

АННОТАЦИЯ

рабочей программы Б2.В.03(У) Учебной (технологической) практики

1. Цель и задачи практики

Целью Учебной (технологической) практики является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

Задачи практики:

- освоение профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение деятельности по сопровождению проектирования и реализации основных и дополнительных программ;
- освоение и развитие умений и навыков консультационной и просветительной деятельности педагога-психолога;
- освоение и развитие умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- освоение коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

2. Структура практики

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Контактная работа обучающихся с преподавателем – 5, самостоятельная работа обучающихся – 100, промежуточная аттестация - 3, Общая трудоёмкость практики составляет 108 часов, 3 зачётных единицы, 2 недели.

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

1. Организационный этап
2. Практический этап
3. Заключительный этап

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций) *

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ПК-3 - способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
- ПК-5 - способность осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
- ПК-7 - понимание и применение критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования

4. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет