

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

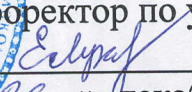
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 Е.И. Луковникова

«26» декабря 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	6
5.1 Подготовка выпускной квалификационной работы	7
5.1.1 Тематика выпускной квалификационной работы	12
5.1.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	12
5.1.3 Методические указания для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы	13
5.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы	15
5.2.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы	15
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	21
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ...	21
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в полном объеме.

Объем ГИА определяется ОПОП в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных обучающимся компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ГИА по профилю «История» проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

Трудоемкость ГИА составляет 216 часов (6 з.е.). На проведение ГИА, согласно учебному плану, календарному учебному графику, выделяется 4 недели. ГИА по профилю «История» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ».

Программа ГИА, включающая требования к ВКР и порядок их выполнения, критерии оценки результатов подготовки и защиты ВКР, методические указания для обучающихся по выполнению и защите ВКР, разрабатывается базовой кафедрой истории, педагогики и психологии, реализующей подготовку бакалавров по профилю «История».

Программа ГИА ежегодно рассматривается на заседании выпускающей базовой кафедры истории, педагогики и психологии, согласовывается и утверждается в установленном порядке, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В программу ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование входит защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к защите и процедуру защиты бакалаврской работы по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере изучения истории Отечества и всемирной истории.

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и хранится в документах на выпускающей базовой кафедре истории, педагогики и психологии.

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426;

- Положение об основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, магистратуры в БрГУ, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 13.10.2017 № 595;

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 20.06.2016 № 470;
- Положение о проверке выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «БрГУ», утвержденное приказом ректора от 05.10.2016 № 677.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения выпускником компетенций по профилю «История» направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и качества его подготовки к профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности:

- образование,
- социальная сфера,
- культура.

Виды профессиональной деятельности:

1. Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2. Исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, качественно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «бакалавр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации - диплом бакалавра;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

При проведении ГИА оценивается усвоение обучающимся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень оцениваемых компетенций при проведении ГИА

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание (или элемент) компетенции</i>
1	2
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «БрГУ» создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, членов комиссии и секретаря.

Защита ВКР проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем.

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию заявление по правилам, установленным в п.4.7 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить на базовую кафедру Истории, педагогики и психологии документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный срок в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ФГБОУ ВО «БрГУ» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

В случае повторного получения оценки «неудовлетворительно» обучающийся не допускается к выполнению ВКР, отчисляется и получает справку об обучении.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по личному заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «БрГУ» на период времени, указанный в приказе ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» ему может быть установлена иная тема ВКР.

5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (обучающимися) приказом ректора закрепляется руководитель, тема ВКР и при необходимости, консультант (консультанты).

На подготовку и написание бакалаврской работы отводится установленное учебным планом по профилю «История» количество недель, в течение которых бакалавр работает самостоятельно под руководством руководителя, контролирующего уровень и качество выполнения работы.

Бакалавр предоставляет полностью оформленную бакалаврскую работу руководителю в сроки, предусмотренные календарным графиком подготовки ВКР. Руководитель подготавливает отзыв, отображающий следующие положения: соответствие выполненной ВКР направлению подготовки; актуальность темы ВКР; уровень теоретической проработки и практическая значимость; глубина и оригинальность решения поставленных вопросов; оценка готовности работы к защите; краткая характеристика исполнителя как специалиста и указание на степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к бакалаврской работе.

Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Защита бакалаврской работы регулируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «БрГУ».

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора по каждому профилю в рамках направления подготовки по представлению заведующего кафедрой, реализующей подготовку бакалавров.

Основной задачей ГЭК является обеспечение объективной профессиональной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания бакалаврской работы и оценки умения бакалавра представлять и защищать основные положения и результаты проделанной работы.

Не позднее, чем за неделю до начала защит бакалавр должен представить секретарю ГЭК следующие документы и материалы:

- ВКР (подписанную в установленном порядке);
- иллюстративный материал (при необходимости);
- результаты автоматической проверки текста на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».

На защиту одной ВКР отводится 0,5 час.

Заседания ГЭК по защите ВКР протоколируются. В протокол вносится оценка защиты ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БрГУ. Протоколы подписываются председателем ГЭК и секретарем ГЭК.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».

5.1 Подготовка выпускной квалификационной работы

В процессе подготовки ВКР к защите оценивается уровень освоения бакалаврами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень оцениваемых компетенций на этапе подготовки ВКР к защите

<i>Код компетенции и</i>	<i>Содержание (или элемент) компетенции</i>	<i>Требования к уровню освоения</i>
1	2	3
ОК-1	способность использовать основы философских и	знать: основы философских и социогуманитарных учений для формирования научного мировоззрения; уметь: использовать основы философских и

	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; владеть: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: способы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; владеть: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: русский и иностранный языки на достаточном уровне; уметь: коммуницировать в устной и письменной форме на родном и неродном языках; владеть: способностью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия посредством коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: способы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: способы самоорганизации и самообразования; уметь: организовать деятельность по самообразованию; владеть: способами самоорганизации и самообразования.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности владеть: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать: особенности физической готовности, обеспечивающей полноценную деятельность уметь: поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; владеть: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; владеть: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	знать: нормативно-правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; уметь: применять нормативно-правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; владеть: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

	сферы образования	правовыми актами сферы образования.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры; владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: требования и правила охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть: навыками охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	знать: задачи и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности; владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	знать: специфику образовательной среды; уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; владеть: средствами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

	учебного предмета	
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеть: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	знать: специфику образовательных программ по профилю подготовки; уметь: проектировать образовательные программы; владеть: способностью проектировать образовательные программы.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	знать: специфику выстраивания образовательных маршрутов по профилю подготовки; уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты; владеть: навыками организовывать педагогическое сотрудничество при составлении индивидуальных образовательных траекторий.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: способы составления планов профессионального роста и личностного развития; уметь: осознавать профессиональные потребности; владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	знать: общенаучные (философские), частнонаучные (естественнонаучные, социогуманитарные, математические) и дисциплинарные (лингвистические) методы исследования и соответствующие им методики; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки

	исследовательских задач в области образования	и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: способы руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся. уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

5.1.1 Тематика выпускной квалификационной работы

Тематика выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), соответствующая профилю «История» утверждается приказом ректора, размещается на информационном стенде базовой кафедры истории, педагогики и психологии и доводится до бакалавров не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Темы и руководители выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректором вуза по представлению выпускающей базовой кафедры истории, педагогики и психологии.

Руководителем ВКР является преподаватель из числа профессорско-преподавательского состава базовой кафедры истории, педагогики и психологии, имеющий ученую степень и (или) ученое звание.

Преподаватели кафедры предлагают тематику работ, исходя из общей научно-исследовательской темы кафедры истории и политологии. Тема НИР кафедры тесно связана с историей Сибири и региона, поэтому тематика бакалаврских работ привязана к историческим процессам и явлениям, происходившим в Сибири. Тема должна отвечать многим требованиям: учитывать наличие источников и возможность доступа к ним, соответствовать склонностям выпускника, увлекать перспективой получения интересных результатов. При выборе темы обучающимся предоставляется возможность проявить самостоятельность и инициативу. Кафедра ИиП предлагает обучающимся следующую тематику ВКР:

- история освоения сибирских регионов;
- социально-экономическое развитие региона;
- политические процессы в Сибири в прошлом и настоящем;
- роль и место Сибири в развитии России в прошлом и настоящем;
- источниковедение и историография истории Сибири.

Тематика бакалаврских работ актуализируется каждые 2 года.

5.1.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР), бакалаврская работа – это самостоятельное исследование по определенной теме, подтверждающее квалификацию выпускника и публично им защищаемое. Для успешного выполнения ВКР бакалавр должен иметь глубокие знания в избранной им области, уметь самостоятельно анализировать и обобщать литературные данные, проводить экспериментальные исследования, представлять полученные результаты, делать обоснованные выводы.

Конечная цель ВКР – продемонстрировать уровень знаний, навыков и умений обучающегося и соответствие их квалификационным требованиям, предъявляемым к бакалаврам по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Процесс выполнения бакалавром бакалаврской работы включает следующие этапы:

- закрепление темы ВКР;
- составление задания;

- теоретические и прикладные исследования;
- оценка результатов исследования;
- подготовка к защите;
- защита ВКР.

Руководитель одновременно с отзывом на ВКР формирует справку, содержащую оценку (уровень) сформированности компетенций, реализуемых на этапе подготовки бакалаврской работы в соответствии с таблицей 2.

5.1.3 Методические указания для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы

5.1.3.1 Общие требования к бакалаврской работе

Тема и цели бакалаврской работы должны быть значимы для развития отечественной исторической науки и соответствовать профильной направленности «История».

Выводы и результаты, полученные в бакалаврской работе, должны быть достоверны.

Бакалаврская работа должна демонстрировать способность бакалавра применять для достижения поставленных целей полученные знания, умения и навыки; самостоятельность автора; навыки коммуникации и презентации результатов работы; опыт публичного общения.

ВКР должна быть логично структурирована, написана понятным для представления в открытом доступе языком, не должна содержать плагиат в любой сознательной или случайной форме.

5.1.3.2. Требования к содержанию

Бакалаврская работа должна быть актуальной и решать поставленные задачи; содержать элементы исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения подготовленного материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, специализированных пакетов компьютерных программ и комплексов и быть убедительно аргументированной (для чего в тексте ВКР могут быть использованы таблицы, иллюстрации, диаграммы и т.д.).

Бакалаврская работа должна содержать:

- обоснование выбора темы и постановку задачи;
- обзор отечественной и зарубежной научной литературы;
- обоснование выбора методик исследования;
- изложение полученных результатов;
- анализ полученных результатов;
- вывод и список использованных источников.

5.1.3.3. Требования к структуре

Материалы бакалаврской работы должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- календарный план;
- реферат;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- основная часть (может включать две-три главы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения, вспомогательные указатели (по мере необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы; характеристику значимости темы; определение актуальности предмета и объекта исследования; формулировку

целей и задач исследования; описание используемых в процессе выполнения работы методов исследований и обработки данных.

Основная часть состоит из глав и содержит анализ состояния проблемы исследования; предлагаемые способы решения; проверку и подтверждение результатов исследования. Выбор принципа построения основной части (проблемный, хронологический, проблемно-хронологический и пр.) диктуется, прежде всего, характером темы, общим замыслом работы и концепцией, в которой он воплощается.

Заключение представляет собой последовательное логически выдержанное изложение итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении.

Список использованных источников включает отечественные и зарубежные научные публикации по теме исследования. Каждый источник, включенный в список, должен иметь отражение в тексте ВКР.

В разделе «Источники» материал лучше всего сгруппировать по видовым признакам, обособив опубликованные и неопубликованные (архивные) источники. Законодательные акты, актовый материал, делопроизводственную документацию, статистические материалы располагают в хронологическом порядке. Литературно-публицистические памятники, летописи, дневники, воспоминания, частная переписка, экономико-географические описания, документы политических партий и организаций, научные труды, справочные издания, записки иностранцев обычно приводятся в алфавитном порядке. Перечень периодических изданий начинается с названий центральных газет и журналов (в алфавитном порядке), затем идут местные газеты и журналы.

В разделе «Исследования» работы перечисляются в алфавитном порядке. Если приводится несколько работ одного автора, то их перечисляют в хронологическом порядке. Факт использования зарубежной литературы также должен найти отражение в специальной рубрике, где описываются сначала исследования, переведенные на русский язык, а затем работы на иностранных языках. В каждой из таких рубрик исследования приводятся в алфавитном порядке их авторов и заглавий.

По мере необходимости в структуру ВКР могут быть включены приложения и вспомогательные указатели.

5.1.3.4. Требования к объему

Примерный объем бакалаврской работы без учета приложений составляет не менее 60 страниц машинописного текста.

Основное содержание работы сопровождается таблицами, рисунками, диаграммами и пр. Объем графического и иллюстративного материала бакалавр согласовывает с руководителем.

5.1.3.5. Краткие требования к оформлению

Текст бакалаврской работы оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- шрифт Times New Roman или Courier New Cyr – кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Расстояние от края листа до границ текста следует оставлять: в начале строк (размер левого поля) – 30 мм; в конце строк (размер правого поля) – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края листа (размер верхнего и нижнего полей) – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равным 12,5 мм;

- все страницы ВКР, начиная с титульного листа, нумеруются (на титульном листе порядковый номер страницы не ставится). Порядковый номер страницы проставляется в центре нижней части листа тем же шрифтом, что и текст ВКР;

- каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится ко всем структурным частям бакалаврской работы (введению, основной части, выводам, списку использованных источников, приложениям). Разделы основной части должны иметь

порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела;

- список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

- графическая часть ВКР (иллюстративный материал) может быть представлена в виде чертежей, схем и т.п. (оформление с соблюдением соответствующих государственных стандартов) или слайдов. Иллюстрации к докладу по защите бакалаврской работы выполняются бакалавром самостоятельно в объеме необходимом для успешной защиты.

5.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Максимальное число защит в один день работы в одной государственной экзаменационной комиссии не должно превышать 10.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура защиты:

- заседание ГЭК начинается с объявления списка обучающихся, защищающих ВКР на данном заседании. Председатель комиссии или его заместитель оглашает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту обучающихся, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество обучающегося, тему ВКР, фамилию и должность руководителя ВКР;

- для доклада обучающемуся предоставляется до 10 минут. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения бакалаврской работ;

- после доклада обучающегося, ему задаются вопросы по теме бакалаврской работы;

- после ответа обучающегося на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв на ВКР;

- затем председатель выясняет у членов комиссии, удовлетворены ли они ответом обучающегося, просит присутствующих выступить по существу ВКР и объявляет защиту ВКР законченной.

Решения об итогах защиты и оценке принимаются большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами, которые ведет секретарь ГЭК.

При проведении процедуры защиты ВКР оценивается уровень освоения бакалаврами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перечень оцениваемых компетенций при защите ВКР

Код компетенции	Содержание (или элемент) компетенции	Требования к уровню освоения
1	2	3
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	знать: основы философских и социогуманитарных учений для формирования научного мировоззрения; уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

	формирования научного мировоззрения	владеть: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: способы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; владеть: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: русский и иностранный языки на достаточном уровне; уметь: коммуницировать в устной и письменной форме на родном и неродном языках; владеть: способностью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия посредством коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: способы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: способы самоорганизации и самообразования; уметь: организовать деятельность по самообразованию; владеть: способами самоорганизации и самообразования.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности владеть: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОК-8	готовность поддерживать	знать: особенности физической готовности, обеспечивающей полноценную деятельность

	уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	уметь: поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; владеть: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; владеть: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: нормативно-правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; уметь: применять нормативно-правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; владеть: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ОПК-5	владение основами	знать: основы профессиональной этики и речевой

	профессиональной этики и речевой культуры	культуры; уметь: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры; владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: требования и правила охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть: навыками охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	знать: задачи и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности; владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: специфику образовательной среды; уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; владеть: средствами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-5	способность	знать: способы педагогического сопровождения

	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеть: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	знать: специфику образовательных программ по профилю подготовки; уметь: проектировать образовательные программы; владеть: способностью проектировать образовательные программы.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	знать: специфику выстраивания образовательных маршрутов по профилю подготовки; уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты; владеть: навыками организовывать педагогическое сотрудничество при составлении индивидуальных образовательных траекторий.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: способы составления планов профессионального роста и личностного развития; уметь: осознавать профессиональные потребности; владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: общенаучные (философские), частнонаучные (естественнонаучные, социогуманитарные, математические) и дисциплинарные (лингвистические) методы исследования и соответствующие им методики; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками использования

		систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: способы руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся. уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

5.2.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы

Бакалавр при непосредственном руководстве руководителя осуществляет подготовку к выступлению на заседании ГЭК, которая включает:

- написание текста доклада о результатах проделанной работы;
- подготовку демонстрационных материалов (мультимедийная презентация; планы, схемы, графики, выполненные на листах ватмана и т.п.);

Доклад (сообщение о проделанной работе) бакалавра ограничен во времени и должен занимать не более 10-12 минут. Время доклада следует использовать рационально, излагая только главные моменты проделанной работы. Превышение временного регламента нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и условно может быть разделена на три части. Каждая часть, хоть и является самостоятельным смысловым блоком, логически взаимосвязана друг с другом и представляют единство, совокупно характеризующее проведенное исследование. Обучающийся раскрывает значение темы, степень ее изученности, источниковую базу исследования и - предельно сжато - полученные результаты и выводы.

Необходимое количество, состав и содержание демонстрационного материала в каждом конкретном случае определяется руководителем совместно с бакалавром.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль изложения самим бакалавром, его корректная и уверенная манера поведения во время доклада и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих создают благоприятную атмосферу для положительной оценки ВКР.

Защита ВКР происходит публично. На защиту (заседание ГЭК) приглашаются все желающие из числа ППС, обучающиеся и др.

Каждая защита должна проходить в следующей последовательности:

1. Начало работы государственной экзаменационной комиссии.
2. Представление к защите.
3. Доклад бакалавра.
4. Обсуждение работы.
5. Заключительное слово бакалавра.

Общая продолжительность защиты одной ВКР, как правило, составляет 30 – 35 минут.

После публичной защиты всех назначенных на данный день ВКР проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выносятся общая оценка по подготовке ВКР и процедуре ее защиты.

ГЭК может рекомендовать результаты исследований к внедрению или публикации; саму работу к участию в конкурсе выпускных квалификационных по соответствующему направлению; а автора – к поступлению в магистратуру.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При выставлении оценки учитываются: качество выполненной работы, степень самостоятельности и инициатива, проявленная обучающимся при выполнении работы; оформление бакалаврской работы (качество иллюстративного материала, грамотность,

связность и ясность изложения, правильное оформление библиографии); содержание доклада и умение излагать мысли; общая теоретическая и практическая подготовка, проявленная при ответах на вопросы; отзыв руководителя работы.

По окончании оформления секретарем всей необходимой документации в аудиторию приглашаются студенты, защитившие выпускные квалификационные работы, и все присутствующие на заседании. Председатель комиссии (а при его отсутствии – его заместитель) объявляет оценки и решение комиссии о присвоении выпускникам квалификации (степени) «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, поздравляет закончивших обучение выпускников и закрывает заседание ГЭК.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Максимова В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 246 с.
2. Кудашкин, В. А. Традиции и новации в жизни коренных малочисленных народов Восточной Сибири во второй половине XX века : учебное пособие / В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2012. - 135 с.
3. Кудряшов, В. В. Выпускная квалификационная работа по истории: методические указания / В. В. Кудряшов, Е. М. Кунжаров. - Братск : БрГУ, 2015. - 40 с.
4. Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с
5. Кунжаров, Е. М. Подготовка докладов, рефератов и курсовых работ по истории: методические указания / Е. М. Кунжаров. - Братск: БрГУ, 2014. - 33 с.
6. Нормативный аспект культуры речи: Орфография в таблицах и алгоритмах: практикум / Сост. Н.М. Татарникова – Братск, 2008 (практикум позволяет самостоятельно повысить уровень орфографической грамотности);
7. Нормативный аспект культуры речи: Пунктуация в таблицах и алгоритмах: практикум / Сост. Н.М. Татарникова – Братск, 2008 (практикум позволяет самостоятельно повысить уровень пунктуационной грамотности).
8. Русский язык и культура речи: работа со словарём / сост. Н.М. Татарникова – Братск, ГОУ ВПО «БрГУ», 2010. – 59 с. (Раздел «общие сведения о словаре» сообщает, какую информацию и как можно извлечь самостоятельно из толкового словаря; раздел «приложение» позволяет обучающимся расширить словарный запас, подготовиться к домашним и проверочным работам);
9. Татарникова, Н.М. Русский язык и культура речи: Методические указания к практическим занятиям / Н.М. Татарникова – Братск, БрГУ, 2013. – 75 с. (разделы «Задания для самостоятельной работы», «Контролирующие материалы», «Тестовые задания»);

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные)	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспечен- ность, (экз./ чел.)
1	2	3	4
Основная литература			
1.	История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с	42	1
2.	Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами) : учебник для бакалавров . -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с	11	0,75

3.	Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности: учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036 .	ЭР	1
4.	Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 .	ЭР	1
5.	Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776	ЭР	1
6.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020	ЭР	1
7.	Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496	ЭР	1
Дополнительная литература			
1.	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407	ЭР	1
2.	Международные (зарубежные) связи Сибири в новейшее время: история, состояние, перспективы : электронное учебное пособие / сост. С.Е. Мишенин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новейшей отечественной истории. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 819 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481562	ЭР	1
3.	Блок, М. Апология истории или Ремесло историка / М. Блок. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 417 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065	ЭР	1
4.	Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в	ЭР	1

	историко-антропологических исследованиях : учебное пособие / О.С. Поршнева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849		
5.	Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966	ЭР	1
6.	Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357	ЭР	1
7.	Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647	ЭР	1
8.	Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830	ЭР	1
9.	Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип: страноведение России : учебное пособие / Ю.А. Вьюнов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 496 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368	ЭР	1
10.	Вульф, А.Б. История железных дорог Российской империи / А.Б. Вульф. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 746 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48011	ЭР	1
11.	История Сибири с древнейших времен до наших дней: Сибирь в период строительства социализма / . - Л. : Наука. Ленинградское отделение, 1968. - Т. 4. - 490 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45198	ЭР	1
12.	Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978	ЭР	1
13.	Кротт, И.И. Сельскохозяйственное предпринимательство: поведенческие стратегии и	ЭР	1

	практики в условиях трансформации сибирского общества (1914-1920 годы) : монография / И.И. Кротт. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 336 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271819		
14.	Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159	ЭР	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
- Microsoft Imagine Premium, в том числе Windows 7 Professional
- Консультант Плюс
- ПО «Антиплагиат».

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1	2	3
Подготовка и защита ВКР	Читальный зал № 1	Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03»июля 2018 г. №413 ,

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06»июня 2016г. №429 ,

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017г. №125 ,

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12»марта 2018 г. №130.

Программу составила:

Н.Н. Наумова, к.и.н., доцент базовой каф. ИПиП

Наумова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий выпускающей кафедрой

Кудряшов

Кудряшов В.В.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета

Наумова

Наумова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

учебно-методического управления

Нежевец

Нежевец Г.П.

Регистрационный №

1447

(методический отдел)