

Литература

1. Роберт И.В., Панюкова, С.В., Кузнецов, А.А., Кравцова, А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-метод. пособие. М.: Дрофа, 2008. 320 с.
2. Макусева Т.Г. Методология, теория и практика индивидуально-ориентированного обучения в вузе: моногр. Нижнекамск: КНИТУ. Нижнекам. химико-технол.ин-т, 2013. 200 с.
3. Щуклина, Е.А. Технологии самообразования: социологический аспект / Е.А. Щуклина // Общественные науки и современность. 1999. № 5. С. 140-151.
4. Щукина Г.И. Исследования проблемы активизации учебно-познавательной деятельности. М.: Сов. Педагогика, 1993.
5. Корвяков В.А. Развитие умений самообразовательной деятельности студентов средствами информационных технологий: моногр. М., 2007. 189 с.
6. Коноваленко Т.А. Андрагогические условия организации самостоятельной работы студентов: дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2001. 212 с.
7. Сартакова Е.М. Структура социально-личностных компетенций и организационно-педагогические условия их развития // Вестн. ун-та. 2008. № 7 (45). С. 160-161.
8. Макусева Т.Г. Организационные подходы к обучению: полипарадигмальный подход а // Вестн. РУДН. Сер. Психология и педагогика. 2013. № 1. С. 106–113.

УДК 159.9

## Актуализация разработки управленческой программы по развитию профессиональной компетентности педагогов ДОУ в современных условиях

Е.В. Фалунина<sup>1 а</sup>, Н.М. Кочерыгина<sup>2 б</sup>

<sup>1</sup>Братский государственный университет, ул. Макаренко 40, Братск, Россия

<sup>2</sup>Детский сад комбинированного вида № 107, ул. Рябикова 25, Братск, Россия

<sup>а</sup>falunina.elena@yandex.ru, <sup>б</sup>kocheryz@mail.ru

Статья поступила 18.01.2016, принята 28.02.2016

*На основе анализа образовательной политики Российской Федерации и реальной образовательной практики нами была осуществлена попытка обоснования актуальности разработки управленческой программы по развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, который пришел на смену Федеральным государственным требованиям, внедренным в структуре основной общеобразовательной политики РФ в 2009 г. Новый стандарт призван, в частности, привести структуру основной образовательной программы и условия ее реализации в детских садах к единым требованиям, что позволит обеспечить преемственность между программами дошкольного и начального образования. Реальный опыт образовательной практики ДОУ показал, что профессиональная компетентность педагогов далеко отстает от требований, которые диктует современное общество. Компенсировать этот пробел призвана разработанная нами и апробированная в дошкольном учреждении управленческая программа, являющаяся подпрограммой основной образовательной программы ДОУ.*

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт; профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования; проблемы дошкольного образования на современном этапе.

# Actualization for implementation under the modern conditions of a managerial program on the development of professional awareness among pre-school teachers

E.V. Falunina<sup>1 a</sup>, N.M. Kocherygina<sup>2 b</sup>

<sup>1</sup>Bratsk State University; 40, Makarenko St., Bratsk, Russia

<sup>2</sup>Nursery School № 107; 25, Ryabikov St., Bratsk, Russia

<sup>a</sup>falunina.elena@yandex.ru, <sup>b</sup>kocheryz@mail.ru

Received 18.01.2016, accepted .....

*Based on the analysis of educational policy in the Russian Federation and actual educational practice, an attempt has been made to justify the timeliness for implementation of a managerial program on the development of professional awareness among pre-school teachers under realization of Federal state educational standard. It has replaced the Federal state requirements introduced in 2009 in the structure of general educational policy of the Russian Federation. The new standard aims at bringing the structure of the basic educational program and the conditions of its realization in nursery schools to uniform standards. It will provide continuity between the programs for pre-school education and primary education. Real experience in educational practice in nursery schools has shown that professional awareness among the pre-school teachers is far behind those requirements demanded by modern society. To compensate for this gap, the managerial program has been developed and tested in a nursery school. It is a subprogram of the basic educational program for pre-school educational institutions.*

**Key words:** Federal state educational standard; professional awareness of pre-school teachers; problems of preschool education under the modern conditions.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) пришел на смену Федеральным государственным требованиям (ФГТ), внедренным в структуру основной общеобразовательной политики РФ в 2009 г. Новый стандарт призван, в частности, привести структуру основной образовательной программы и условия ее реализации в детских садах к единым требованиям, что позволит обеспечить преемственность между программами дошкольного и начального образования.

В этом контексте перед педагогами дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) встает непростая задача — учить и развивать дошкольников в соответствии со стандартами, не забывая об индивидуальности и личностном развитии каждого ребенка, что подразумевает ряд условий:

- полноценное проживание дошкольного детства и обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и взаимодействие детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей;
- сотрудничество с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам и правилам жизни, к традициям семьи, общества и государства;

– познавательное, физическое, психическое, нравственное, эстетическое, духовное развитие;

– возрастная адекватность дошкольного образования;

– учет этнокультурной ситуации и т. п.

В связи с этим современное дошкольное образование сталкивается со следующими проблемами:

– недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФГОС дошкольного образования;

– низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий;

– неумение педагогов осознать, определить свои профессиональные возможности и найти им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса;

– недостаточный уровень навыков и мотивации для самообразования, а также умения педагогов работать с научной литературой и новыми техническими средствами;