

УДК 93

## Изучение родных языков коренных малочисленных народов Севера и Сибири в системе образования в 1985–2011 гг.

В.А. Кудашкин<sup>а</sup>, Е.В. Иванченко<sup>б</sup>

Братский государственный университет, ул. Макаренко 40, Братск, Россия

<sup>а</sup>Slava1982\_@rambler.ru, <sup>б</sup>eva.ivanchenko.93@mail.ru

Статья поступила 6.09.2015, принята 3.10.2015

*В статье анализируются степень изучения и владения коренных малочисленных народов Севера и Сибири языками своих национальностей в последние десятилетия. Дается оценка федеральным законам РФ об образовании и языках автохтонных малочисленных народов. Особое внимание в исследовании уделено соотношению между изучением в системе образования русского языка и национальных языков коренных малочисленных народов Севера и Сибири.*

**Ключевые слова:** национальные языки коренных малочисленных народов; федеральные законы РФ об образовании; северный и сибирский регионы.

## Learning of native languages of indigenous peoples of the North and Siberia in education system in 1985–2011

V.A. Kudashkin<sup>а</sup>, E.V. Ivanchenko<sup>б</sup>

Bratsk State University; 40, Makarenko St., Bratsk, Russia

<sup>а</sup>Slava1982\_@rambler.ru, <sup>б</sup>eva.ivanchenko.93@mail.ru

Received 6.09.2015, accepted 3.10.2015

*The article analyzes degree of learning and level of proficiency in the national languages of indigenous peoples of the North and Siberia in recent decades. Assessment is given to the Federal Laws of the Russian Federation on education and the languages of autochthonous minorities. Special attention is paid to the ratio between learning of the Russian language and the national languages of indigenous peoples of the North and Siberia in education system.*

**Key words:** national languages of small indigenous peoples; the Federal Laws of the Russian Federation on education; Northern and Siberian regions.

Со второй половины 80-х гг. XX в. российские регионы Севера и Сибири представляют собой уникальные для изучения полиэтнические территории, где межнациональные отношения развиваются на основе взаимодействия российской культурно-цивилизационной системы и традиционной культуры коренных малочисленных народов. Таким образом стимулируется появление многообразных межкультурных стратегий государства, касающихся различных сторон жизни общества, его культуры и образования. Это касается в первую очередь

культурно-образовательной внутривнутриполитической стратегии, от реализации которой зависит стабильное развитие коренных малочисленных народов Севера и Сибири (КМНСС), обладающих значительным социокультурным потенциалом.

Образованию как одной из важнейших задач российского государства в рамках национальной политики в последние десятилетия отводится главная роль в сохранении и устойчивом развитии этноса, его культурных и исторических традиций, которые служат ценностным ориентиром в развитии