

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ БРАТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Обоснована необходимость экологического образования обучающихся и сформированы методологические подходы к разработке программы непрерывной экологической подготовки студентов гуманитарно-педагогического и естественнонаучного факультетов.*

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическая культура, экологическое сознание, экологическое воспитание, антропоцентризм, эоцентризм.

Возникновение серьезных экологических проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже тысячелетий, обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, и решаться эти проблемы должны не только техническими средствами, но и путем переориентации ценностей, взглядов и поведения человека в окружающей среде. Речь идет о формировании нового мышления, позволяющего изменить потребительское отношение к природным ресурсам, осуществлять природопользование с учетом экологических возможностей биосферы. Под экологическим воспитанием и образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Экологическое воспитание – способ воздействия на чувства людей, их сознание, взгляды и представления, экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей среды, способствует профессиональной подготовке специалистов, является неотъемлемой частью общей системы образования, подготовки кадров [1].

В современную эпоху образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. От направленности и эффективности образования сегодня во многом зависят перспективы развития человечества, что свидетельствует о повышении роли образования, о превращении его в ведущий фактор социального и экономического прогресса. Такое отношение к образованию связано с тем, что в современных условиях человек, способный к поиску и освоению новых знаний, принятию нестандартных решений, стал основным капиталом современного общества.

Очевидно, что высшей школе следует приближаться к жизни. Соединение школы с жизнью представляется возможным посредством экологизации образования. Экологическая проблема, как проблема образования, обладает рангом глобальной проблемы современности, и возможно, что на пути экологизации образования могут быть решены проблемы формирования инициативной личности, обладающей биоцентрическим типом сознания.

Экологизация образования может стать фактором, способным обеспечить реализацию двуединой задачи: реформировать высшую школу, связав ее с жизнью, и повысить уровень экологической грамотности населения, создав этим предпосылки

для преодоления противоречий существующей экологической ситуации.

Анализ государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) подготовки студентов по специальностям: «История» (квалификация – учитель истории), «Юриспруденция» (квалификация – учитель права), «Педагогика и психология» (квалификация – педагог-психолог), «Прикладная математика и информатика» (квалификация – системный программист), «Информационные системы и технологии» (квалификация – инженер-программист) показывает отсутствие федеральной экологической компоненты. ГОС ВПО предусматривает изучение дисциплины «Экология» только для специалистов, обучающихся по программе «Информационные системы». Знания о взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания, о принципах самоорганизации биосферы, о масштабах влияния антропогенной деятельности и принципах рационального природопользования поверхностно отражены в дисциплинах блока «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Так, например, дисциплина «Культурология» рассматривает вопросы формирования различных видов культур, но не затрагивает аспекты формирования экологической культуры. «Правоведение» – присутствует самостоятельная дидактическая единица – экологическое право, тогда как, экологическое право – это самостоятельная отрасль права, имеющая свой предмет, объекты изучения, источники и структуру и требующая детальной проработки вопросов. В дисциплине «Экономика» не рассматривается экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования, тогда как в настоящее время оптимизация экономического механизма охраны окружающей среды – одно из направлений выхода из экологического кризиса.

В блок «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» в качестве федерального компонента включена дисциплина «Концепции современного естествознания», в рамках которой предполагается изучение таких тем, как: внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых ор-

\* — автор, с которым следует вести переписку.

ганизмов – основа организации и устойчивости биосферы. Объем аудиторной нагрузки явно не достаточно для отражения многообразия естественнонаучной картины мира, а трактовка отдельных вопросов всецело зависит от базового образования лектора (он может быть физиком, математиком, философом, культурологом и т.д.). Это приводит к узкопрофильному изложению материала и не способствует формированию экологического мировоззрения у студентов.

По решению Ученого совета ГОУ ВПО «БрГУ» в учебные планы студентов-педагогов и системных программистов в национально-региональный (вузовский) компонент включена дисциплина «Экология» с объемом аудиторной нагрузки – 17 часов лекционных занятий. Современная структура экологии как науки об общих закономерностях взаимодействия человека, общества и окружающей среды, о функционировании как природных, так и природно-антропогенных систем, включает такие самостоятельные разделы как: факторальная экология, аутоэкология, популяционная экология, синэкология, учение о биосфере, а также комплекс прикладных знаний о механизмах разрушения человеком биосферы и способах предотвращения этого процесса. Естественно, восемь лекционных занятий не достаточно для раскрытия материала, а, следовательно, у студента не формируется система представлений, адекватно современным научным парадигмам, обеспечивающим целостное восприятие окружающего мира посредством интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания о человеке, обществе, природе, техносфере.

Однако, именно экологически грамотный педагог, представляющий целостную картину окружающего мира, владеющий методологией преподавания системы знаний о законах совместимости, взаимодействия общества и природы как целостной коэволюционирующей системы, способен воспитать экологически ориентированную личность.

Практика подтверждает высказанную многими учеными мысль о том, что уровень экологического образования в сегодняшней высшей школе остается невысоким [2]. Всё более осознаётся, что подготовка студентов- педагогов к экологическому воспитанию учащихся является одной из наиболее важных проблем теории и практики высшей школы. Это связано с отсутствием альтернативных программ, учитывающих специфику будущей специальности, а также разработанного комплекса методических пособий, обеспечивающих эти программы.

В настоящее время в обществе возрастает роль информатики, возникло даже понятие «информационное общество», связанное с изменением статуса информации и знания в период перехода общества от индустриальной к постиндустриальной форме развития. Происходит внедрение информационных технологий в различные сферы жизни общества, расширение информационных каналов, углубление их связей, усиление их влияния на человека и общество. Информация становится одной из основных социальных ценностей, ресурсом развития, объединяющей средой жизни и существова-

ния человека. Её производство и эффективное использование определяет перспективы социального развития, уровни и формы существования человека.

Следует отметить содержательный и ценностный аспекты понятия «информация», которые позволили объединить дефиниции «знание» и «информация» в новое фундаментальное единое понятие «информационный ресурс», который стал превращаться в фундаментальный стратегический ресурс общества. С расширением использования информационного ресурса связывается переход общества в принципиально новую фазу своего развития, так называемое «информационное общество» (постиндустриальное, постмодернистское). В этом обществе становится возможным появление принципиально новых форм социальной активности индивида и целых социальных групп в форме социально-информационных технологий.

Это приводит к максимально расширенному пониманию информатики как междисциплинарной науки, изучающей в первую очередь закономерности и особенности информационных процессов в обществе и социальные последствия информатизации. Отсюда возникает социальный аспект информатики, определяющий ее как науку гуманитарную или гуманитарную информатику. Такое представление об информатике сейчас все более и более укрепляется в науке. Тем не менее, еще господствует представление об информатике как математической дисциплине, которая изучает лишь технические и технологические вопросы, связанные с информацией. Парадокс сегодняшней ситуации состоит в том, что информатика сугубо математизирована и в ней практически нет гуманитарного осмысления самой науки.

Современная ситуация требует ориентации обучающихся на гуманистические цели и ценности в сочетании со специально-профессиональными и общекультурными знаниями и навыками. Это предполагает не только знание основных закономерностей природы и общества, осмысленных на уровне их взаимосвязи, но и умение вступать во взаимодействие, диалог с целостным миром как с равноправным субъектом, а не только как объектом. Мы должны научить специалиста в области информационных систем умению оперировать полученными знаниями для решения жизненно важных проблем, научить умению вести диалог, общению с миром – природой, людьми, обществом на основе принципа «Не навреди!». И здесь важно умение понимать природу, общество, других людей, другую культуру и т.д.

Анализ состояния изучаемой нами проблемы выявил наличие ряда противоречий между:

- требованиями общества к культуре человека и невысоким уровнем экологического образования, которое не обеспечивает формирование экологической культуры, как имманентного компонента личности;
- возникновением новой системы отношений /экологическая культура – природа – общество – человек/, нравственных ценностей и недостаточным уровнем подготовки будущих учителей к эко-

логическому образованию и воспитанию школьников;

– становлением экогуманитарной образовательной парадигмы и репродуктивным характером подготовки учителя на основе предметной реализации содержания педагогического образования.

В существующей системе образования учитель оказался не подготовленным к экологическому образованию учащихся.

Следовательно, возрастает роль экологизации образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Поскольку выпускники профессиональной школы должны знать, что уровень и качество жизни общества напрямую зависят от состояния природной среды, то экологическая подготовка в объеме образовательного минимума должна быть обязательной для всех специальностей. Для специальностей гуманитарного и естественнонаучного профиля образовательная подготовка должна быть дополнена с учетом экономических, технологических, биосферных и природоохранных аспектов их будущих профессий. Специалисты-экологи должны получать еще более глубокую экологическую и природоохранную подготовку с учетом их будущей целевой деятельности.

Современное экологическое образование должно быть нацелено на будущее, опираться на идеи коэволюции природы и общества, устойчивого развития биосферы, должно быть направлено на преодоление сложившихся в обществе стереотипов через формирование духовно-нравственной, экологически грамотной личности и создание условий

для ее развития, стать фактором социальной стабильности.

### Литература

1. Синегибская, А. Д. Содержание экологического образования в России / А. Д. Синегибская, М. Р. Ерофеева // Охрана окружающей среды в муниципальных образованиях на современном этапе : материалы XI межрег. науч.-практ. конф.- Братск : БрГУ, 2005.- С. 307-312.
2. Синегибская, А. Д. Региональные аспекты концепции устойчивого развития, изучаемые в технических вузах / А. Д. Синегибская, М. Р. Ерофеева // Совершенствование качества профессионального образования в университете : материалы Всерос. науч.-метод. конф.- Братск : БрГУ.- 2005.- Ч. 1.- С. 228 - 232.
3. Ерофеева М.Р., Игнатенко О.В. Нормативно-правовая база формирования экологической культуры. Естественные и инженерные науки- развитию регионов Сибири: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции.- Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2006, 175 с.
4. М. Р. Ерофеева, О. В. Игнатенко Роль экологического образования в подготовке студентов технических специальностей (статья) Печ. Совершенствование качества профессионального образования в техническом университете: Материалы всероссийской научно-методической конференции. – Братск: ГОУ ВПО «БрГТУ», 2004.- 338 с.
5. Ерофеева М.М., О.В.Игнатенко Реализация концепции устойчивого развития в процессе подготовки специалистов-экологов (статья) Печ. Совершенствование качества профессионального образования в техническом университете: Материалы всероссийской научно-методической конференции. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», - В 2 ч.- 2005.- Ч.1.-398 с