

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.И. Луковникова
Е.И.Луковникова
"03" *января* 20*21* г.

Учебная (проектно-технологическая) практика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**
Учебный план bz440301_21_ДО.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная
Тип практики Учебная практика (проектно-технологическая)
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа в том числе ИКР				
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

д.пед.н., доц. Блинова Татьяна Иннокентьевна

б.с., ст.пр. Шмолина Наталья Ивановна



Программа практики

Учебная (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

bz440301_21_ДО.plx

утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 № 80

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от "7" сентября 2021 г. № 11

Срок действия программы: уч.г. 2021-2026?

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. д.пед.н. "15" сентября 2021 г. № 2

N 1003

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми, отработка умений подготовки и проведения различных мероприятий с участниками образовательного процесса.
---	---

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В.03(У)
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе
2	Основы вожатской деятельности
3	Основы специальной педагогики и психологии
4	Особенности инклюзивного образования в ДОУ
5	Педагогика
6	Подготовка к школе в ДОУ
7	Методика обучения и воспитания
8	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
9	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Индикатор 1	УК-4.1. Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации.
Индикатор 2	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и не менее чем на одном иностранном языках.

ПК-3: Способен решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ

Знать:

Индикатор 1	ПК-3.1. Знает задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор 2	ПК-3.2. Владеет способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ.

ПК-4: Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ

Знать:

Индикатор 1	ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
Индикатор 2	ПК-4.2. Владеет способами организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.

ПК-5: Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания

Знать:

Индикатор 1	ПК-5.1. Знает современные методы и технологии обучения и воспитания.
Индикатор 2	ПК-5.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
Индикатор. 2	- методики поиска, сбора и обработки информации;
Индикатор. 2	- метод системного анализа;
Индикатор. 2	- основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии;
Индикатор. 2	- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
Индикатор. 2	- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативных средств и технологий;
Индикатор. 2	- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила деловой устной и письменной коммуникации;
Индикатор. 2	- задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ;
Индикатор. 2	- методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
Индикатор. 2	- возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
Индикатор. 2	- особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
Индикатор. 2	- современные методы и технологии обучения и воспитания;
Индикатор. 2	- инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
2	Уметь:
Индикатор. 2	- применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
Индикатор. 2	- на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.;
Индикатор. 2	- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
Индикатор. 2	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
Индикатор. 2	- использовать на практике информационно-коммуникационные технологии, т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам;
Индикатор. 2	- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;
Индикатор. 2	- решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ;
Индикатор. 2	- реализовывать методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
Индикатор. 2	- использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
Индикатор. 2	- организовать предметно-развивающую пространственную среду в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
Индикатор. 2	- использовать современные методы и технологии обучения и воспитания;
Индикатор. 2	- применять инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
3	Владеть:
Индикатор. 2	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
Индикатор. 2	- методикой системного подхода, позволяющей рассмотреть различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски;
Индикатор. 2	- навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества;
Индикатор. 2	- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
Индикатор. 2	- навыками целенаправленного и эффективного применения технических знаний и умений в реалиях образовательной коммуникации;
Индикатор. 2	- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках;
Индикатор. 2	- способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ;

Индикатор. 2	- навыками применения методик воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
Индикатор. 2	- навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
Индикатор. 2	- навыками оптимизации возможностей предметно-развивающей пространственной среды в ДОО для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
Индикатор. 2	- навыками применении современных методов и технологий обучения и воспитания;
Индикатор. 2	- навыками осуществления инновационных технологий и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап.						
1.1	Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	2	10	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4		УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
1.2	Ознакомление с рабочей программой по практике. /Ср/	2	15	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4		УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)						
	Раздел 2. Ознакомление с комплексом учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств техники в учебном процессе ДОО, где проходит практика.						
2.1	Материально – техническая оснащенность ДОО. /Ср/	2	15	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4		УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)						
	Раздел 3. Проектирование методического продукта для реализации образовательного процесса в ДОО.						
3.1	Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). /Ср/	2	15	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4		УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
3.2	Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. /Ср/	2	13	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4		УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)						
	Раздел 4. Итоговый этап.						

4.1	Написание и защита отчета о прохождении практики. /Ср/	2	40	УК-1,УК-3,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
-----	--	---	----	-------------------------------	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)
---	--

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Задание 1: Материально – техническая оснащенность ДОУ, где проходит практика

1.Наличие в ДОУ:

Телевизоры с DVD приставкой, интерактивная доска, компьютеры, мультимедийный проектор, принтер, сканер, магнитофоны, фотоаппарат.

2.Преимущества использования ИКТ перед традиционными средствами обучения.

3.Проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги при внедрении ИКТ в воспитательно-образовательный процесс.

4. Анализ нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность с использованием ИКТ в ДОО.

5. Санитарно – гигиенические требования к использованию ИКТ в ДОУ.

Порядок выполнения:

1. Ознакомление с материально -технической оснащенностью ДОУ

2. Наблюдение за использованием ИКТ в работе воспитателя в группе ДОУ

Форма отчетности:

1.Каталог материально -технической оснащенности ДОУ

Задания для самостоятельной работы:

1.Составление каталога материально -технической оснащенности ДОУ

2.Дневник наблюдений за использованием ИКТ в работе воспитателя в группе ДОУ

Рекомендации по выполнению заданий

При выполнении задания особое внимание обратите на проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги при внедрении ИКТ в воспитательно-образовательный процесс:

- не каждый педагог обладает квалификацией для работы с компьютером,
- недостаточная оснащенность дошкольных учреждений,
- недостаток помещений.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕ-ДИ!».

Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Это санитарно-гигиенические требования, а так же, технические, эргономические и эстетические требования.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Анализ нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность с использованием ИКТ в ДОО.
2. Санитарно – гигиенические требования к использованию ИКТ в ДОО.
3. Преимущества использования ИКТ перед традиционными средствами обучения.
4. Требования к материально -технической оснащенности современного ДОО

Задание 2: Разработка нетрадиционного комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей)

1. Значение утренней гимнастики в жизнедеятельности ребенка в ДОО.
2. Роль гимнастики в физическом развитии ребенка
3. Цели утренней (гигиенической) гимнастики в ДОО - сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, создание положительного эмоционального тонуса.
4. Задачи утренней гимнастики:
 - формировать умение сохранять правильную осанку;
 - развивать у детей координацию движений, подвижность суставов, силу, гибкость, внимание, ориентировку в пространстве;
 - воспитывать целеустремленность, выносливость;
 - улучшать общее состояние и функциональные возможности детского организма к простудным и инфекционным заболеваниям.
5. Нетрадиционные формы организации и проведения утренней гимнастики.
6. Методика проведения и основы руководства по организации утренней гимнастики в ДОО

Изучить документы:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Устав ДОО.

Порядок выполнения:

1. Ознакомиться со всеми вышеперечисленными документами.
2. Изучить методические требования к проведению зарядки в разных возрастных группах.

Форма отчетности:

1. Разработанный нетрадиционный комплекс утренней гимнастики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать нетрадиционный комплекс утренней гимнастики для детей дошкольного возраста.

Рекомендации по выполнению заданий

1. При разработке нетрадиционного комплекса утренней гимнастики, следует помнить, что комплексы утренней гимнастики реализуются в общих принципах:
 - доступность: упражнения и игры соответствуют физической подготовке дошкольников, объяснения и показ понятны;
 - эффективность и польза: зарядка развивает детей, улучшает их физическое состояние;
 - позитивность: воспитанники ДОО выполняют зарядку для хорошего настроения, если ребенок не расположен к физической активности (болен, расстроен), его не принуждают заниматься.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Значение утренней гимнастики в жизнедеятельности ребенка в ДОО.
2. Цели и задачи утренней гимнастики
3. Роль гимнастики в физическом развитии ребенка
4. Нетрадиционные формы организации и проведения утренней гимнастики.
5. Методические требования к проведению зарядки в разных возрастных группах.

Задание 3: Разработка воспитательно- познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий.

1. Проектирование, разработка и оценивание компонентов воспитательного мероприятия на основе применения современных ИКТ в дошкольном образовании.
2. Методические требования использования ИКТ в ДОО.

Порядок выполнения:

1. Изучить методические требования использования ИКТ в ДОО.

Форма отчетности:

1. Конспект разработанного воспитательно- познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка воспитательно- познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий

Рекомендации по выполнению заданий:

1. При разработке воспитательно- познавательного мероприятия с использованием ИКТ следует учитывать, что ИКТ позволяет:

2. Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
3. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
4. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
5. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
6. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Развивающие занятия с использованием ИКТ становятся намного ярче и динамичнее.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие ИКТ в психолого – педагогической литературе.
2. Возможности ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Методические требования использования ИКТ в ДОУ

Задание 4: Итоговый этап практики

Порядок выполнения:

1. Систематизация материалов и составление отчета по практике, в соответствии с дневником практики.
2. Оформление отчета о практике, сдача отчета руководителю практики от предприятия/организации.
3. Предоставление на кафедру отчета и отзыва руководителя практики
4. Подготовка выступления о прохождении практики на итоговую конференцию.

Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Анализ нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность с использованием ИКТ в ДОО.
2. Санитарно – гигиенические требования к использованию ИКТ в ДОУ.
3. Анализ нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность с использованием ИКТ в ДОО.
4. Санитарно – гигиенические требования к использованию ИКТ в ДОУ.
5. Преимущества использования ИКТ перед традиционными средствами обучения.
6. Требования к материально-технической оснащенности современного ДОУ
7. Значение утренней гимнастики в жизнедеятельности ребенка в ДОУ.
8. Цели и задачи утренней гимнастики
9. Роль гимнастики в физическом развитии ребенка
10. Нетрадиционные формы организации и проведения утренней гимнастики.
11. Методические требования к проведению зарядки в разных возрастных группах.
12. Понятие ИКТ в психолого – педагогической литературе.
13. Возможности ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.
14. Методические требования использования ИКТ в ДОУ
15. Трудности при прохождении практики.

Перечень видов оценочных средств

Дневник по практике.

Отчет по практике.

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1	Подготовительный этап.	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике.	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2 УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2

2	Ознакомление с комплексом учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств техники в учебном процессе ДОУ, где проходит практика.	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Материально – техническая оснащённость ДОУ.	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
3	Проектирование методического продукта для реализации образовательного процесса в ДОУ.	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
4	Итоговый этап.	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Написание и защита отчета о прохождении практики.	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащённость ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Написание и защита отчета о прохождении практики.	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащённость ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Написание и защита отчета о прохождении практики.	

	<p>УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Написание и защита отчета о прохождении практики.</p>	
	<p>УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Написание и защита отчета о прохождении практики.</p>	
	<p>УК-4.1. Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Написание и защита отчета о прохождении практики.</p>	
	<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и не менее чем на одном иностранном языках.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Написание и защита отчета о прохождении практики.</p>	

ПК-3.1. Знает задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Написание и защита отчета о прохождении практики.	
ПК-3.2. Владеет способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Написание и защита отчета о прохождении практики.	
ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Написание и защита отчета о прохождении практики.	
ПК-4.2. Владеет способами организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Написание и защита отчета о прохождении практики.	

	ПК-5.1 Знает современные методы и технологии обучения и воспитания.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Написание и защита отчета о прохождении практики.	
	ПК-5.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по практике. Материально – техническая оснащенность ДОУ. Разработка комплекса утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (с учетом возрастных особенностей). Разработка воспитательно-познавательного мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий. Написание и защита отчета о прохождении практики.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 117 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995
Л1.4	Буршит И. Е., Иванова Т. Ф. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. - 155 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549
Л1.1	Блинова Т.И. Дефектология:учебное пособие. - Братск: БрГУ, 2013. - 207 с.
Л1.2	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

Дополнительная литература

Л2.3	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлияев О.Л. Социальная работа в образовании:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2015. - 145 с.
Л2.2	Блинова Т.И., Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.
Л2.1	Блинова Т.И. Методы активного обучения:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 166 с.

Дополнительная литература

Л3.3	Блинова Т.И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf
Л3.4	Блинова Т.И.,Шмони́на Н.И. Учебные и производственные практики [Электронный ресурс]:методические указания к прохождению практик. - Братск:БрГУ, 2021. - 88с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУкППП.2021.pdf
Л3.1	Блинова Т.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ. - Братск: БрГУ, 2021. - 55 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf

ЛЗ.2	Блинова Т.И. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогике%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика проводится в структурных подразделениях университета и /или в профессиональных организациях на основании заключенных договоров

Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.

Отчет по практике

Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки:44.03.01 Педагогическое образование;
- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Дошкольное образование;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (педагогической) практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.