

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра Истории, педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е. И. Луковникова

«*Е.И. Луковникова*» 2020 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ №3

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль
История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....	4
4.1 Распределение объёма практики по видам учебных занятий и трудоёмкости	4
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (ДНЕВНИК, ОТЧЕТ И Т.Д.).....	6
6.1. Дневник практики	6
6.2. Отчет по практике	6
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	7
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	8
9.1. Описание материально-технической базы.....	8
9.2. Перечень баз для всех способов проведения практик	8
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	8
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики – производственная.

1.2. Педагогическая практика как часть основной образовательной программы является этапом обучения и содействует освоению многоаспектного подхода к проектированию образовательного процесса, формированию профессиональных навыков, развитию педагогического рефлексивного самосознания и является обязательной.

1.3. Способы проведения: стационарная; выездная.

Педагогическая практика может проводиться как стационарно, так и с выездом за пределы г. Братска с целью формирования профессиональных навыков, развития педагогического рефлексивного самосознания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Практика охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической и проектной видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями указанными в учебном плане.

Цель практики

Теоретическая и практическая подготовка будущего учителя к организации процесса обучения по дисциплинам образовательной области «Обществознание» (история, обществоведение) и модульным курсам (право, экономика, социология, политология, культурология и др.).

Задачи практики

Задачи практики: формирование знаний, умений и владений на основе компетентностного подхода.

Код компетенции	Содержание компетенций	Код и содержание индикатора(ов) достижения компетенции
1	2	3
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет с их помощью трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, способами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью
-------	--	---

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии;
- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- особенности научно- педагогического исследования в предметной области, специфику анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.

уметь:

- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- достигать планируемых образовательных результатов, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- проводить научно-педагогическое исследование в предметной области; осуществлять педагогическую рефлексию как процесс и результат фиксирования субъектами педпроцесса степени своего развития и саморазвития, а также самооценки и взаимоотражения членов педагогического процесса и взаимодействия, как осознание педагогом особенных аспектов внутреннего мира и состояния развития ученика.

владеть:

- навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества;
- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
- методами достижения личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных

технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

-методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая) практика № 3 является обязательной.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: педагогика, методика обучения и воспитания, культура речи, возрастная физиология, анатомия и гигиена, психология.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представляет основу для государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС ВО уровня подготовки по квалификации «бакалавр».

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики: 9 зачетных единиц.

Продолжительность: 6 недель / 324 академических часа.

4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)
1	2
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	2
Лекции (Лк)	2
Групповые (индивидуальные) консультации	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	308
Профессиональная деятельность	414
Подготовка к зачету с оценкой	7
Подготовка и формирование отчета по практике	7
III. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ раздела и темы	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоёмкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)	
			учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся
			лекции (вводные)	
1	2	3	4	5
1.	Подготовительный этап	2		
1.1.	Инструктаж по технике безопасности	1	1	-
1.2.	Ознакомление с рабочей программой по практике	1	1	-
2.	Профессиональная деятельность	308	-	308
2.1.	Преподавательская деятельность.	158	-	158
2.2.	Организационно-воспитательная деятельность.	100	-	100
2.3.	Коррекционно - развивающая деятельность.	50	-	50
3.	Подготовка отчета по практике	14	-	14
3.1.	Заполнение отчета по практике	7	-	7
3.2.	Защита отчета	7	-	7
	ИТОГО	324	2	322

5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы практики	Содержание учебных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап		
1.1.	Правила техники безопасности	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии при выполнении работ в ходе практики	-
1.2.	Методика прохождения практики	Программа производственной практики. Цели и задачи практики. Права и обязанности практиканта. Дневник практиканта.	-
2.	Профессиональная деятельность		
2.1.	Преподавательская деятельность.	Работа студента в школе: - знакомство с учебной работой школы;	-

		-изучение методик проведения уроков обществознания, истории; -участие в проведении внеклассной работы по специальности; - освоение применения современных методов и технологий обучения в преподавании истории и обществознания.	
2.2.	Организационно-воспитательная деятельность.	- изучение воспитательной работы школы, учащихся класса; - освоение применения решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	-
2.3.	Коррекционно - развивающая деятельность.	- освоение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - проведение: дополнительных занятий с неуспевающими и «слабыми» учениками; - освоение применения современных методов диагностической и исследовательской работы.	-

6. Формы отчетности по практике

6.1. Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.

На титульном листе дневника указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: И-
- код и наименование направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование ;
- направленность (наименование профиля подготовки, специализации) История;
- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Братска;
- период практики: 8 семестр; 6 недель;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета и от школы, на титульном листе указываются также Ф.И.О. руководителя от школы.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы.

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя практики (от университета) и от школы.

При прохождении выездной практики к отчету прилагается отзыв руководителя практики от школы, заверенный подписью руководителя практики от школы и печатью организации.

6.2. Отчет по практике

6.2.1. Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант знакомится с информацией, документами,

собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с программой практики, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике (Отчет).

Отчет по практике должен быть заверен подписью директора школы и печатью. К Отчету прилагается отзыв руководителя практики от школы, заверенный подписью руководителя практики и печатью школы.

Содержание отчета по практике определяется руководителем практики от университета (кафедры), с учетом общих требований к прохождению практики и индивидуального задания практиканта.

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику (индивидуальный план прохождения практики);
- содержание;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- полное название факультета: гуманитарно-педагогический факультет и кафедры: базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- полное наименование организации, предприятия и т.д.(места прохождения практики): Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Братска;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося: И- ;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания: _____.

- на титульном листе указываются также Ф.И.О. руководителя от школы.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят следующие разделы:

- 1 – Преподавательская деятельность.
- 2- Организационно-воспитательная деятельность.
- 3- Коррекционно - развивающая деятельность.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя учебники и методическую литературу, действительно использованных при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из трех позиций.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

В качестве приложений могут быть представлены различные нормативные документы, законодательные акты (их части), схемы, рисунки, карты и т.п.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять 20 - 30 страниц.

Защита Отчетов проводится в установленный руководителем от университета день.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

6.2.2. Примерная тематика индивидуальных заданий

Индивидуальную методическую проблему на конференцию по итогам практики.

Темы индивидуальных заданий:

1. Особенности преподавания истории (на примере ____ класса)
2. Методика формирования представлений об историческом времени (на примере конкретного школьного курса).
3. Использование документов в обучении истории (на примере конкретных тем).

- 4.Формирование умения реферировать тексты исторического содержания.
- 5.Методика формирования исторических понятий в _____ классе.
- 6.Методика организации и проведения опроса на уроках истории.
- 7.Методические пути работы с исторической картой (на примере определенного школьного курса.)
- 8.Условно-графические наглядные пособия и их использование на уроках истории.
- 9.Работа с таблицами на уроках истории.
- 10.Использование наглядных пособий на уроках истории.
- 11.Картография на уроках истории.
- 12.Использование художественной литературы и художественных фильмов на уроке истории.
- 13.Использование произведений исторической живописи на уроках истории.
- 14.Использование детской художественной литературы на уроках истории (на примере конкретного школьного курса).
- 15.Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
- 16.Интерактивные технологии обучения истории и обществознанию в условиях профильного обучения.
- 17.Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе.
- 18.Методическая разработка инновационных уроков истории и обществознания.
- 19.Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.
- 20.Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.
- 21.Технологии проблемного обучения в историческом и обществоведческом образовании в школе.
- 22.Технология полного усвоения знаний на уроках истории
- 23.Формирование духовного и религиозного мировоззрения на уроках обществознания.
- 24.Формирование толерантности на уроках обществознания.
- 25.Нравственное воспитание на уроках истории.
- 26.Воспитание и формирование нравственности на уроке истории.
- 27.Приемы драматизации на уроках истории в _____ классе.
- 28.Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.
- 29.Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания.
- 30.Экскурсия как форма внеклассной работы по истории.
- 31.Исторический кружок в школе.
- 32.Методика преподавания права на уроках обществознания.
- 33.Реформы Петра Великого и их освещение в курсе истории России (на примере преподавания в 7 и 10 классах).
- 34.Изучение исторических личностей на уроках истории в школе.
- 35.Изучение военного прошлого (на примере изучения Великой Отечественной войны).
- 36.Методика изучения военных действий на уроках истории.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Ковригина С.В. Педагогическая практика: методические указания. – Братск : Изд-во БрГУ, 2015. - 30 с.

2. Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-60 с.
3. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
4. [Блинова, Т. И.](#) Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие.- Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.
5. Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.
6. Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.
7. Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях.- Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-360с.

№	Наименование издания	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
1	2	3	4
1.	Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278	ЭР	1
2.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 .	ЭР	1
3.	Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039 .	ЭР	
4	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	ЭР	1
5.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 .	ЭР	1
6.	Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭР	1

	URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334		
7.	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289	ЭР	1
Методические разработки			
8.	Ковригина С.В. Педагогическая практика: методические указания. – Братск : Изд-во БрГУ, 2015. -30 с. http://ecat.brstu.ru/catalog	50 ЭР	1
9.	Блинова, Т. И. Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с. http://ecat.brstu.ru/catalog	48 ЭР	1
10.	Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с. http://ecat.brstu.ru/catalog	49 ЭР	1
11.	Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе. / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-60с.	50 ЭР	1
12.	Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях. / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-360с. http://ecat.brstu.ru/catalog	53 ЭР	1
13.	Блинова Т.И. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ, 2009,-153с.	69	1
14.	Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с. http://ecat.brstu.ru/catalog	110	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1.Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Перечень баз практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на территории населенного пункта г. Братск, в котором расположен университет.

МБОУ «СОШ №18» г. Братска, ул. Наймушина, 18А.

9.2. Описание материально-технической базы

Материальное оснащение: 15 ученических столов, 30 ученических стульев, учительский стол, стул, компьютерный стол, корпусная мебель, санузел (раковина с проточной водой), зеленая зона, огнетушитель ОП-5(3). Оснащение кабинета должно позволять проводить занятия в классах средней и старшей ступени обучения.

В помещении должно быть боковое левостороннее освещение. При двухстороннем освещении при глубине помещения кабинета более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола.

Окраска помещения в зависимости от ориентации должна быть выполнена в теплых или холодных тонах слабой насыщенности. Стены кабинета должны быть гладкими, допускающими их уборку влажным способом. Оконные рамы и двери окрашены в белый цвет. Коэффициент светового отражения стен должен быть в пределах 0,5-0,6, потолка-0,7-0,8, пола-0,3-0,5.

Естественная вентиляция должна осуществляться с помощью фрамуг или форточек, имеющих площадь не менее 1/50 площади пола и обеспечивающих трехкратный обмен воздуха. Фрамуги и форточки должны быть снабжены удобными для закрывания и открывания приспособлениями.

Организация рабочего места практиканта:

- доска, оборудованная приспособлениями для быстрой смены учебно-наглядных пособий;
- рациональное расположение технических средств;
- наличие нормативных документов (федеральный государственный образовательный стандарт, календарные планы, измерители, требования и др.), регламентирующих деятельность по реализации общеобразовательной программы по предмету.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание: Преподавательская деятельность.

Порядок выполнения:

1. Узнать заранее тему своего урока, точно определить материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме, соответствие учебного материала обязательному минимуму содержания образования.
2. Оформить развернутый план-конспект урока.

Форма отчетности:

- тематическое планирование по истории и обществознанию;
- конспекты трех зачетных уроков и их самоанализ;
- дидактические материалы, созданные практикантом;
- диагностический и аналитический материал по посещенным урокам (4 урока),

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. тезисы выступления на конференции по итогам практики.
2. изучение специальной методической, педагогической, психологической литературы, рекомендованной по тому или иному виду деятельности;

Рекомендации по выполнению заданий

*Изучить методическую литературу по теме урока.

*Посетить 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, друг к другу, выполнение

задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого вами урока с предыдущим и последующим.

*Определить цели урока, его структуру и основные этапы.

*Подумать о путях реализации дидактических принципов.

*Разработать содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы для учащихся.

*Продумать организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.

*Предусмотреть чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильные соотношения между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.

*Использовать по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.

*Включить, если нужно, в урок упражнения занимательного характера, дидактические игры, *физкультминутки*.

*Распределить время урока на отдельные этапы в соответствии с целями и содержанием работы.

*Подготовить дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.

*Оформить развернутый план-конспект урока.

Задание: Организационно-воспитательная деятельность.

Порядок выполнения:

Посетить воспитательное мероприятие класса, оформить содержание деятельности студента по неделям в графе воспитательная работа; подготовить план-конспект классного часа, подготовить план-конспект воспитательного мероприятия

Форма отчетности:

-диагностический и аналитический материал по посещенным воспитательным мероприятиям,

-методическая разработка одного воспитательного мероприятия, трех классных часов и аналитическая документация к ним;

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. тезисы выступления на конференции по итогам практики.
2. изучение специальной методической, педагогической, психологической литературы, рекомендованной по тому или иному виду деятельности;

Рекомендации по выполнению заданий

Памятка для проведения классного часа

Подготовительная часть:

1. Определить цели и задачи мероприятия.
2. Выбрать виды, формы и методы работы с учётом содержания и направленности воспитательных задач, возраста учащихся, уровня их воспитанности и личностного социального опыта; особенностей детского коллектива и его традиций; технических возможностей; уровня профессионализма учителя.
3. Продумать, как максимально занять воспитанников в подготовке и проведении мероприятия.
4. Определить возможность участия родителей, специалистов по профилю, тематике мероприятия, психолога, представителей общественных организаций.

Организационная часть:

1. Подобрать содержательный тематический материал.
2. Подобрать методы (вербальные, приучения, побуждения) и методы воспитательных воздействий (метод формирования сознания - рассказ, беседа, диспут, пример; метод

формирования опыта поведения - создание воспитывающих ситуаций, упражнения и др.; метод стимулирования - соревнование, поощрение, наказание).

3. Продумать использование интересных творческих средств (инновационных): тестов, анкет, видеосюжетов, игровой деятельности и других.

4. Построить логическую последовательность хода мероприятия и продумать логическую завершённость темы по ранее поставленной цели.

Выровнять, то есть просчитать продолжительность мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

4. Подобрать оформительский материал для композиции с целью достижения эмоциональности восприятия (по необходимости).

Составление программы:

1. Записать ход проведения мероприятия.

2. Написать сценарий.

3. Составить схемы анализа мероприятия.

Задание: Коррекционно - развивающая деятельность.

Порядок выполнения:

- психолого-педагогическая характеристика класса;

- диагностический и аналитический материал по определению уровня развития учебных умений;

Форма отчетности:

Характеристика классного коллектива, проведение теста социометрии, заполнение таблицы

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. тезисы выступления на конференции по итогам практики.

2. изучение специальной методической, педагогической, психологической литературы, рекомендованной по тому или иному виду деятельности;

Рекомендации по выполнению заданий

При первоначальном знакомстве с классом провести следующую работу:

Подробно изучить личные дела учащихся.

Познакомиться и побеседовать отдельно с каждым учеником.

По возможности узнайте все о состоянии здоровья своих воспитанников.

Изучите социально-бытовые условия семьи ученика.

Узнайте о взаимоотношениях учеников в классе и способности каждого из них.

Развивайте индивидуальные способности каждого ученика.

Получите полную информацию об отношении ученика к каждому изучаемому предмету;

Совместно с классным руководителем и учителем истории выработайте меры воздействия на класс и на отдельных учащихся;

Классный руководитель должен уметь рационально планировать работу с классом.

Для этого необходимо определить основные направления деятельности, содержание мероприятий, организационные формы. Немаловажно продумать возможность участия в работе каждого ученика класса.

Составление плана наблюдений, в котором обозначаются:

*объект наблюдения (что будет наблюдаться);

*цель и задачи (для чего будет проводиться наблюдение, каков его смысл);

*способы наблюдения (включенные и не включенные; непрерывные и дискретные; аспектные и комплексные);

*длительность наблюдения (она зависит от специфики наблюдаемого объекта, например, особенности работы учителя, преподающего общественные дисциплины можно выявить, пронаблюдав 4-5 уроков); необходимо выбрать минимально необходимое число ситуаций, которое позволит обнаружить необходимые связи, зафиксировать изменения. Как правило, это число соответствует 5-6 ситуациям;

*предполагаемый результат.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел (этап)	ФОС
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Подготовительный этап 2.Профессиональная деятельность	Дневник практики Отчет по практике
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	2. Профессиональная деятельность	Дневник практики Отчет по практике
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	2.Профессиональная деятельность	Дневник практики Отчет по практике

2. Вопросы к дифференцированному зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>1.Прокомментируйте, с методической точки зрения, развитие духовности через изучение мировых религий на уроках истории в 5-8 классах.</p> <p>2 Продемонстрируйте разработанный вами прием рассмотрения вопросов религии и их влияние на формирование ценностных ориентаций в школьном курсе обществознания. Дайте методическую характеристику структуры вашего урока.</p> <p>3. Охарактеризуйте и дайте методическое обоснование использованных вами на уроках, педагогических технологий авторских школ. Какие черты характера классного руководителя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие, наоборот, мешали?</p> <p>4.Какие педагогические способности учителя проявились при проведении уроков? Планирование работы учителя и ее организация.</p>	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2.Профессиональная деятельность</p>

			<p>5. Дайте оценку основных личностных качеств учителя: -Знание предмета и общая эрудиция учителя. -Уровень педагогического и методического мастерства. -Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность речи. -Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися. -Внешний вид, культура, мимика и жесты.</p>	
2.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>6. Как сказались проведение внеклассного мероприятия на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Как повлияет это занятие на развитие коллектива, на формирование его общественной направленности? 7. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся были учтены при планировании уроков? 8. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так? 9. Ученик в различных видах деятельности. Отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков. Отношение к трудовой деятельности, бытовой труд школьника, соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика, общественная активность школьника. Охарактеризуйте программу по истории с точки зрения ее соответствия современным подходам к изучению истории. 10. Отвечает ли урок современным требованиям: использование наглядного материала (качество), ИТК, включение республиканского компонента, осуществление межпредметных связей (интеграция обучения). Воспитание и формирование нравственности на уроке истории. 11. Прокомментируйте, с методической точки зрения, воспитательные задачи вашего урока. 12. Групповая работа на уроках истории. 13. Методика организации деловых игр на уроках обществознания</p>	<p>1. Подготовительный этап 2. Профессиональная деятельность</p>
3.	ОПК-8	Способен осуществлять	<p>14. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и</p>	<p>1. Подготовительный этап</p>

	ть педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>региональный компоненты</p> <p>15. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Понятие о методах и методических приемах обучения истории их классификация и многообразие.</p> <p>16. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Опишите способы и методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>17. Какое сочетание форм обучения было избрано для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на ваших уроках. Понятие о методах и методических приемах педагогического сопровождения социализации обучающихся.</p> <p>18. Опишите способы и методы организации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Личностно-ориентированное образование.</p> <p>19. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?</p> <p>20. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?</p> <p>21. Диагностика результатов обучения, качества подготовки учащихся</p>	2.Профессиональная деятельность
--	---	---	---------------------------------

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать</p> <p>-основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии;</p> <p>-технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>-принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>-историю, теорию,</p>	отлично	<p>Полностью и с высоким качеством выполнена рабочая программа практики и индивидуальное задание.</p> <p>Глубоко и всесторонне изучены: методики обучения, воспитания и развития; формы и методы учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по учебному предмету; технологии обучения и диагностики.</p> <p>Показаны глубокие знания и умения: основ профессиональной этики и речевой культуры; принципов организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей; принципов самоорганизации и</p>

<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p>		<p>самообразования; в учете социальных, культурных и личностных различий учащихся. Получившему положительный отзыв от школы.</p>
<p>- особенности научно-педагогического исследования в предметной области, специфику анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. Уметь</p>	<p>хорошо</p>	<p>Полностью и с хорошим качеством выполнена рабочая программа практики и индивидуальное задание. В достаточной мере изучены: методики обучения, воспитания и развития; формы и методы учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по учебному предмету; технологии обучения и диагностики. Показаны знания и умения: основ профессиональной этики и речевой культуры; принципов организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей; принципов самоорганизации и самообразования; в учете социальных, культурных и личностных различий учащихся. Получившему положительный отзыв от школы.</p>
<p>применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p>-устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p> <p>-достигать планируемых образовательных результатов, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</p> <p>-применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Полностью выполнена рабочая программа практики. Изучены: методики обучения, воспитания и развития; формы и методы учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по учебному предмету; технологии обучения и диагностики. Показаны необходимые знания и умения: основ профессиональной этики и речевой культуры; принципов организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей; принципов самоорганизации и самообразования; в учете социальных, культурных и личностных различий учащихся. Получившему положительный отзыв от школы.</p>

<p>неуспеваемости обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; -проводить научно-педагогическое исследование в предметной области; осуществлять педагогическую рефлексию как процесс и результат фиксирования субъектами педпроцесса степени своего развития и саморазвития, а также самооценки и взаимоотражения членов педагогического процесса и взаимодействия, как осознание педагогом особенных аспектов внутреннего мира и состояния развития ученика. Владеть -навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; -простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; -методами достижения личностных результатов образования на конкретном уровне образования; -методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; -методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной 	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Не выполнена рабочая программа практики.</p> <p>Не изучены: методики обучения, воспитания и развития; формы и методы учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по учебному предмету; технологии обучения и диагностики.</p> <p>Не показаны необходимые знания и умения: основ профессиональной этики и речевой культуры; принципов организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей; принципов самоорганизации и самообразования; в учете социальных, культурных и личностных различий учащихся.</p> <p>Получившему отрицательный отзыв от школы.</p>
---	-----------------------------------	--

<p>деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>		
---	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование от «22» февраля 2018 г. №121

для набора 2020 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для:

- очной формы обучения от «03» февраля 2020 г. №46
- заочной формы обучения от «03» февраля 2020 г. №46

Программу составила:

С.В. Ковригина доцент, к.ист.н



- на заседании выпускающей базовой кафедры Истории, педагогики и психологии

«21» мая 2020 г., протокол № 8.

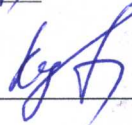
Заведующий базовой кафедрой ИПиП



В.В.Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой



В.В.Кудряшов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ от «26» мая 2020 г., протокол №7

Председатель методической комиссии факультета



Н.Н.Лебедева

СОГЛАСОВАНО:

Начальник методического отдела



Е.А. Мотыгулина

Регистрационный №

935