



УДК 159.9 (159.923.5)

Актуализация проблемы развития личности полисубъектного руководителя

Е.В. Фалунина^а, В.Ф. Фалунин^б

Братский государственный университет, ул. Макаренко 40, Братск, Россия

^аfalunina.elena@yandex.ru, ^бsvoi41@ya.ru

Статья поступила 15.07.2014, принята 20.09.2014

В статье поднимается проблема развития личности полисубъектного руководителя и затрагиваются некоторые аспекты профессиональной подготовки будущих руководителей в системе высшего профессионального образования. Раскрыты некоторые стороны заявленной проблемы, недостаточно освещенные в психолого-педагогической науке и слабо отраженные в производственной и образовательной практике. Выделены теоретико-методологические основания постановки проблемы развития личности полисубъектного руководителя.

Ключевые слова: полисубъектность личности, полисубъектный руководитель.

Actualisation of the problem of personal enhancement of a polysubjective leader

E.V. Falunina^а, V.F. Falunin^б

Bratsk State University, 40 Makarenko St., Bratsk, Russia

^аfalunina.elena@yandex.ru, ^бsvoi41@ya.ru

Received 15.07.2014, accepted 20.09.2014

The article deals with the problem of personal enhancement of a polysubjective leader and touches upon some aspects of the process of future leaders' professional enhancement in the system of higher professional education. As being not enough covered in psychological and pedagogical science and poorly reflected in production and education practical spheres, some peculiarities of this issue have been revealed. Theoretical and methodological grounds of the problem of personal enhancement of a polysubjective leader have been emphasized.

Keywords: polysubject personality of a person, polysubjective leader.

Одними из важнейших направлений фундаментальной психологической науки являются становление и развитие личности и возможность ее успешной реализации как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В настоящее время большинство развитых стран смещает доминанту государст-

венных приоритетов с темпов роста экономики на развитие гармоничного человека, свободного в своем жизнетворчестве, активно социализирующегося, стремящегося к самореализации и самоактуализации в своем жизненном пространстве и пространстве социальных, экономических и политических преобразований.

В этой связи в контексте последних научных исследований считаем возможным выделить понятия «полисубъектность личности» и «полисубъектный руководитель». В нашей работе данный категориальный аппарат помогает определять соответствующий уровень развития современного человека как личности и уровень развития современного руководителя как профессионала в сфере управления деятельностью других людей в духе новой корпоративной культуры. В рамках гуманистической парадигмы, по нашему мнению, новая корпоративная культура требует подхода к человеку как к личности гармоничной, целостной, свободно мыслящей и активно действующей, способной нести ответственность за жизнестворчество, а значит, и формирование нового уровня ментальности и развитие государственной политики и всей государственной и надгосударственной системы в целом.

Данная проблема рассмотрена в трех аспектах. Во-первых, эта проблема связана с изучением профессионализации, профессионального, личностно-профессионального развития и предполагает выявление психологических особенностей личности руководителя в зависимости от типа профессиональной деятельности и особенностей процесса профессионализации.

Во-вторых, необходимость обращения к исследованию личности в целостном контексте ее жизнедеятельности обусловлена тем, что исключительно профессиональной деятельностью жизнь человека не ограничивается.

В-третьих, несмотря на то, что психология труда, являясь активно и плодотворно развивающимся направлением психологии, все же пока не может предложить адекватных методологических оснований для разработки обобщенной концепции развития личности полисубъектного руководителя.

Значимость данной проблемы определяется и качественными преобразованиями системы «человек – профессия – общество» на этапе глобальных социально-экономических преобразований и политических перемен в современной России. Сложность, неравновесность этой системы, развивающейся в условиях неопределенности, требует от человека самостоятельной работы по

построению себя как личности и профессионала. Противоречие между стремлением меняться в соответствии с трансформациями социально-профессиональной ситуации и желанием сохранить собственную индивидуальность актуализирует поиск ответа на вопросы «ради чего я живу и работаю?», «какие ценности я пропагандирую в своей жизнедеятельности?», «что нового и значимого я привношу в жизнь?» и т. п., то есть проблема смыслов в этой связи является, на наш взгляд, приоритетной.

Поэтому центральной задачей современного руководителя является выявление и развитие собственных личностных ресурсов, которые придают жизни смысл, позволяют удерживать внутреннее равновесие в меняющемся мире и помогать Другому в данном контексте личностного и профессионального самоопределения.

В связи с этим актуализируется и потребность в изучении развития полисубъектной личности как специфической способности сохранять в предлагаемых условиях жизнедеятельности внутреннюю гармонию, субъективное благополучие, стремление к личностному и профессиональному саморазвитию.

Необходимо также обратить внимание и на тот факт, что в настоящее время в науке существует ясное понимание того, что профилактика неблагоприятных состояний и разработка мер по оптимизации уровня работоспособности субъектов деятельности будет эффективной, если систематически создавать условия для развития сильных сторон и способностей людей и сообществ. Однако работ, направленных на изучение «полисубъектности личности» (Е. В. Фалунина), значительно меньше, чем изучающих негативные феномены профессиональной деятельности: деформации, деструкции и т. п.

Исходя из этого, актуальность разработки обобщенной психологической концепции развития личности полисубъектного руководителя на сегодняшний день приобретает важное научное, управленческое и социально-политическое значение.

Проблема развития личности полисубъектного руководителя относится к классу теоретико-прикладных психологических проблем. Ее постановка инициирована двумя основными факторами: практической

необходимостью исследования данной проблемы в контексте профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом и наличием разработанной в этом направлении теоретической концептуальной базы.

Теоретико-методологическим основанием постановки проблемы развития личности полисубъектного руководителя в нашей работе выступит комплекс теорий, концепций и представлений, который будет призван:

– раскрыть такие психологические понятия, как «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова, В. Г. Асеев, А. В. Брушлинский, Л. И. Анцыферова, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, А. Г. Ковалев);

– расширить понятийный аппарат психологии здоровья: психическое здоровье (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй, Б. С. Братусь, А. М. Прихожан, О. В. Хухлаева и др.), в структуре которого рассматриваются и индивидуальные, и личностные характеристики, являющиеся показателями различных уровней здоровья человека; психологическое здоровье (И. В. Дубровина), охватывающее здоровье личности в целом; моральное здоровье (А. В. Сахно), отражающее духовно-нравственную сферу личности; душевное здоровье (О. И. Даниленко) как динамическая характеристика индивидуальности; эмоциональное здоровье (Л. В. Тарабакина), позволяющее сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру, преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания; профессиональное здоровье (В. А. Пономаренко, Г. С. Никифоров, О. И. Жданов) – способность человеческого организма сохранять заданные компенсаторные и защитные свойства, обеспечивающие работоспособность в условиях его профессиональной деятельности;

– развить идею самоопределения, самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), выделить понятие «полисубъектный руководитель» на основе определения полисубъектности личности (Е. В. Фалунина), уточнить в определении и

разработать модель развития личности полисубъектного руководителя, способного работать в сфере управления в современных условиях постоянно меняющегося мира.

Анализ научной литературы по проблеме исследования поможет приблизиться к пониманию феномена личности полисубъектного руководителя и теоретического осмысления его структуры, определить этапы, механизмы, уровни, принципы и приоритеты, а также смоделировать опытно-экспериментальную модель подготовки будущих руководителей в системе высшего профессионального образования.

Литература

1. Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф. Проблема развития личности руководителя как субъекта профессиональной деятельности // Труды Братского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и экономические науки, 2014. Т. 1.
2. Фалунина Е.В., Ташкенова Л.В., Фалунин В.Ф. Научный взгляд на ценностные ориентиры и базовые принципы работы учителя в рамках ФГОС нового поколения // Труды Братского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и экономические науки, 2014. Т. 1.
3. Фалунина Е.В. Психолого-педагогическая модель системы подготовки будущих учителей к работе в пространстве современного образования: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2012. 68 с.
4. Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Ценностные ориентиры и базовые принципы системы подготовки бакалавров психолого-педагогического направления // Российский научный журнал. 2013. 5 (36). С. 125-132.
5. Сорокоумова Е.А., Бобоёров З.Х. Психологические механизмы личностного самоопределения // Инициативы XXI века. 2014. № 1. С. 49-51.
6. Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Модель развития культуры межнационального общения будущих педагогов в системе высшего профессионального образования // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2014, № 3, <http://ce.if-mstuca.ru/wp-content/uploads/2014/11/falunina-miroshnichenko.pdf>. Объем - 0,8 п.л. (дата обращения: 10.08.14).