

УДК 378

## Основы формирования общекультурной компетентности сотрудников органов внутренних дел

Т.Н. Михайлова

Восточно-Сибирский институт МВД России, ул. Лермонтова 110, Иркутск, Россия

stn-postman@mail.ru

Статья поступила 7.07.2017, принята 16.08.2017

*В статье рассматриваются стадии современной модели непрерывного образования. Анализируются компетентностный, личностный и контекстный подходы в образовании. Обосновывается применение принципа комплементарности (дополнительности), с помощью которого возможна интеграция подходов в современном образовании. Подробно охарактеризована теория самоактуализации личности. Базовые потребности и потребность в самоактуализации рассматриваются как дополняющие друг друга противоречия. Подчеркивается актуальность развития «высшей, четвертой психологии» — трансперсональной психологии, а вместе с ней и трансперсональной педагогики. Автор приходит к выводу о том, что общекультурная компетентность сотрудников органов внутренних дел в условиях глобализации требует трансперсонального психологического мышления.*

**Ключевые слова:** подходы в образовании; проблемное задание; принцип дополнительности; самоактуализация; трансперсональная педагогика; общекультурная компетентность; сотрудник органов внутренних дел.

## Fundamentals of the formation of general cultural competence of law enforcement officers

T.N. Mikhailova

East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; 110, Lermontov St.,

Irkutsk, Russia

stn-postman@mail.ru

Received 7.07.2017, accepted 16.08.2017

*The stages of the modern model of continuous education are considered. Competent, personal and contextual approaches in education are analyzed. The application of the principle of complementarity is substantiated, with the help of which it is possible to integrate approaches in modern education. The theory of self-actualisation of an individual is examined in sufficient details. Basic needs and the need for self-actualization are considered as complementary contradictions. In this connection, the urgency of the development of the "higher, fourth psychology", transpersonal psychology, as well as transpersonal pedagogy, is emphasized. The common cultural competence of the law enforcement officers in the globalization environment requires transpersonal psychological thinking.*

**Key words:** approaches in education; problem-based assignment; complementarity principle; self-actualization; transpersonal pedagogy; common cultural competences; law enforcement officer.

В эпоху информатизации стало востребованным непрерывное образование — образование на протяжении всей жизни человека (*long life education*). Различают следующие

стадии непрерывного образования: оп- тация, профессиональная подготовка, про- фадаптация, профессионализм и мастерст- во [1, с. 7].

Стадия оптации охватывает период обучения в школе и состоит в осознанном самостоятельном выборе выпускниками школы своей будущей профессии.

Стадия профессиональной подготовки включает период обучения в профессиональной учебной организации (колледже, университете и т. д.) и состоит в формировании профессиональной компетентности, готовности к профессиональной деятельности.

Стадия профадаптации начинается после окончания обучения в колледже или университете и состоит в приобретении первоначального профессионального опыта, в приспособлении и привыкании к профессиональной деятельности.

Стадия профессионализма — это период самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации в профессиональной деятельности.

Стадия профессионального мастерства — это период достижения вершинного уровня профессиональной деятельности и профессионального опыта, относительно независимого профессионального поведения, обобщение и распространение своего профессионального опыта, творческого исполнения профессиональной деятельности.

Ведущим подходом на всех стадиях непрерывного образования выступает компетентностный подход [2], состоящий в овладении профессиональными и ключевыми компетенциями, которые определены в федеральных стандартах общего и профессионального образования. Так, в Федеральных государственных стандартах высшего образования по специальности 40.05.01 «правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)», утвержденной Министерством образования и науки России 19 декабря 2016 г., определены требования к результатам освоения программы специалитета, в соответствии с которыми у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции. В совокупности указанные компетенции будут составлять профессиональную компетентность сотрудника органов внутренних дел.

Однако мы считаем, что компетентностный подход обладает рядом недостатков. Он не способен обеспечить, во-первых, фундаментализацию образования, во-вторых, развитие творческих способностей обучающихся [3].

Личностно-ориентированное образование появилось как альтернатива знаниецентрированному образованию, реализуемому в авторитарно-поучительном стиле обучения. Один из инициаторов личностно-ориентированного обучения, Н.А. Алексеев, определяет его как «такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира» [4, с. 51]. Другими словами, основу личностно-ориентированного обучения составляют признание личностных особенностей обучаемых, их субъектности и создание личностно-развивающей среды как модели мира.

А.А. Вербицкий и О.Г. Ларионова разработали контекстный подход в образовании [5; 6], более универсальный, чем компетентностный и личностный, поскольку он рассчитан на разрешение противоречия между знанием и умениями в контексте принципа комплементарности (дополнительности) и делает возможной интеграцию этих двух подходов в образовании.

Обучение сотрудников органов внутренних дел в современных условиях предполагает согласованное применение компетентностного и личностно-ориентированного подходов в их проблемном исполнении, означающем организацию обучения как выполнение проблемных заданий с профессиональным содержанием, специально разработанных преподавателем с учетом уровня профессионального развития курсантов. Выполнение проблемных заданий курсантами в нашей модели приводит к проблемным ситуациям, разрешение которых рассчитано на формирование их компетентности. Метод проблемного обучения подробно рассмотрен в трудах А.М. Матюшкина [7].

Нами были предложены курсантам следующие проблемные задания:

1) дать понятие и определить признаки недвижимости;

2) дать понятие и раскрыть содержание права собственности на недвижимость;

3) рассмотреть такие понятия, как «правовая охрана» и «правовая защита» права собственности на недвижимость;

4) раскрыть понятие и систему способов защиты права собственности на недвижимость.

Выполнение этих заданий было групповым. В группах представлены как «сильные», так и «слабые» курсанты, и при этом стояла задача критериально ориентированного выполнения задания, чтобы «слабые» были привлечены к выполнению задания и не стали лишь соседями по парте «сильных» курсантов и пассивными участниками — «вампирами» готового решения. Предполагалось, что разрешение проблемной ситуации, возникшей при выполнении задания, осуществлялось во внеурочной учебной деятельности с привлечением и изучением специальной литературы и к указанному сроку было представлено в виде письменной, самостоятельно выполненной, логически завершенной научно-исследовательской работы по предложенной схеме: актуальность, разработанность темы, цели и задачи, гипотеза, описание выполнения задания, основные результаты и положения по итогам выполнения задания, их теоретическая и практическая значимость, научная новизна и выводы. Работа должна быть защищена на занятии с использованием компьютерной презентации. В защите должны участвовать все члены группы с презентацией индивидуально достигнутых результатов. Такие проблемные задания выполняются дважды за время обучения, а затем курсанты получают проблемное задание, которое представляет собой тему их дипломной работы, являющуюся продолжением темы выполненных ими ранее двух проблемных заданий.

Изложенная методика реализации проблемного обучения представляет собой описание осуществленного нами формирующего эксперимента при исследовании темы о формировании компетентности курсантов как сотрудников органов внутренних дел.

Мы выше упомянули принцип дополненности, который был сформирован датским физиком Нильсом Бором, открывшим и объяснившим явления в микромире кор-

пускулярно-волнового дуализма, присущего всем микрочастицам. Эти частицы (корпускулы) при движении обнаруживают волновые свойства, чего нет в макромире. Движение микрочастиц представляет собой аналог течения жидкости. Корпускулы в виде микрочастиц и волновое движение являются противоположностями, но не антагонистическими, взаимоисключающими, а дополняющими друг друга и, взятые вместе, характеризуют микрочастицу. Нильс Бор как мыслитель пришел к выводу о том, что такие противоположности встречаются и в макромире, в котором живут люди, и в мегамире, т. е. в космосе. Например, в педагогике дополняющие противоположности — это знание и умения, личность и профессия, естественно-научное и гуманитарное знание, логицизм и интуиционизм, личностный и компетентностный подходы в образовании, обучение и воспитание и т. д. Психологию можно назвать наукой о человеческих противоположностях, как дополняющих, так и исключаящих друг друга. Такие пары направлений в психологии, как фрейдизм и бихевиоризм, бихевиоризм и гуманистическая психология, гуманистическая и трансперсональная психология являются дополняющими друг друга направлениями.

Далее, очень важным компонентом нашего исследования является теория самоактуализации, разработанная А. Маслоу, который понимает самоактуализацию человека как очень редко реально встречающееся среди людей состояние. По А. Маслоу, самоактуализирующихся людей единицы. Когда он начал свое исследование по самоактуализации, то в качестве хорошо подходящих примеров для исследования отобрал семь известных личностей: Альберта Эйнштейна, Элеонору Рузвельт, Джейн Аддамс, Уильяма Джеймса, Альберта Швейцера, Олдос Хаксли и Бенедикта де Спинозу. Лишь двое — Линкольн и Томас Джефферсон — были признаны им определенно самоактуализировавшимися личностями, частично подходящими — пять человек, в том числе Гете, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Томас Мор [8, с. 215].

А. Маслоу выделил следующие характеристики самоактуализирующихся людей для их дальнейшего клинического и экспе-

риментального изучения: восприятие реальности, принятие, спонтанность, центрирование на проблеме, склонность к уединению, автономия, свежесть восприятия, пиковые переживания, человеческое родство, скромность и уважение к окружающим, межличностные отношения, этика, средства и цели, чувство юмора, креативность, сопротивление приобщению к культурным нормам, несовершенство, ценности, разрешение противоречий. Редко кому дано стать тем, кем должен стать человек по рождению, используя все свои потенциальные способности. Маслоу считает, что даже Эйнштейн не стал тем, кем он мог стать: он не использовал всех своих способностей.

Мы с целью применения теории самоактуализации к простым людям, здоровым в смысле состояния полного физического, ментального и социального благополучия, будем трактовать самоактуализацию более демократично: каждый способен на самоактуализацию на том или ином уровне в соответствии с его реально проявившимися способностями, причем самоактуализация может происходить даже в условиях недоедания и относительной безопасности, без удовлетворения потребностей в признании, любви и уважении. Признание, любовь и уважение придут, если человек добьется самоактуализации. Другими словами, базовые потребности и потребность в самоактуализации рассматриваются как дополняющие друг друга противоречия. Курсанты также относятся к самоактуализирующимся личностям, которые добились удовлетворения всех базовых потребностей и теперь стремятся к более высокому уровню самоактуализации.

Общекультурная компетентность курсантов высших учебных заведений МВД России является важнейшей компетентностью, обеспечивающей цивилизованное выполнение сотрудниками органов внутренних дел своих профессиональных обязанностей [9]. Анализ опыта профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел показывает, что в правоохранительных органах часты нарушения гражданских прав подследственных, презумпции невиновности, что является грубым нарушением принципа законности при разрешении уголовных дел. Встречаются случаи насилия со

стороны сотрудников правоохранительных органов с целью добиться признательных показаний. Эти случаи свидетельствуют о том, что уровень общекультурной компетентности сотрудников органов внутренних дел, к сожалению, еще низок.

Потребность человека в безопасности является базовой, она сильнее потребности в признании и уважении. Эту потребность во многом удовлетворяют сотрудники органов внутренних дел и гражданской обороны. Государство обязано обеспечить безопасность своих граждан, чтобы они уверенно двигались вверх по иерархии потребностей и могли полноценно заниматься самоактуализацией, которая в основном проявляется и развивается в контексте профессиональной деятельности.

Сотрудники органов внутренних дел сами должны найти путь к самоактуализации в своей профессиональной деятельности. Мы считаем, что данный вид профессиональной деятельности открывает очень широкие возможности для самоактуализации. Это благородная деятельность, требующая многих профессионально важных качеств, среди которых юридическая грамотность является особо значимой.

В условиях глобализации и глобального экологического кризиса требования к сотрудникам органов внутренних дел обретают новую сущность. Человека сегодня следует рассматривать как космическое существо. В его бессознательном предполагается наличие космического, глобального архетипа, который может проявиться как связь со всем человечеством, со всей Вселенной. В связи с этим актуальными на сегодняшний день являются трансперсональная психология и трансперсональная педагогика.

У истоков трансперсональной психологии, которую называют психологией «четвертой силы», стояли А. Маслоу и Э. Сутич. В первом номере журнала «Трансперсональная психология», вышедшем в 1969 г., была сформулирована задача журнала, написанная Сутичем и одобренная Маслоу. В ней в числе множества тем, которые предполагалось освещать в журнале, были такие, как: индивидуальные и общевидовые метапотребности, объединенное сознание, экстазы, мистические переживания, трансцендентности, космическое соз-

вание, трансцендентные явления. Из этого следует, что трансперсональная психология имеет своим предметом трансцендентные и космические явления, измененные состояния. Это свидетельствует о том, что сегодня совершается крупный переворот в психологии, переход от гуманистической психологии «третьей силы» к «высшей, четвертой психологии», трансперсональной, трансчеловеческой, центрированной больше на космосе, чем на людских потребностях и интересах, выходящей за пределы человечности, идентичности, самоактуализации [9, с. 355].

Мы рассчитываем, что в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел должно найти отражение понимание трансцендентности и трансперсональности человеческой природы. Научиться ценить жизнь и ценить человека — одна из задач обучения. Трансперсональная педагогика направлена на обучение человека в целом, на процесс открытия способности к изменению сознания, выделения в самом себе мистического, трансцендентного, космического, чувства принадлежности к космосу.

А. Маслоу считал, что обучение способно воспитать нового человека, новое общество. Очевидно, что в новом обществе будут и новые функции органов внутренних дел. Поэтому общекультурная компетентность сотрудников органов внутренних дел должна быть направлена на возможность изменения самого человека, а также государственных структур, включая и органы внутренних дел. В свете сказанного выше мы в своем экспериментальном обучении предполагаем спецкурс «Самоактуализация и трансперсональная педагогика».

Таким образом, общекультурная компетентность сотрудников органов внутренних дел рассматривается нами как одна из основных в системе компетентностей. Ее формирование основано на согласованном применении компетентностного и личностного подходов на основе контекстного подхода, разработанного в школе А.А. Вербицкого. Общекультурная компетентность сотрудни-

ков органов внутренних дел в условиях глобализации требует трансперсонального психологического мышления, поскольку мир стремительно меняется, меняются люди, меняются функции государства. Человечество ищет пути к устойчивому развитию, к решению проблемы воспитания нового человека, способного к новому взаимодействию с природой, обладающего новым экологическим сознанием. Сотрудники органов внутренних дел должны быть всесторонне готовы к глобальным изменениям и к изменениям в функциях органов внутренних дел в соответствии с потребностями нового современного общества.

#### *Литература*

1. Зеер Э.Ф. Профессиональное самоопределение человека: смена парадигмы в профориентационной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 1. С. 36-37.
2. Смирнов С.Д. Об одном аспекте гуманитаризации высшего образования // Вестник высшей школы. 2011. № 4. С. 20-25.
3. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 332 с.
4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
5. Ларионова О.Г. Формы и методы контекстного обучения в цикле естественнонаучных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Братск, 1995. 14 с.
6. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. М.: КДУ, 2009. 189 с.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2014. 400 с.
8. Стародубцев М.П., Соколов М.И. Развитие общекультурных компетенций сотрудников полиции как педагогическое условие решения задач обеспечения общественной безопасности // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2015. Вып. 126, № 8. С. 23-27.
9. Волосков Р.А. Трансцендентальная субъективность и фоновые знания в процессе социального конструирования реальности: дисс. ... канд. филос. наук. Киров. 2010. 214 с.