

Социокультурное пространство и коренные малочисленные народы Таймыра

К.А. Кузнецова^a, В.А. Кудашкин^b

Братский государственный университет, ул. Макаренко, 40, Братск, Россия

^a kseniya.ru@live.com, ^b kudashkinslava@rambler.ru

Статья поступила 06.05.2024, принята 30.05.2024

В статье рассматривается специфика социокультурного пространства коренных малочисленных народов Таймыра в разрезе таких региональных особенностей, как многонациональный состав населения, недостаточное развитие региональной профессиональной школы и необходимость сохранения языков и культур коренных народов. Авторы обращают внимание на важность изучения становления социокультурной среды и выделяют ряд социальных институтов, таких как образование, культура, культурно-досуговые учреждения и центры народной культуры, как ключевые для анализа данной среды. В статье отмечается, что культурное развитие населения сталкивается с рядом проблем, в том числе с недостатком квалифицированных кадров в сельских клубах и музеях, особенно среди малочисленных народов. Также дается оценка современному состоянию социокультурной среды. Для оценки современного состояния социально-культурной сферы используются такие критерии, как система образования, динамика включенности населения в различные виды социально-культурной деятельности, социально-психологическая и социокультурная обстановка в социуме проживания аборигенных народов, участие в деятельности по улучшению своего социума и развитие национальных языков. Авторы подчеркивают необходимость активизировать усилия по популяризации историко-культурного наследия Таймыра, поддерживать национальные культуры коренных народов и обеспечивать сохранение культурного наследия, выделяя социально-культурную деятельность как наиболее важную. Делается акцент на необходимости использования современных социокультурных технологий для развития этносов, включая поддержку национального самосознания, языка, образования и традиционных ремесел. Таким образом, основная мысль авторского коллектива заключается в необходимости сохранения и развития культуры коренных народов Таймыра через использование современных социокультурных технологий и сохранение национального культурного наследия, что предполагает разработку учебных материалов для сохранения языков и культуры коренных малочисленных народов, увеличение количества предметов этнокультурного содержания и улучшение системы профессионального образования, так как просветительская и воспитательная работа может играть ключевую роль в решении демографических и культурных проблем региона.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы Севера; традиции; культура; социокультурная среда; образование.

Sociocultural space and indigenous small peoples of Taimyr

K.A. Kuznetsova^a, V.A. Kudashkin^b

Bratsk State University; 40, Makarenko St., Bratsk, Russia

^a kseniya.ru@live.com, ^b kudashkinslava@rambler.ru

Received 06.05.2024, accepted 30.05.2024

The article examines the specifics of the sociocultural space of the indigenous peoples of Taimyr in the context of such regional features as the multinational composition of the population, the insufficient development of the regional vocational school and the need to preserve the languages and cultures of indigenous peoples. A special attention is drawn to the importance of studying the formation of the sociocultural environment and highlight a number of social institutions, such as education, culture, cultural and leisure institutions and folk culture centers, as key to the analysis of this environment. The article notes that the cultural development of the population faces a number of problems, including a lack of qualified personnel in rural clubs and museums, especially among small peoples. An assessment is also made of the current state of the sociocultural environment. To assess the current state of the socio-cultural sphere, criteria such as the education system, the dynamics of the population's involvement in various types of socio-cultural activities, the socio-psychological and socio-cultural situation in the society of aboriginal peoples, participation in activities to improve their society and the development of national languages are used. The need to intensify efforts to popularize the historical and cultural heritage of Taimyr, support the national cultures of indigenous peoples and ensure the preservation of cultural heritage, highlighting socio-cultural activities are emphasized as the most important. The emphasis is also placed on the need to use modern sociocultural technologies for the development of ethnic groups, including support for national identity, language, education and traditional crafts. Thus, the main idea of the team of authors is the need to preserve and develop the culture of the indigenous peoples of Taimyr through the use of modern sociocultural technologies and the preservation of national cultural heritage, which involves the development of educational materials for the

preservation of the languages and culture of indigenous peoples, an increase in the number of ethnocultural subjects content and improvement of the vocational education system, since educational and educational work can play a key role in solving the demographic and cultural problems of the region.

Keywords: indigenous peoples of the North; traditions; culture; sociocultural environment; education.

Термин «социокультурное пространство» довольно часто встречается в современной философии и культурологии. Он объединяет в себе формы взаимодействия людей, формирующиеся культурные процессы, взаимодействие и развитие субъектов культуры. Социокультурное пространство постоянно меняется под воздействием общества в целом, при этом каждый человек вносит какое-либо изменение в него [1]. Люди и социальные связи между ними создают социокультурное пространство как единую структуру, которая объединяет и время, и пространство [2]. Поэтому имеют значение такие факторы, как этническая принадлежность, уровень образования, возраст, род занятий. Таким образом, социокультурное пространство представляет собой все окружающее человека.

На протяжении веков в арктических районах России складывалась уникальная модель взаимоотношений с окружающим миром, особый хозяйственный уклад, своеобразные традиции, материальная культура [3].

Авторы статьи, ставят цель рассмотреть и проанализировать социокультурное пространство Таймырского Долгано-Ненецкого района Красноярского края как сомой северной территории с проживанием на ней автохтонного населения. Анализ городского и поселкового населения из представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока позволит рассмотреть социокультурное развитие и культурную адаптацию автохтонов в начале 2020-х гг. Государственные институты способствуют достижению социализационных целей и развитию индивидуальности личности, ее творческих качеств через различные социокультурные технологии. Наиболее значимыми технологиями развития личности выступают личностно-ориентированные и культуротворческие. Поэтому *цель данной статьи* — оценить современное состояние социокультурной среды коренного малочисленного населения Таймыра через изучение данных технологий.

Долганы, ненцы, нганасаны, эвенки, энцы активно взаимодействуют с другими народами. Большинство проживает в городской местности и разговаривает на русском языке. Но в последние годы складывается тенденция к повышению понимания важности и необходимости сохранения и возрождения национальных ценностей, материальной и духовной культуры [4]. Поэтому изучение специфики становления социокультурной

среды коренного малочисленного народа Таймыра является актуальным.

Самоидентификация, сохранение ценностей и культуры, развитие хозяйства без утраты привычного образа жизни — это главные проблемы, с которыми приходится сталкиваться коренным малочисленным народам Таймыра.

Существует множество подходов к изучению социокультурной среды. Однако особую роль в изучении как социального, так и культурного пространства играют социальные институты, которые определяют основные характеристики изучаемой среды [5]. Во-первых, это образовательные учреждения. Здесь важны как количественные показатели, например, количество школ, средних и высших учебных заведений, так и их специализация и направления научно-исследовательской деятельности. Вторым немаловажным институтом являются учреждения культуры и искусства. Анализ театральной, музыкальной, музейной деятельности, а также вовлеченности горожан в культурную жизнь дает возможность оценить уровень развития культуры в целом. Следующие социальные институты — культурно-досуговые учреждения и центры народной культуры, которые представлены музеями народного творчества, национальными театрами, народными коллективами и различными кружками. Их изучению следует уделить особое внимание при исследовании социокультурной среды коренных малочисленных народов (КМН), так как именно они отражают самобытность народов, а их деятельность позволяет адекватно оценить степень сохранности уникальной культуры и многовековых традиций.

Выявлением тенденций динамики социокультурных процессов занимались многие этнографы. Каждый выделяет различные факторы для своего исследования, но все приходят к одному выводу — социальная и культурная сферы жизни КМН Таймыра находятся в упадке и требуют внимания.

Важно отметить, что социокультурные аспекты проблемы развития малочисленных народов исследованы не полностью, а вопросы социокультурных технологий, связанных с развитием коренных народов Таймыра, еще не изучались.

Социально-культурная деятельность является производной от культурной деятельности, социальной работы, социальной педагогики [6], в то же время она отражает эволюцию такого явления, как просветительская и воспитательная работа, которая играет большую роль в регулировании демографических и культурных проблем народов Севера.

Для оценки текущего состояния социально-культурной сферы региона в рамках обозначенных выше социальных институтов были проанализированы следующие аспекты: оценка эффективности образовательной системы; уровень вовлеченности жителей округа в различные социокультурные инициативы; участие в мероприятиях по развитию общества; динамика развития национальных языков.

Анализ образовательного пространства Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района показал, что по состоянию на 1 января 2024 г. услуги в области образования на территории муниципального района предоставляли 38 организаций [9]. Структура образовательных организаций представлена следующим образом:

1) 22 общеобразовательные школы, в которых на 01.01.2024 г. обучалось 4 787 чел.;

2) 9 дошкольных учреждений, где воспитывается по состоянию на 01.01.2024 г. — 1 683 чел.;

3) 1 коррекционная школа, КГБОУ «Дудинская школа-интернат»;

4) 1 детский дом, КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дудинский детский дом»;

5) 1 учреждение профессионального образования, КГБПОУ «Таймырский колледж», реализующий в 2023/24 уч. г. 27 программ среднего профессионального образования; контингент обучающихся на 01.09.2023 г. — 582 чел. [4];

6) 3 организации дополнительного образования детей (ТМБ ОУДО «Детско-юношеский центр творчества и туризма “Юниор”», ТМБ ОУДО «Детско-юношеская спортивная школа по национальным видам спорта им. А.Г. Кизима», ТМБ ОУДО «Хатангский центр детского творчества»). В 2023 г. общий охват дополнительным образованием детей (включая учащихся детских школ искусств) в возрасте от 5 до 18 лет составил 79,65 % (5 330 чел.) от общей численности детей данного возраста;

7) 1 межшкольный методический центр.

Таким образом, можно выделить специфические черты национально-региональной образовательной системы Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Многонациональный состав населения подчеркивает необходимость разработки учебных программ и пособий для сохранения языков и культуры КМН. Также необходимо расширить перечень учебных дисциплин с этнокультурным компонентом в рамках региональной составляющей основной образовательной программы. Кроме того, важно сосредоточиться на проблеме недостаточного развития

региональной системы профессионального образования различных уровней и специализаций.

Для коренных народов образование представляет собой не только путь к новым знаниям, но и инструмент сохранения и укрепления традиций, уникального духовного наследия и веры. Поэтому основная задача системы национального образования заключается в подготовке северной молодежи к жизни как в традиционной, привычной среде хозяйствования и народных промыслов, так и в условиях постиндустриального общества.

В районе для всех типов школ предусмотрено наличие различных дисциплин по изучению национально-региональных особенностей. В общеобразовательных и дошкольных учреждениях много внимания уделено краеведению, этнографии, истории, культурному наследию [7].

В настоящий момент среди коренных малочисленных народов Таймыра наблюдается тенденция к увеличению значимости русского языка и снижению числа людей, свободно владеющих национальным языком. Поэтому особое внимание уделяется разработке учебно-методического материала для обучения национальным языкам. Так, продолжается реализация проекта «Языковое гнездо» как способа сохранения и развития родных языков. В 2022 г. проект реализовался в 12 поселках муниципального района, общее число участников проекта — детей дошкольного возраста составило 202 чел. [5]:

– пос. Потапово (энецкая языковая группа), Усть-Авам, Волочанка (долганская и нганасанская языковые группы);

– пос. Новорыбная, Кресты, Катырык, Хета (долганские языковые группы);

– пос. Носок, Усть-Порт, Караул, Байкаловск (ненецкие языковые группы).

Вместе с укреплением идентичности происходит процесс межэтнической интеграции с окружающим населением. На Таймыре проводится множество крупных праздничных мероприятий, где участвуют жители разных национальностей. Важными событиями являются как общенациональные праздники, так и мероприятия местного значения.

В настоящее время основные задачи учреждений культуры в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе включают сохранение и развитие народного художественного творчества, декоративно-прикладного искусства и фольклора, исследование и популяризацию историко-этнографических обрядов традиционной культуры.

По состоянию на 1 января 2024 г., на территории муниципального района функционируют 62 организации культуры и искусства, из них два краевых учреждения (КГБУК «Таймырский крае-

ведческий музей» и «Таймырский Дом народного творчества»), 60 муниципальных учреждений [9].

В 2023 г. на территории муниципального района были проведены различные культурно-досуговые мероприятия районного и краевого масштаба, выездные мастер-классы и выставки.

Творческие коллективы Таймыра приняли участие в мероприятиях регионального и федерального масштаба, среди которых [10] XVII Международная выставка-ярмарка «Сокровища Севера. Мастера и художники России – 2023» (Москва); «Арктический салон» (Санкт-Петербург); Международный фестиваль искусств и народного творчества «Финно-угорский транзит» (Нижний Новгород); Международная туристическая выставка «Енисей» (Красноярск); Международный фестиваль этнической музыки и ремесел «МИР Сибири» (пос. Шушенское).

Развитие народных промыслов способствует решению ряда ключевых проблем – сохранение национальной культуры, обеспечение социальной стабильности и занятости населения, а также получение экономического эффекта благодаря получению прибыли от производства и продажи сувенирной продукции.

Для обучения народным промыслам и поддержания интереса к культуре в районах проживания народностей Севера созданы национальные самодеятельные коллективы – клубы [12]: детская художественная студия резьбы по кости «Мамонтенок» – 13 чел.; детская студия барганистов «Чоргуячи» – 18 чел.; молодежный клуб «Этноволонтер»; Нганасанский семейный этно-фольклорный клуб «Хендир» – 14 чел.; Энецкая этно-фольклорная группа «Татуй» – 4 чел.; Долганский этно-фольклорный клуб «Юргель» – 5 чел.; Эвенкийская фольклорная группа «Юкгэ» – 4 чел.; детская студия традиционной культуры ненцев «Сегтакоця» – 7 чел.; молодежный эколого-этнографический долганский клуб «Хилис» – 5 чел.; детский театр этнического танца «Халтай» – 10 чел.; Ненецкий семейный клуб «Недарма» – 10 чел.; молодежная студия этнического танца «Чуооран» [11].

Также по состоянию на 1 января 2023 г. в Таймырском муниципальном районе работали 50 детских кружков и студий, в том числе 5 по косторезному искусству. Всего учебно-производственных и творческих мастерских – 22 (15 мастерских по пошиву, 7 мастерских резьбы по кости), 211 мастериц, из них в сп. Хатанга – 79 чел., сп. Караул – 48 чел., в Дудинке и прилегающих поселках – 84 чел., мастеров-косторезов – 48 чел. [10].

Развивающаяся система клубов народного творчества подтверждает, что социокультурная деятельность в регионе продолжает активно развиваться.

На территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района действует 26 общедоступных библиотек. По сравнению с 2022 г. количество читателей уменьшилось на 2,48 % и составило 20 304 чел. Показатель выдачи книг сократился на 1,59 % и составил 442 948 экз., количество посещений возросло на 1,91 % до 159 623 посещений. Совокупный фонд библиотек по состоянию на 31.12.2023 г. насчитывал 332 118 экз. [9; 12].

Развитие сети библиотек и работа по возрождению интереса населения к литературе, популяризация книг и чтения, развитие читательских интересов способствуют воспитанию разных слоев населения и приобщению к культуре других народов. Но, несмотря на прогресс, в организации культурного обслуживания населения остается много нерешенных проблем. Так, сельские клубы и музеи сталкиваются с нехваткой квалифицированных сотрудников, особенно из числа коренных народов.

Несмотря на многообразие культурной жизни аборигенных народов, развитие социокультурных процессов на Таймыре продолжает ограничиваться некоторыми факторами. В частности, это недостаток финансирования учреждений культуры, ориентированных на пассивное обслуживание населения; ограниченное участие народных промыслов, кооперативов, спорта и досуга в культурной сфере; недостаточное число местных специалистов, владеющих языками, традициями и обычаями коренных народов Севера.

Особую актуальность приобретают вопросы историко-культурного наследия Таймыра, поддержка национальных культур коренных народов региона и сохранение кадрового потенциала учреждений культуры.

Таким образом, для возрождения и развития культуры коренных народов Таймыра следует применять современные социокультурные технологии, которые будут способствовать прогрессу этнических групп, а именно технологии, направленные на возрождение национального самосознания, сохранение языка и этнокультурного образования, воссоздание традиционных промыслов и ремесел и реставрацию культурного наследия. Анализ современного социокультурного пространства на Таймыре способствует развитию социальных институтов в регионе и предоставлению государственных услуг в сфере культуры и образования.

Литература

1. Бессонов Е.Г. Единое информационное пространство как основа современного социокультурного пространства России // Казачество. 2013. № 6. С. 101-105.
2. Мусаев М.Э., Шутаева Е.А. Социокультурная трансформация на постсоветском пространстве в условиях современной глобализации мирохозяйственного развития // Инновационная наука. 2021. № 7. С. 79-81.
3. Рагулина М.В. Продовольственная безопасность и жизнеобеспечение коренных народов Севера: интеграция теоретических подходов // Вопросы безопасности. 2018. № 4. С. 78-85.
4. Санжеева Л.В. Современные проблемы сохранения традиций коренных малочисленных народов Арктики // Общество. Среда. Развитие. 2023. № 1 (66). С. 33-37.
5. Булгакова Т.Д., Назмутдинова Т.С., Унру С.А., Чернышова С.Л. Роль образования в развитии художественной культуры коренных народов Севера // Проектные практики в области гражданского образования: сб. материалов II Междунар. педагогической конф. (6 окт. 2020 г.). М., 2020. С. 605-609.
6. Замараева Ю.С. Особенности социокультурных трансформаций миграционных процессов в XX - XXI вв. (на примере Красноярского края): автореф. дис. ... на соиск. учен. степ. канд. филос. наук. Великий Новгород, 2011. 20 с.
7. Кудашкин В.А., Иванченко Е.В. Изучение родных языков коренных малочисленных народов Севера и Сибири в системе образования в 1985-2011 гг. // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2015. № 3. С. 67-71.
8. Кудашкин В.А., Суман И.В. Коренные малочисленные народы Севера Восточной Сибири в 1985-2009 гг.: проблемы и пути их решения. // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2017. № 2 (28). С. 93-100.
9. Отчет социально-экономического развития Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района за 2023 г. Дудинка, 2024. 39 с.
10. Отчет о результатах самообследования КГБПОУ «Таймырский колледж» за 2023 г. Дудинка, 2024. 63 с.
11. Отчет Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 г. Дудинка, 2023. 45 с.
12. Отчет о деятельности КГБУК «Таймырский Дом народного творчества» в 2022 году. Дудинка, 2023. 20 с.