследовательский этап;
- 3 – Обработка и анализ полученной информации;
- 4 – Подготовка отчета по практике.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ОПК-6 – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих

профессиональных действий;

– ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

– ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

– ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.