

АННОТАЦИЯ
учебной практики
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИИ И
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МУЗЕЙНАЯ/АРХИВНАЯ)

1. Цель и задачи практики

Цель дисциплины - ознакомление с организацией музейного/архивного дела и выявление значимости музеев/архивов в научно-исследовательской и практической деятельности педагога и образовательного учреждения, формирование целостного профессионального понимания процессов и явлений, закономерностей и особенностей отечественного архивного дела, его современной организации как особого направления государственной и общественной деятельности.

Задачи дисциплины

- содействие освоению многоаспектного подхода к проектированию образовательного процесса;
- приобретение навыков конструктивного анализа экспозиций музеев, понимание концептуальных решений музея;
- формирование системные представления о методике организации работы с документами государственной и негосударственной частей АФ РФ;
- формирование практические навыки по работе с документами в государственных архивах и архивах предприятий, включая работу по обеспечению сохранности документов, их учету, работу с системой научно-справочного аппарата.

2. Структура практики

2.1 Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы, 2 недели

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

- 1 – Подготовительный этап.
- 2- Профессиональная деятельность.
- 3- Подготовка отчета по практике.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций) *

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 -способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 -способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-9 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

4. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет