

# **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы дисциплины**

### **Основы специальной педагогики и психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является:

- дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачей изучения дисциплины является:

- изучение психолого – педагогических закономерностей развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представления о различных видах отклоняющегося развития;
- изучение возможностей профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка;
- изучение проблем, возникающих в процессе социализации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания.
- 2 – Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья
- 3 – Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины
- 4 – Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
- 5 – Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ;

ОПК- 6-готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

#### **4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**