

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Педагогика и психология в высшей школе

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: способствовать формированию педагогической, нравственно-ценностной и профессионально-личностной позиции аспиранта, владеющего культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» у аспирантов должны сформироваться компетентности, позволяющие качественно организовывать обучение в вузе по дисциплинам изучаемой аспирантами науки и смежных с нею, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, руководить научной работой малых студенческих групп и выполнять функции тьютора.

Основными задачами дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления аспирантов, формирования у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции, педагогической и исследовательской культуры. Для этого предполагается рассмотреть комплекс вопросов:

- основные направления развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- изучение законов развития психики в юношеском возрасте и особенностей познавательной деятельности будущего профессионала
- теория контекстного обучения и компетентностный подход в высшем образовании;
- образовательные технологии в высшей школе, выбор оптимальной стратегии преподавания, создание развивающей образовательной среды;
- использование современных технических средств для эффективной организации обучения студентов по очной и заочной формам;
- образовательные стандарты ФГОС ВПО и ФГОС ВО;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе
2. Теория контекстного обучения
3. Организация образовательного процесса в современной высшей школе

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью обосновано выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования (ПК-6);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

4. Вид промежуточной аттестации: Экзамен