

## История создания и деятельности народного университета ветеранов педагогического образования Братска

Е.В. Лодкина<sup>a</sup>, М.Р. Толпыгин<sup>b</sup>, Д.А. Брюханова<sup>c</sup>

Братский государственный университет, ул. Макаренко, 40, Братск, Россия

<sup>a</sup> elena.lodkina.1953@mail.ru, <sup>b</sup> zdar2000@inbox.ru, <sup>c</sup> tolp888gmail.com

Статья поступила 15.09.2023, принята 20.09.2023

*Статья посвящена вопросам создания и деятельности народных школ, в частности, народного университета ветеранов педагогического труда Братска, созданного в 2011 г. при городском совете ветеранов. Авторы раскрывают причины создания обозначенной организации, анализируют формы ее работы, приводят результаты деятельности. Сделаны выводы о работе структуры, предложены меры по ее совершенствованию.*

**Ключевые слова:** народный университет; ветеранская организация; ветераны педагогического труда.

## History of the creation and activities of the National University of Veterans of Pedagogical Education in Bratsk

E.V. Lodkina<sup>a</sup>, M.R. Tolpygin<sup>b</sup>, D.A. Bryukhanova<sup>c</sup>

Bratsk State University; 40, Makarenko St., Bratsk, Russia

<sup>a</sup> elena.lodkina.1953@mail.ru, <sup>b</sup> zdar2000@inbox.ru, <sup>c</sup> tolp888gmail.com

Received 09.15.2023, accepted 09.20.2023

*The article is devoted to the creation and activities of public schools, in particular, the National University of Veterans of Pedagogical Education in Bratsk, created in 2011 under the Town Council of Veterans. The reasons for the creation of the organization are revealed, the forms of its work are analyzed, and the results of its activities are presented. Conclusions are made about the work of the organization and the measures for its improvement are proposed.*

**Key words:** national university; veteran organization; veterans of teaching work.

Данные Росстата за 2022 г. показывают, что доля лиц старше трудоспособного возраста в нашей стране составляет 42 254 150 чел., что на 134 122 больше, чем в 2019 г. Современная демографическая ситуация в Иркутской области также характеризуется динамичным увеличением доли лиц пожилого возраста — с 16,6 % в 2019 г. до 17,1 % в 2022 г. В регионе в настоящее время проживает 693 446, или 29 % граждан старше 60 лет. Средняя продолжительность жизни составляет 65,5 лет (мужчины — 59,0 лет, женщины — 72,1 года) [1]. В Братске процентное соотношение пенсионеров на данный период еще выше по сравнению с региональными показателями — 36,5 % [2].

Постоянное возрастание доли пожилых людей во всем мире становится ярко выраженной

социально-демографической тенденцией, и им все труднее приспособиться к постоянно изменяющимся условиям существования. Выход на пенсию, утрата трудовых связей и отношений, проблемы со здоровьем приводят к тому, что в жизни пожилого человека происходит переход от более активной социальной жизни к более пассивной. Человек начинает ощущать себя забытым, одиноким и никому не нужным. В связи с этим встает вопрос о социальной адаптации лиц пожилого возраста к новым условиям жизни.

Главную роль в этом процессе необходимо отводить социокультурной адаптации личности, при которой происходит восстановление ее активности через раскрытие творческого

потенциала при интенсивном включении в общественную жизнь.

В связи с вышесказанным становится очевидной актуальность исследования социокультурной адаптации пожилых людей в рамках общественных организаций, в частности, ветеранских. В этой связи *целью исследования авторы определяют* необходимость теоретически обосновать и экспериментально проверить уровень социокультурной адаптации пожилых людей в условиях функционирования высшей народной школы, или народного университета.

Народные университеты — общедоступные просветительские учреждения, способствующие повышению культуры и профессионального мастерства, независимо от образовательного уровня и возраста. Исторически данные структуры нередко включаются в систему образования взрослых [3].

Первый народный университет (далее НУ, «Высшая народная школа») был основан в 1844 г. в Дании. В 40–70-х гг. XIX в. учебные заведения такого типа появились в скандинавских странах, в Германии и Финляндии. Обучение осуществлялось, в основном, в виде чтения популярных лекций. Характерно, что формальных прав выпускники этих заведений не имели, программы обучения официально не утверждались. Другой тип НУ получил развитие в Англии, где в 1870 г. при Кембриджском университете был создан так называемый Открытый университет. В нем читали лекции и проводили занятия профессора Кембриджа.

В России предшественниками народных университетов стали различные курсы для взрослых, создававшиеся в 80–90-х гг. XIX столетия. Наиболее известны Пречистенские курсы в Москве, открытые в 1897 г. как бесплатные вечерние общеобразовательные курсы для рабочих. Изначально в составе курсов действовали два отделения — общее (для неграмотных и малограмотных) и специальное (для получивших подготовку в объеме школы). В начале XX в. в Москве, Санкт-Петербурге и других городах возникли общественные организации, так называемые общества народных университетов и народные университеты. Особым типом НУ в России стал Городской народный университет А.Л. Шанявского в Москве, учрежденный в 1908 г.

После революции 1917 г. данные структуры получили название рабоче-крестьянских университетов и были широко востребованы. Однако с созданием широкой сети профессиональных отраслевых учебных заведений они утратили свое значение в подготовке специалистов. НУ возродились в 1950-х гг. как форма массовой идеологической и культурно-просветительской работы КПСС, пропаганды научно-технических и других знаний. Они учреждались обществом «Знание», министерствами образования, культуры, здравоохранения, творческими и профессиональными союзами. В конце 1980–90-х гг. систему народных университетов заменили многочисленные курсы для взрослых при высших и средних профессиональных учебных заведениях и других организациях [4].

Деятельность НУ имеет свою историю и в Сибирском регионе. В 1920 г. в Верхнеудинске Дальневосточной республики кооперативными и общественными организациями был создан Прибайкальский народный университет — так называемое общеобразовательное общественное просветительное учреждение взамен закрывшейся вечерней школы для взрослых. Предполагалось создание двух организаций: или высшей крестьянской школы, или народного университета. Весной 1920 г. была создана инициативная комиссия, в которую вошли представители кооперативных и общественных организаций, а также педагоги школ.

2 июня 1920 г. была прочитана первая лекция, а затем лекции по разнообразным вопросам читались ежедневно в помещении бывшей Верхнеудинской женской гимназии № 1. Кроме того, с курсантами проводились экскурсии, музыкальные вечера, устраивались художественные чтения. Преподавание велось на двух факультетах: общеобразовательным и гуманитарном с двумя отделениями — общественно-юридическом и словесно-историческом. На общеобразовательном факультете читались предметы: грамматика русского языка, история русской литературы, психология, история (русская), обществоведение, физика, химия, естествоведение и астрономия. К общеобразовательному факультету относились и курсы иностранных языков — фран-

цузского, немецкого и английского. Таким образом, давались знания в рамках школы второй ступени (средняя школа).

Гуманитарный факультет возник в середине ноября 1920 г. из бывших до возникновения университета цикловых лекций. Гуманитарный факультет предназначался для студентов, окончивших среднюю школу.

На юридическом отделении гуманитарного факультета читались государственное, уголовное, финансовое право, политическая экономия, общая теория права и уголовный процесс. На словесно-историческом отделении изучалась история Западной Европы, история сибирской общественности. Кроме того, был проведен ряд отдельных курсов — медицинской грамоты, мыловарения и курсы пчеловодства с практическими занятиями [5].

В университет принимались лица обоего пола не моложе 16 лет, без вступительных экзаменов, выбор специальности и предметов был свободный, обучение — бесплатным. Народный университет просуществовал до 2022 г. За короткий срок работы в нем получили знания около 500 студентов. Он был закрыт в ноябре 1922 г., после ликвидации Дальневосточной республики.

В феврале 2009 г. в Иркутске была открыта первая в современной истории высшая народная школа для взрослых. Это был добровольческий проект, инициированный и реализуемый на волонтерских началах преподавателями Восточно-Сибирской государственной академии образования и рядом социальных партнеров. Наряду с решением практических задач (овладеть компьютерной грамотностью, разговорным английским, научиться рисовать, укрепить здоровье и т. д.), организаторы ВНШ ориентировались на сам процесс обучения. Целью проекта было заявлено «создание условий для улучшения социального самочувствия граждан пенсионного возраста посредством их включения в активную общественную деятельность» [6].

Целевой группой проекта стали представители так называемого третьего (пенсионного) возраста (средний возраст 63 года) Иркутска в количестве 400 чел. Характерно, что авторы проекта активно сотрудничали с ветеранскими организациями, которые, в свою очередь, проводили работу по распространению опыта ВНШ в Иркутске и Иркутской области.

Для реализации задуманного в качестве волонтеров широко привлекались студенты Восточно-Сибирской государственной академии образования, обучающиеся по профилю «Социальная педагогика», факультета художественного и музыкального образования, отделения журналистики Иркутского государственного университета (всего около 40 чел.). Профессорско-преподавательский состав участников проекта, включая его руководителей, за годы существования школы составил около 20 чел. [6].

В 2011 г. на базе Братского государственного университета был создан народный университет ветеранов педагогического труда (ВНШ). Соглашение о сотрудничестве на его открытие скрепили своими подписями ректор БрГУ Сергей Владимирович Белокобыльский и председатель Братского городского совета ветеранов Александр Александрович Елохин [7].



**На фото:** соглашение о сотрудничестве подписывают А.А. Елохин (слева) и С.В. Белокобыльский

Соглашение предполагало сотрудничество в становлении активной гражданской позиции молодежи, воспитании у молодого поколения ответственности и патриотизма, формировании высокой политической культуры. Для ветеранов предусматривалось содействие в развитии системы адресной подготовки по программам дополнительного образования на базе БрГУ, оказания методической и организационной поддержки в сфере современных компьютерных технологий, проведении научных конференций и культурных мероприятий [7].

Инициатором создания народного университета ветеранов педагогического труда в

Центральном округе Братска стала Диана Николаевна Шкерина, заслуженный учитель РФ, первый директор гимназии № 1 Братска, впоследствии руководитель высшей народной школы ветеранов педагогического труда).

Изначально в актив школы вошли директор колледжа № 63, кандидат педагогических наук Николай Васильевич Пернай, бывший сотрудник Братского городского объединенного музея истории освоения Ангары, искусствовед и краевед Наталья Федоровна Луканкина, депутат Законодательного собрания Иркутской области Георгий Александрович Любенков. Впоследствии был сформирован методический совет самоуправления ВНШ, куда вошли педагоги-ветераны В.И. Романова, Т.А. Рябова, Л.В. Христинич [8].

Первым мероприятием школы стали курсы «Информационные технологии для начинающих», слушателями которых были люди преклонного возраста — 27 ветеранов педагогического труда. Выступивший на открытии курсов С.В. Белокобыльский отметил, что университет всегда поддерживает инициативы окружных и городского ветеранских советов и сам предлагает услуги на безвозмездной основе. Данный проект в Братске ранее начала политическая партия «Единая Россия», и курировал его депутат Госдумы РФ В.Б. Шуба.

В структуре Братского городского совета ветеранов народный университет представлен следующим образом (см. рис.).

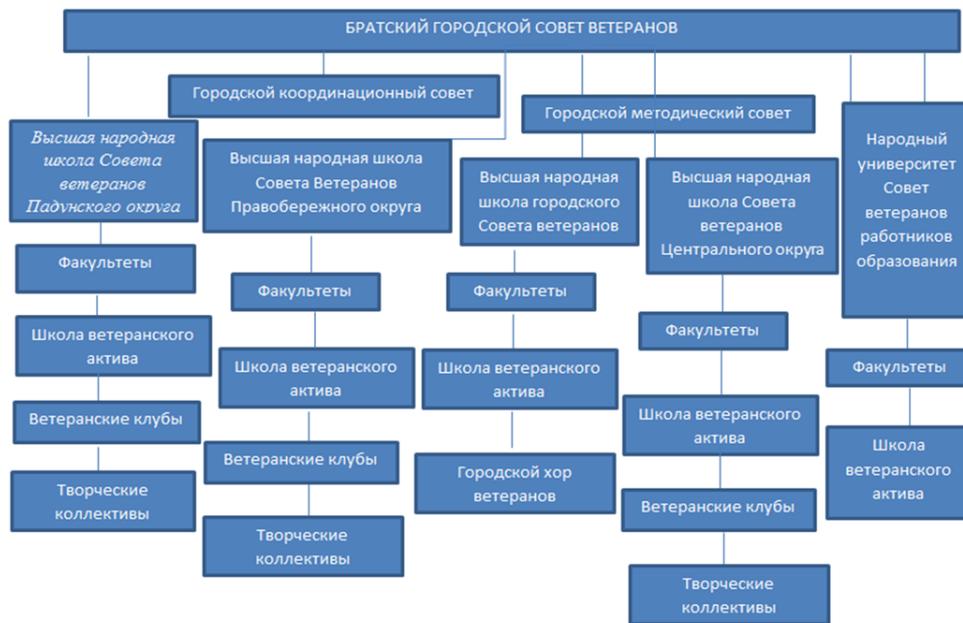


Рис. По материалам архива Братского городского совета ветеранов. Источник: [8].

В формирование входили школа ветеранского актива, ветеранские клубы, творческие коллективы по округам. Общее руководство осуществлял координационный совет Братского городского совета ветеранов, в частности, координатор Валентина Викторовна Черноусова. Состав школ с годами изменялся: изначально их слушателями были ветераны Великой Отечественной войны и труда, в настоящее время, в основном, — педагоги пенсионного возраста.

В 2011 г. советом ветеранов Братска был проведен опрос пожилых людей, желающих

поступить в ВНШ. На вопрос, каковы основные мотивы для вступления в школу, 40 % опрошенных назвали желание общаться, 37 % сообщили, что хотят получать новую информацию, 7 % пожилых людей не выбрали вариант ответа. На вопрос: «Что нового вы бы хотели узнать, какими навыками овладеть в процессе посещения программ школы и организуемых мероприятий?» большинство опрошенных пожилых людей сообщили, что хотят осваивать цифровые технологии, совершенствовать навыки пользования интернетом, более подробно изучить историю России, получить полезные навыки о здоровом образе

жизни. Многие пожилые сообщили, что хотели бы узнать, как защитить себя от различного рода мошенничества, поучаствовать в различных мастер-классах (рукоделие, кулинария и др.). А на вопрос: «Готовы ли вы принимать активное участие в подготовке культурных мероприятий?» 74 % ответили утвердительно [8].

На основании проведенных исследований были выделены основные направления работы ВНШ:

- повышение уровня компьютерной, финансовой и правовой грамотности;
- обучение навыкам социальной адаптации и защиты;
- создание межличностных контактов для пожилых людей с высокой жизненной активностью.

Эти направления реализовывались в проекте творческой гостиной «Парнас», открытие которой состоялось в декабре 2012 г. при школе № 3. Позднее гостиная разместились на базе городской Центральной библиотеки им. Черемных. За годы ее работы было проведено более 30 встреч разной тематики из области истории, литературы, культуры, психологии. В частности, уроки гражданственности в условиях текущих событий, беседы с представителями духовенства Братска о нравственных ценностях и будущем человечества.

В своей гостиной ветераны-педагоги встречались с руководителями администрации города, братскими поэтами и писателями, участниками творческих коллективов, проводили тематические мероприятия. По мнению слушателей, они многое дали ветеранам: «спасение от одиночества, ... общение, ...обогащение знаний, открытие окна в мир прекрасного», «путевки, медицинскую помощь...», «дорогу в мир добра и веры в себя» [8].

Попечителем «Парнаса» стал депутат Георгий Любенков, взявший на себя решение организационных и финансовых вопросов. С его участием проект получил развитие, расширились его география и состав участников. Заседания гостиной проходили в общеобразовательных учреждениях Братска, во Дворце творчества детей и молодежи, в городской библиотеке.

2023 год указом президента России объявлен в стране Годом педагога и наставника. У

ветеранов системы образования Братска большие планы и на этот год. Сегодня ветераны предлагают новые формы внешкольного общения с молодежью, чтобы помочь им разобраться в вопросах внешней и внутренней политики. Достигнута договоренность с комитетом по образованию администрации совместно проработать вопрос создания музея образования города.

В учебном плане насчитывается более двух десятков различных предметов. Среди лекторов – специалисты полиции, МЧС, банков, а также врачи, историки, правоведа и другие профессиональные эксперты. Кроме того, в планах привлечение к преподавательской деятельности школы представителей органов власти, общественных организаций, организация информационной поддержки и популяризации деятельности ВНШ через СМИ, областной совет ветеранов, издательскую деятельность.

Таким образом, следует оценить работу руководства ВНШ с ветеранами педагогического труда как положительную. С организацией работы школы было создано пространство для ветеранов педагогического труда. Эта работа направлена на создание условий, способствующих развитию их личностных качеств и творческого потенциала.

В условиях возвращения традиций советской школы, использовании лучшего опыта российской педагогики эта работа имеет перспективу и значимость. В этих условиях большое значение имеет сложившаяся связь ветеранов педагогического труда с молодыми педагогами города, студентами университета и педагогических колледжей для сохранения преемственности в образовании. С этой целью на городском уровне рассматривается вопрос о создании музея народного образования Братска.

Вместе с тем, руководству школы следует усилить работу с будущими педагогами, обучающимися в БрГУ и педагогических колледжах города, в части передачи опыта советской педагогики, на которой выросло не одно поколение братчан.

Учитывая нынешнюю политическую обстановку, необходимо привлекать к работе с молодежью участников СВО, а также направлять усилия на помощь братчанам-инвалидам военных действий.

*Литература*

1. Население Иркутской области / Росстат. URL: <https://bdex.ru/naselenie/irkutskaya-oblast> (дата обращения: 20.09.2023).
2. Бакуркин К. 35,6 % населения Братска составляют пенсионеры // Знамя.2023 16 февр.
3. Народные университеты // Википедия. URL: <https://yandex.ru/search/?from=chromesearch> (дата обращения: 20.09.2023).
4. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. М. Большая рос. энцикл., 2002. С. 158-159.
5. Прибайкальский народный университет // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wik> (дата обращения: 20.09.2023).
6. Гордина О.В. Высшие народные школы в образовательном пространстве современной России: вопросы теории и практики: моногр. Иркутск: ВСГАО, 2009. 240 с.
7. Исакова М. Компьютеры осваивают бабушки и дедушки студентов // Братский ун-т. 2011. 13 янв.
8. Архив Братского городского Совета ветеранов.