

## АННОТАЦИЯ

**программы учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности) №1.**

### **1. Цель и задачи практики:**

Цель прохождения практики - формирование у студентов целостного представления о воспитательно - образовательном комплексе современной дошкольной организации и воспитателе как субъекте воспитательного процесса в детском саду.

Задачи практики:

- ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях разных видов;
- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения;
- изучение специфики труда воспитателя (функции и профессиональные обязанности педагога дошкольного образования);
  - формирование умений анализировать и систематизировать полученную в ходе наблюдений информацию и правильно её отражать в отчетных документах практики;
- формирование умений оценки воспитательно - образовательного процесса в детском саду, его соответствие нормативно-правовым актам сферы образования.

### **2. Структура практики**

2.1 Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единиц, 2 недели

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

#### **1. Подготовительный этап практики**

1.1 Инструктаж по технике безопасности

1.2 Ознакомление с рабочей программой по практике

#### **2. Ознакомительная профессиональная деятельность**

2.1 Изучение специфики труда персонала ДОУ

2.2 Документация, регламентирующая деятельность ДОУ

2.3 Типы и структура дошкольных учреждений

2.4 Должностные обязанности сотрудников ДОУ

#### **3. Итоговый этап практики**

3.1 Написание и защита отчета о прохождении практики.

### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-12 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### **4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой**