

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
*Сравнительная педагогика*  
по направлению подготовки  
*44.03.01 Педагогическое образование*  
Профиль  
*Дошкольное образование*  
Квалификация (степень) выпускника  
*бакалавр*

---

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

**2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

**3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества.

**уметь:**

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

**5. Вид промежуточной аттестации:** экзамен.

**6. Основные разделы дисциплины:**

1 - Становление сравнительной педагогики как науки

2 - Структура и содержание современного образования Англии, история становления Английской образовательной системы

3 - Современная образовательная система США, образовательные системы США в исторической ретроспективе

4 - Структура и содержание образовательной системы Германии, немецкая образовательная система: история и современность.

5 - Основные направления развития образования в мире

6- Образовательная система России в контексте Болонского процесса

7. Разработчик: *Блинова Т.И., к.пед.н., доцент*

Заведующий кафедрой ПиП

Председатель методической комиссии ГПФ



*Лодкина Е.В.*

*Ткаченко И.А.*