

УДК 376.4

Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями

А.Ю. Квасова, Н.А. Андропова, О.Н. Яковлева

Педагогический институт Иркутского государственного университета, ул. Нижняя Набережная 6, Иркутск, Россия
ana8100597@yandex.ru

Статья поступила 15.07.2016, принята 18.09.2016

В статье обосновывается актуальность организации ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей из группы риска. Освещены вопросы организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ в условиях лекотеки. Представлен исторический обзор создания лекотек за рубежом и в России. Описан опыт открытия лекотеки на базе муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации, раскрыто содержание первого этапа организации работы лекотеки.

Ключевые слова: лекотека; психолого-педагогическое сопровождение; дошкольники с ограниченными возможностями здоровья; семья.

Organization of psychological and pedagogical support of families raising children with disabilities

A.Yu. Kvasova, N.A. Andronova, O.N. Yakovleva

Pedagogical Institute of Irkutsk State University; 6, Nizhnyaya Naberezhnaya St., Irkutsk, Russia
ana8100597@yandex.ru

Received 15.07.2016, accepted 18.09.2016

The article deals with the relevance of the organization of an early assistance for families with disabled children and children at risk. The article is devoted to the problem of the organization of psycho-pedagogical support for families raising preschool disabled children in the context of Lekotek. A historical overview of the creation of Lekotek abroad and in Russia is presented. The experience of the opening of Lekotek on the basis of the municipal budget preschool educational institution is described. The article reveals the content of the first stage of the organization of Lekotek's work.

Keywords: Lekotek; psychological and educational support; preschool disabled children; family.

Необходимость оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Российской Федерации обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, а также Конвенции о правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

в целях реализации права каждого человека на образование, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, в частности, создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе спе-

циальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивает важность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, и создания особых условий для получения им образования [3].

Согласно этим документам особое внимание при организации работы с дошкольниками с ОВЗ обращено на удовлетворение их специальных образовательных потребностей, обеспечение качественного образования.

Тем не менее, в настоящее время большая группа детей дошкольного возраста с ОВЗ не может быть включена в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям относятся церебральный паралич с сенсорным или умственным дефектом, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства, тяжелые посттравматические расстройства, различные варианты сложных нарушений у детей с генетическими или нейрохирургическими заболеваниями и т. д. Дети указанных категорий нуждаются в особом индивидуальном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители детей с ОВЗ также нуждаются в квалифицированной психолого-педагогической помощи.

В связи с этим особое внимание в психолого-педагогической теории и практике в нашей стране обращено на переосмысление концептуальных подходов к сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ, и совершенствование содержания этого сопро-

вождения в новых социально-экономических условиях. Ответом на социальный заказ является организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и оказание помощи их родителям в условиях лекотеки.

Лекотека (переводится со шведского как «библиотека игр») является международной программой, в рамках которой применяются вспомогательные технологии, игрушки и экспертные оценки для работы с детьми с ОВЗ. Впервые лекотеки появились в Стокгольме (Швеция). Там в 1963 г. по инициативе родителей и педагогов было создано своеобразное собрание развивающих игр и игрушек. Затем данная концепция распространилась и на другие страны Скандинавии, Европы и всего остального мира. Первая американская лекотека (преобразованная впоследствии в Национальный центр лекотек) была открыта в 1980 г. в Эванстоне, штат Иллинойс [2].

В 1992 г. в Санкт-Петербурге в рамках городской приоритетной социальной программы «Абилитация младенцев» была организована первая в России русско-шведская лекотека. В результате работы междисциплинарной команды сотрудников лекотеки на базе детского дошкольного учреждения была создана и успешно функционирует новая форма обслуживания младенцев и детей раннего возраста с отставанием или риском отставания — районная семейноцентрированная, ориентированная на взаимодействие матери и младенца программа раннего вмешательства. В качестве моделей были приняты организация обслуживания в лекотеках и абилитационных центрах Швеции (Stensland Junker, 1971; Bjorck-Akesson, Brodin, 1991), программах раннего вмешательства США (Public Law 99-457, 1986), и современная модель психотерапевтического раннего вмешательства (Stern-Bruschweiler, Stern, 1989). Были отработаны основные элементы программы от этапа получения информации о ребенке и семье до создания индивидуального плана обслуживания семьи при использовании на каждом этапе

принципов семейноцентрированности и междисциплинарной командной работы [2].

Впоследствии на основе опыта Института раннего вмешательства (Санкт-Петербург), службы ранней помощи Центра интегративного воспитания (Санкт-Петербург), Консультативно-практического центра абилитации детей со зрительной патологией (Санкт-Петербург), библиотеки игрушек Института коррекционной педагогики Российской академии образования (Москва) была создана модель «Российская лекотека» в Москве.

В 2012 г. в рамках госзадания, утвержденного Департаментом образования Москвы, была разработана программа организации образовательной деятельности в лекотеке. Специалистами ведется активная работа по подготовке кадров, организации и распространению лекотек как новой формы службы ранней помощи по всей России.

Наряду с лекотеками при реабилитационных и диагностических центрах, частных дошкольных образовательных организациях существуют лекотеки на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций в Воркуте, Воронеже, Костроме, Нижнем Новгороде, Ноябрьске (ЯНАО), Старом Осколе, Челябинске, Чите.

В настоящее время в Иркутске в рамках программы «Доступная среда» ведется работа по открытию первой лекотеки при муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для социализации, а также создания благоприятных условий для развития личности ребенка и оказания всесторонней поддержки семьям. Базой для лекотеки стал коррекционный муниципальный детский сад № 100 «Берегиня». За годы работы детского сада специалистами накоплен значительный опыт работы с детьми с ОВЗ, разработаны эффективные методы и формы взаимодействия и оказания помощи их семьям.

В соответствии с обозначенной целью были сформулированы следующие задачи лекотеки:

1. Проведение клинико-психолого-педагогического обследования детей и родительно-детских отношений.

2. Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах клинико-психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка.

3. Вовлечение родителей в процессы обследования и стимуляции развития детей, а также психопрофилактики и психокоррекции.

4. Обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми с ОВЗ.

5. Оказание помощи в личностно-социальном развитии ребенка.

6. Проведение развивающих и психокоррекционных сеансов согласно индивидуальному плану.

7. Формирование предпосылок для обучения ребенка в дошкольных образовательных организациях.

8. Проведение психолого-педагогической работы в области детско-родительских отношений.

9. Оказание помощи в адаптации семьи к инвалидности ребенка и в преодолении психологических проблем.

Решение конкретных задач психолого-педагогического сопровождения семьи возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и развитию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов лекотеки (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, педагога по работе с семьей), а также при непосредственном участии родителей.

В соответствии с поставленными задачами определены три этапа организации работы лекотеки.

Первый этап — подготовительный. Основной задачей данного этапа является формирование целевой группы детей, соз-

дание рабочего плана действий. Для решения этой задачи планируются следующие мероприятия:

- набор целевой группы;
- составление плана работы команды специалистов;
- разработка нормативной и рабочей документации специалистов лекотеки;
- создание предметно-развивающей среды.

Второй этап — основной. Целью данного этапа является осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их семьями в специально организованных социально-психологических и социально-педагогических условиях. Для реализации этой цели планируются следующие мероприятия:

- проведение первичных игровых диагностических сеансов, междисциплинарная оценка;
- составление индивидуально-ориентированной программы воспитанников;
- проведение индивидуальных игротерапевтических занятий с детьми;
- проведение подгрупповых игротерапевтических занятий с детьми;
- проведение консультаций, тренингов для родителей;
- отслеживание динамики развития детей в процессе получения услуги (промежуточные диагностические процедуры).

Третий этап — итоговый. Целью является обобщение результатов деятельности лекотеки, которое реализуется через:

- мониторинг состояния ребенка, обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии;
- графическую фиксацию полученных результатов (диаграммы, отражающие результаты работы), написание рекомендаций и сбор пакета сопроводительных документов;
- обеспечение родителей материалами информационно-методической поддержки.

В настоящее время лекотека при детском саду № 100 «Берегиня» находится на первом, подготовительном этапе своего становления.

Проведен мониторинг общественных организаций Иркутска, представляющих интересы детей с ОВЗ (Иркутское областное отделение общероссийской общественной организации «Российский детский фонд», Всероссийское общество инвалидов (филиал в Иркутской области), Иркутская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Солнечный круг», Иркутская областная общественная организация родителей детей с ограниченными возможностями «Радуга», Иркутская региональная общественная организация родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-Иркутск», Иркутский областной общественный фонд «Милосердие», Адаптационно-педагогический центр «Прибайкальский талисман», Иркутская областная общественная организация инвалидов «Семейная усадьба»). Ведется анализ их потребностей на оказание профессионального психолого-педагогического сопровождения семей.

В связи с основной специализацией детского сада (коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью в легкой степени) совместно с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) Иркутска определен контингент детей, подлежащих зачислению в лекотеку. Это дети 3–8 лет, которые не посещают государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, имеющие следующие диагнозы:

- умственная отсталость (умеренная);
- умственная отсталость (умеренная) с расстройствами аутистического спектра;
- умственная отсталость (умеренная) в сочетании с генетическим синдромом (в том числе синдром Дауна);
- умственная отсталость (умеренная) при эпилепсии;

– умственная отсталость (умеренная) в сочетании с ДЦП.

Разработаны проекты нормативной документации лекотеки:

– положение об организации деятельности лекотеки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 “Берегиня”»;

– договор об оказании образовательных услуг;

– заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в лекотеку;

– договор о сотрудничестве с ПМПК;

– программа лекотеки;

– структура индивидуально-ориентированной программы [4];

– методика первичного и промежуточного обследования детей и семьи [6];

– бланки-опросники, анкеты для сбора анамнестических данных, выявления особенностей родительско-детских отношений, компетентности родителей в вопросах проблем их ребенка;

– формы документации по планированию, ведению и отчетности специалистов лекотеки.

Таким образом, подготовлена база для психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ, в условиях лекотеки. Коллектив специалистов лекотеки готов к апробации разработанной системы и обмену опытом.

Литература

1. Проект методических рекомендаций по созданию системы ранней помощи в регионах России: информ. письмо М-ва труда России от 24 июня 2015 г. № 13-5/10/п [Электронный ресурс], http://zeroto7.net/Docs_for_users/rannaya_pomos_h.pdf (дата обращения: 17.12.2016).

2. Калинина А.В. История формирования лекотеки в России как новой формы службы ранней помощи // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, нояб. 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 204-206.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

4. Соловьева С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРО, 2011. 144 с.

5. Об образовании в РФ [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

6. Шелкунова О.В., Квасова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 110-117.