

АННОТАЦИЯ

программы учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности) №2.

1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: формирование у обучающихся профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи практики:

- углубить и расширить теоретические знания по психолого-педагогическому циклу о назначении дошкольных учреждений;
- развивать аналитические умения при оценке документации ДОУ и наблюдаемых педагогических процессов деятельности воспитателя с детьми;
- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов и уважение к выбранной профессии;
- формировать умения оценки воспитательно - образовательного процесса в детском саду, его соответствие нормативно-правовым актам сферы образования.

2. Структура практики

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единицы, 4 недели

2.2 Основные разделы (этапы) прохождения практики:

1.Подготовительный этап практики

1.1 Ознакомление с рабочей программой по практике.

2. Организация учебно – воспитательного процесса с детьми в группе ДОУ

2.1 Тип и структура дошкольного учреждения.

2.2 Психолого – педагогическая характеристика детей группы.

2.3 Содержание и план работы воспитателя с детьми, организация режима дня детей в группе.

2.4 Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с детьми, помощь в организационных моментах.

3. Итоговый этап практики

3.1 Написание отчета о прохождении практики.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-12 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой