

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Педагогическая деонтология

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль
Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся нравственного сознания, позиции, ценностных ориентаций на основе знаний обязанностей и норм профессионального поведения.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности развития человека и общества
- нормативные документы, применяемые в профессиональной деятельности;
- профессиональную роль педагога;
- этические нормы профессионального поведения педагога;
- профессионально-значимые качества личности педагога;
- особенности взаимодействия педагога и учащихся;
- типологию личности педагога.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- определять уровень сформированности профессионально-значимых качеств личности;
- планировать будущий должностной уровень развития личности.

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- нормами взаимодействия и сотрудничества;

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области деонтологии;
- основами теоретических положений, необходимых для работы в профессиональной деятельности;
- навыками решения деонтологических задач в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

5. Вид промежуточной аттестации: зачет.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Этические нормы профессионального поведения.
2. Профессионально-значимые качества личности педагога.
3. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
4. Нравственная ситуация в профессиональной деятельности педагога.
5. Профессиональная компетентность и культура педагога.

7. Разработчик: *Лодкина Елена Васильевна,*
доцент, к.психол.н.

Лодкина

Заведующий кафедрой ПиП

Лодкина

Е.В. Лодкина

Председатель методической комиссии ГПФ

Ткаченко

И.А. Ткаченко