

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 21.12.2021 17:03:17
 Уникальный программный ключ:
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
Е.И. Луковникова
 Е.И. Луковникова
 "28" *декабря* 20 *21* г.

Производственная (педагогическая) практика №2

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**
 Учебный план b440302_21_ПО.plx
 Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль Психология образования
 Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
 Вид практики Производственная
 Тип практики Производственная (педагогическая) практика №2
 Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	432	432	432	432
Итого	432		432	432

Программу составил(и):

к.псих.н., доц. Трофимова М.В. Трофимова М.В.

Программа практики

Производственная (педагогическая) практика №2

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

b440302_21_ПО.plx

утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 № 80

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 № 11

Срок действия программы: 2021 – 2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. Лебедева Н.Н. протокол от 15.04.2021 г. № 8

№ регистрации 1060

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- | | |
|---|--|
| 1 | сформировать у обучающихся целостного представления о деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, формирование профессиональных компетенций педагога-психолога образовательного учреждения. |
|---|--|

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О.02(П)
------------	------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методы активного обучения
2	Основы вожатской деятельности
3	Психолого-педагогическая диагностика
4	Психология общения
5	Психология педагогического конфликта
6	Основы математической обработки информации
7	Общая психология
8	Социальная психология
9	Учебная (технологическая) практика
10	Психология развития
11	Основы медицинских знаний
12	Анатомия и возрастная физиология
13	Социальная педагогика
14	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
15	Учебная (ознакомительная) практика
16	Безопасность жизнедеятельности
17	Психологическая служба в системе образования
18	Введение в психолого-педагогическую деятельность
19	Методология и методы психологического исследования
20	Современные технологии обучения и воспитания
21	Общие основы педагогики

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Духовно-нравственное воспитание в школе
2	Основы психологического консультирования
3	Психология духовно-нравственного развития
4	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
5	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
6	Организация дополнительного образования
7	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
8	Психология и педагогика младшего школьного возраста
9	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
10	Поликультурное образование

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**Знать:**

Индикатор 1	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
Индикатор. 2	- основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
Индикатор. 2	- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Индикатор. 2	- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
Индикатор. 2	- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Индикатор. 2	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
Индикатор. 2	- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания.
2	Уметь:
Индикатор. 2	- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
Индикатор. 2	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
Индикатор. 2	- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
Индикатор. 2	- проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Индикатор. 2	- использовать полученные специальные научные (правовые) знания
Индикатор. 2	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3	Владеть:
Индикатор. 2	- навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества.
Индикатор. 2	- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Индикатор. 2	- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
Индикатор. 2	- приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Индикатор. 2	- методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.
Индикатор. 2	- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интра кт.	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап						

1.1	Правила безопасности /Ср/ техники	6	6	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	журнал по ТБ; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2;ОПК-8.1; ОПК-8.2.;
1.2	Методика прохождения практики /Ср/	6	6	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	собеседование; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2;ОПК-8.1; ОПК-8.2.;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)					
2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)					
3	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)					
4	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)					
5	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)					

	Раздел 2. Профессиональная деятельность					
2.1	Диагностическая деятельность /Ср/	6	140	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2;ОПК-8.1; ОПК-8.2.; дневник по практике, отчет по практике.
2.2	Организационно-воспитательная деятельность /Ср/	6	120	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2;ОПК-8.1; ОПК-8.2.; дневник по практике, отчет по практике.
2.3	Коррекционно-развивающая деятельность /Ср/	6	140	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-6.1; ОПК-6.2.; дневник по практике, отчет по практике.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)					
2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)					
3	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)					

4	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)						
5	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)						
		Раздел 3. Подготовка и защита отчета по практике					
3.1	Подготовка отчета /Ср/	6	16	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2;ОПК-8.1; ОПК-8.2.; отчет по практике.	
3.2	/ЗачётСОц/	6	4	УК-3,ОПК-5,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2;ОПК-8.1; ОПК-8.2.; дневник по практике, отчет по практике.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ							
1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)						
2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)						
3	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)						
4	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)						
5	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)						

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Тематика индивидуального задания определяется руководителем практики и зависит от социально запроса образовательного учреждения.

Примерная тематика индивидуальных заданий:

- Организация профориентационной работы с младшими школьниками.
- Особенности личности подростков с разными социальными статусами.
- Особенности индивидуальной работы педагога с родителями подростков.
- Исследование ценностных ориентаций педагогов в условиях модернизации образования.
- Психолого-педагогическая коррекция аддиктивного поведения у подростков.
- Роль эстетического воспитания в развитии личности младших школьников.
- Экспресс-исследование уровня воспитанности подростков.
- Педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников в школе.
- Изучение компонентов культуры межнационального общения старших школьников.

Темы письменных работ

не предусмотрены учебным планом

Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой:

Раздел 1. Подготовительный этап

- 1.1. Основные правила поведения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в учреждениях образования
- 1.2. Цели и задачи производственной (педагогической) практики №2
- 1.3. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка

Раздел 2. Профессиональная деятельность

- 2.1. Основные современные педагогические технологии, применяемые в образовании.
- 2.2. Методы воспитательной работы с обучающимися.
- 2.3. Понятие воспитательного мероприятия
- 2.4. Структура воспитательного мероприятия.
- 2.5. Организация воспитательного мероприятия в школе.
- 2.6. Понятие и структура психологического анализа урока
- 2.7. Психологический анализ организации урока
- 2.8. Психологический анализ учебной деятельности учащихся
- 2.9. Психологический анализ деятельности преподавателя на занятии
- 2.10. Требования к проведению родительского собрания

2.11. Рекомендуемые этапы проведения родительского собрания

2.12. Анализ родительского собрания.

Раздел 3. Подготовка и защита отчета по практике

3.1. Анализ содержания деятельности обучающегося в период педагогической практики.

Перечень видов оценочных средств

дневник по практике; отчет по практике

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1	Подготовительный этап	УК-3, ОПК-5, ОПК-8	Правила техники безопасности Методика прохождения практики	журнал по ТБ; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.; собеседование; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.;
2	Профессиональная деятельность	УК-3, ОПК-5, ОПК-8	Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.; дневник по практике, отчет по практике. УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.; дневник по практике, отчет по практике. УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.; дневник по практике, отчет по практике.
3	Подготовка и защита отчета по практике	УК-3, ОПК-5, ОПК-8	Подготовка отчета	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.; отчет по практике. УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2.; дневник по практике, отчет по практике.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-3	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	

	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования [Электронный ресурс]:учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301
Л1.4	Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720
Л1.1	Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702
Л1.2	Секретова Л. В. Педагогика досуга [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 138 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056

Дополнительная литература

Л2.6	Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332
Л2.5	Роготнева А. В., Щедова Т. Л., Кочедыкова Н. А. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Владос, 2018. - 137 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757
Л2.8	Донцов Д. А., Донцова М. В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
Л2.7	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 98 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 http://biblioclub.ru/

Л2.2	Лукьянов А. С. Психодиагностика: курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 325 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
Л2.1	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113
Л2.4	Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л2.3	Чуприна А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 94 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789

Дополнительная литература

Л3.5	Фалунина Е.В. Теории и технологии музыкального воспитания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2017. - 192 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Теории%20и%20технологии%20музыкального%20воспитания.УМП.2017.PDF
Л3.6	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034
Л3.7	Фалунина Е.В., Ковригина С.В., Шмонина Н.И., Каменева Н.В. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методические указания к практическим указаниям. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20вожатской%20деятельности.МУкПЗ.2021.pdf
Л3.4	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие 4. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf
Л3.1	Фалунина Е.В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛЮЛ "На Взморье":Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета. - Братск: БрГУ, 2016. - 122 с.
Л3.2	Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 840 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf
Л3.3	Мирошниченко Е.В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]:пособие. - Братск: БрГУ, 2012. - 107 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	«Университетская библиотека online»
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика проводится в структурных подразделениях университета и /или в профессиональных организациях на основании заключенных договоров

Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.

Отчет по практике

Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет психолого-педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Психология образования;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (педагогической) практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Задание, выполняемое обучающимся в ходе производственное (педагогической) практики №2, включает психодиагностическую работу, проведение психологического анализа урока, подготовку и проведение воспитательного мероприятия или родительского собрания.

Для выполнения задания, обучающиеся должны знать структуру и содержание основных форм и методов педагогической деятельности, а также возрастные характеристики детей.

Для проведения психодиагностического обследования необходимо знать основы психодиагностики, владеть методами и методиками эмпирического исследования, знать основы математической обработки данных исследования.

Психологический анализ урока включает следующие разделы:

- I. Психологический анализ организации урока
- II. Психологический анализ учебной деятельности учащихся
- III. Психологический анализ деятельности преподавателя на занятии.

По результатам психологического анализа урока необходимо сделать выводы о направленности урока на развитие познавательной мотивации, при наличии - сформулировать гипотезы причин отсутствия учебной мотивации.

Воспитательное мероприятие - это одна из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе учреждения. Воспитательная деятельность позволяет выработать у обучающихся: определенную систему отношений к окружающей действительности; формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки; влияет на общественное мнение; приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: 1) Определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели. 2) Организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся. 3) Определение концепции включая цель, задачи. 4) Планирование этапов мероприятия. 5) Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого мероприятия. В процессе организации и проведения любого воспитательного мероприятия его организаторам приходится решать определенные вопросы: 1. Как же подготовить мероприятие? 2. С чего начать? 3.

Структура воспитательного мероприятия

1. Название мероприятия. Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание
2. Цель. Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат. Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии,

обучении, воспитании в виде одного предложения. Сохранение и укрепление здоровья детей через... Оказание психологической помощи обучающимся ... Выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие ...

3. Задачи. В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия. Расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российского государства Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности Развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности
4. Формы, методы и приемы. Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников. Формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.) Методы и приемы (беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.)
5. Материал и оборудование. Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др.
6. Оформление помещения. Оформляется в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия.