

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БРАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДЕНО:

Директор БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»

А.В. Долгих

2020 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
На базе	основного общего образования
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Вид подготовки	углубленная
Год набора	2020

Братск, 2020 г.

Разработано:

Председатель рабочей группы по разработке программы подготовки специалистов среднего звена:

А.В. Долгих, директор БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».

Образовательная программа среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования утверждена ректором ФГБОУ ВО «БрГУ» 26.06.2020г.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена одобрена научно-методическим советом БПК ФГБОУ ВО «БрГУ» 29.06.2020г.

Содержание

1	Общая характеристика адаптированной образовательной программы	4
1.1	Сведения по адаптированной образовательной программе	4
1.2	Зачисление на обучение по АППССЗ	5
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1	Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3	Виды деятельности выпускников	6
3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	6
4	Условия реализации адаптированной образовательной программы	8
4.1	Ресурсное обеспечение	8
4.1.1	Кадровое обеспечение	8
4.1.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	9
4.1.3	Материально-техническое обеспечение	9
4.2	Характеристики социально-культурной среды, обеспечивающей развитие компетенций обучающихся	9
4.3	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	11
Приложение 1 Сравнительный анализ АППССЗ и ППССЗ		

1 Общая характеристика образовательной программы

1.1 Сведения по адаптированной образовательной программе

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции 24 ноября 2014 г., регистрационный номер 34898), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17 мая 2012 г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции 7 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ в сфере среднего профессионального образования и локальными нормативными актами университета.

Данная программа адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основании Образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для 2020 года набора, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «БрГУ». Сравнительный анализ образовательных программ приведен в Приложении 1.

Настоящая АППССЗ регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, оценку качества освоения.

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки: углубленный

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 3 г. 10 мес. (на базе основного общего образования).

Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

Сетевая форма реализации: не используется.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии осуществляются:

- в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в регионе, в образовательной организации (для всех обучающихся);

- в подтвержденных документально особых случаях: региональной удаленностью и невозможности явиться на ГИА, случаях, связанных с состоянием здоровья обучающихся и (или) с особенностями их психофизического развития.

Освоение обучающимися программы среднего общего образования осуществляется в пределах получения среднего профессионального образования по АППССЗ.

Форма государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы.

Реализация АППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Таблица 1 - Структура образовательной программы

Разделы ППССЗ	Количество недель	Максимальная учебная нагрузка (час.)
Всего часов обучения по учебным циклам, в том числе:	125	6750
Общеобразовательный цикл	39	2106
Профессиональная подготовка	86	4644
в том числе вариативная часть*		1404
Промежуточная аттестация	7	-
Учебная практика	5	-
Производственная практика (по профилю специальности)	18	-
Производственная практика (преддипломная)	4	-
Государственная итоговая аттестация, в том числе:	6	-
Подготовка выпускной квалификационной работы	4	-
Защита выпускной квалификационной работы	2	-
Каникулы	34	-
Всего:	199	-

* В соответствии с потребностями работодателей, спецификой деятельности образовательной организации, в целях устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, объем времени, отведенный на вариативную часть циклов программы подготовки специалистов среднего звена, использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части профессионального цикла и введение новых дисциплин и модулей, в том числе адаптационных дисциплин:

- 159 часов на общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (в том числе введена дисциплина АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний);

- 21 час на дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла;

- 1167 часов на общепрофессиональные дисциплины (в том числе введены дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение, ОП.08 Основы этнопедагогика, ОП.09 Психолого-педагогический практикум; ОП.10 Инновационные образовательные технологии в ДОО, ОП.11 Детская литература, ОП.12 Практикум по выразительному чтению, ОП.13 Детский театр в дошкольном образовательном учреждении, ОП.14 Технология использования робототехники в дошкольном образовании, ОП.15 Планирование образовательной деятельности в ДОО, ОП.16 Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 57 часов на профессиональные модули.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержит сравнительный анализ АППССЗ и ППССЗ (Приложение 1).

1.2 Зачисление на обучение по АППССЗ

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников является воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3 Виды деятельности выпускников

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими (таблица 2) и профессиональными (таблица 3) компетенциями.

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Таблица 3 - Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4 Условия реализации образовательной программы

4.1 Ресурсное обеспечение

4.1.1 Кадровое обеспечение

Реализация ОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения - в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья обучающихся. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной программы имеют необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития лиц, относящихся к разным педагогическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным педагогическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием ДОТ.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекается социальный педагог.

При планировании обучения обеспечивается структурирование учебных, наглядных и дидактических материалов в формах, приемлемых для восприятия различных нозологий. Предусматривается применение методов обучения, соблюдающих требования к доступности и условиям здоровьесбережения.

4.1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

4.1.3 Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «БрГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математических дисциплин;
стандартизации и сертификации;
экономики и менеджмента;
социальной психологии;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

технологии разработки баз данных;
системного и прикладного программирования;
информационно-коммуникационных систем;
управления проектной деятельностью.

Полигоны:

вычислительной техники;
учебных баз практики.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажерный зал.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

4.2 Характеристики социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающей развитие компетенций обучающихся

В Братском государственном университете сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных

организаций и спортивных клубов.

В соответствии с общей целью, в качестве основных приняты следующие направления воспитательной деятельности:

- профессионально-трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- культурно-нравственное и эстетическое воспитание;
- профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- работа с родителями;
- студенческое самоуправление;
- социальная работа.

Обучающимся Братского государственного университета предоставляется возможность реализовать свои способности на следующих площадках:

- студенческий совет колледжа;
- старостат;
- волонтерское объединение «Луч добра»;
- профком студентов ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», представляющий права и интересы обучающихся.
- студенческий клуб, где созданы и работают творческие коллективы (танцевальная студия, вокальная студия «Камертон»);
- спортивный клуб, в составе которого сформированы спортивные секции (волейбол, баскетбол, настольный теннис) и сборные команды различных видов спорта.

В рамках профессионально-трудового воспитания проводятся конференции, олимпиады и конкурсы по дисциплинам и профессиональным модулям, ярмарки вакансий и ознакомительные встречи с представителями предприятий города. Приобретенные знания и опыт обучающиеся успешно демонстрируют в олимпиадах и конференциях различного уровня.

Формированию активной гражданской позиции, патриотизма способствует участие обучающихся в мероприятиях колледжа и города. Обучающиеся принимают участие в субботниках и акциях. Проводится видеолекторий, конкурс чтецов «Великая отечественная война», тематические классные часы с участием полиции г. Братска.

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся, способствующей приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы, творческих способностей и активной жизненной позиции. В Братском государственном университете сложился цикл традиционных ежегодных культурно-массовых мероприятий: конкурс «Студент Года», «Посвящение в студенты», «День учителя», «День знаний», профессиональные праздники. Мероприятия проводятся в актовом зале, оснащённом оборудованием, позволяющим реализовать творческий потенциал молодежи.

В Братском государственном университете имеются оснащенные спортивным инвентарем спортивные и тренажерный залы, стадион где осуществляется работа по основным направлениям физической культуры.

Обучающиеся получают надлежащее медицинское обслуживание в поликлиниках города, в соответствии с заключенным договором, в рамках которого обучающиеся проходят медицинское обследование. Обучающиеся имеют возможность без отрыва от обучения оздоровиться в санатории-профилактории Братского государственного университета.

Иногородним обучающимся предоставляется возможность проживания в общежитии студенческого городка. Воспитательная работа в общежитии осуществляется администрацией колледжа, куратором общежития, заведующим общежитием с привлечением студенческого совета общежития.

Одним из приоритетных направлений развития воспитательной деятельности является развитие системы студенческого самоуправления и повышение роли

студенчества в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, развитие социальной зрелости, самостоятельности обучающихся. Социально-полезная активность обучающихся реализуется в их участии в деятельности молодежных общественных организаций, объединений: студенческом совете, профсоюзной организации, старостате, волонтерском объединении. Студенческий совет колледжа является постоянно действующим и координирующим органом студенческого самоуправления.

Работа с родителями занимает в воспитательной системе важное место. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач коллектива, и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- родительские собрания;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности обучающихся;
- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
- заседание Совета по профилактике правонарушений.

Братский государственный университет активно сотрудничает с отделом молодежной политики администрации г.Братска, антинаркотической комиссией города, ОГУЗ «Братский областной психоневрологический диспансер», центром профилактики наркомании, и женской консультацией, КДН и инспектором ОПДН, Прокуратурой г.Братска, центральной библиотекой, общественными объединениями города.

В рамках работы по профилактике деструктивных проявлений в молодежной среде в колледже функционирует Совет по профилактике правонарушений и наркологический пост.

Благодаря тесному сотрудничеству с организациями города успешно реализуются разнообразные формы и методы воспитательной работы направленные на профилактику социально-негативных явлений и формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Воспитательный процесс координируется и осуществляется руководителем внеучебной деятельности, педагогом - психологом, методическим объединением классных руководителей.

Совокупность действий подразделений Братского государственного университета, отвечающих за воспитание студенческой молодежи, позволяет организовать благоприятную социально-культурную среду для обучающихся, эффективно выстроить образовательный процесс, направленный, в том числе на формирование общекультурных компетенций выпускника.

4.3 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Форма ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости для них предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на дифференцированном зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется текущий контроль по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Сравнительный анализ АПССЗ и ППССЗ по специальности
44.02.01 Дошкольное образование,
2020 год набора

Позиция сравнения структуры ППССЗ и АПССЗ	ППССЗ	АПССЗ
Общеобразовательный цикл	совпадает	
Профессиональная подготовка	Отличие в составе дисциплин, введенных за счет часов вариативной части	
в том числе:		
общий гуманитарный и социально-экономический цикл	совпадает	
математический и общий естественно-научный цикл	совпадает	
адаптационный цикл	отсутствует	введен за счет часов вариативной части
профессиональный цикл	совпадает	
в том числе вариативная часть**	<p>Использована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; - введение новых элементов ППССЗ (ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности, ОП.08 Основы этнопедагогике, ОП.09 Психолого-педагогический практикум; ОП.10 Инновационные образовательные технологии в ДОО, ОП.11 Детская литература, ОП.12 Практикум по выразительному чтению, ОП.13 Детский театр в дошкольном образовательном учреждении, ОП.14 Технология использования робототехники в дошкольном образовании, ОП.15 Планирование образовательной деятельности в ДОО, ОП.16 Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья). 	<p>Использована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; - введение новых элементов ППССЗ (АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение, ОП.08 Основы этнопедагогике, ОП.09 Психолого-педагогический практикум; ОП.10 Инновационные образовательные технологии в ДОО, ОП.11 Детская литература, ОП.12 Практикум по выразительному чтению, ОП.13 Детский театр в дошкольном образовательном учреждении, ОП.14 Технология использования робототехники в дошкольном образовании, ОП.15 Планирование образовательной деятельности в ДОО, ОП.16 Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья).

Промежуточная аттестация	совпадает*
Учебная практика	совпадает**
Производственная практика (по профилю специальности)	совпадает**
Производственная практика (пред-дипломная)	совпадает**
Государственная итоговая аттестация	совпадает***
Каникулы	совпадает

* Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

** Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

*** Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.