

7. Свирина Л.О. Технология использования видео на уроке иностранного языка // Методические рекомендации. Казань, 2013. 15 с.
8. Сейдаметова З.С., Сейтвелиева С.Н. Облачные сервисы в образовании [Электронный ресурс] // Інформаційні технології в освіті. 2012. URL: http://ite.kspu.edu/ru/webfm_send/211 (дата обращения: 20.11.2014).
9. Сероштанова И.Г. Использование технологий Google в основной школе. Братск., 2013. 15 с.
10. Юст Т.Н. Сетевые сервисы как ресурс обновления системы школьного образования. Омск., 2012. 6 с.
11. Beswick J. Getting Productive With Google Apps // CA: 415 Systems. San Francisco, 2009. 96 p.
12. Etro F. The Economic Impact of Cloud Computing on Business Creation, Employment and Output in Europe [Electronic resource]. 2008. URL: <http://www.intertic.org/Policy%20Papers/CC.pdf> (дата обращения: 18.01.2014).
13. Khmelevsky Y. Cloud computing infrastructure prototype for university education and research / Youry Khmelevsky, Volodymyr Voytenko // WCCCE'10 Proceedings of the 15th Western Canadian Conference on Computing Education. Article #8. – ACM New York, NY, USA, 2010. 5 p.
14. Lohr S. Google and I.B.M. Join in 'Cloud Computing' Research [Электронный ресурс] / Steve Lohr // New York Times (08.10.2007). URL: <http://www.nytimes.com/2007/10/08/technology/08cloud.html> (дата обращения: 20.11.2014).
15. Mell P., Grance T. Effectively and Securely Using the Cloud Computing Paradigm [Электронный ресурс] // National Institute of Standards and Technology, Information Technology Laboratory, 2009. URL: <http://csrc.nist.gov/groups/SNS/cloudcomputing/cloud-computing-v26.ppt> (дата обращения: 20.11.2014).
16. Verbitskaya O. M., Ivanova L.A. Media Competence as an Integral Quality of a New Teacher for a New School [Электронный ресурс] // European researcher. 2011. № 12 (15). P. 1652 – 1655. URL: http://erjournal.ru/journals_n/1324196487.pdf (дата обращения: 20.11.2014).

УДК 373.047

Образовательные и профессиональные стажировки учащихся в контексте реализации концепции поддержки развития педагогического образования

Л.А. Иванова

Иркутский филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», ул. Советская 139, Иркутск, Россия
media-lai@mail.ru

Статья поступила 15.08.2014., принята 17.08.2014

Концепция поддержки развития педагогического образования состоит из описания проблем входа студентов в профессию, процесса подготовки и удержания в профессии по окончании колледжа или вуза. В статье раскрываются основные подходы к решению первой группы проблем, а именно проблемы входа в профессию через организацию образовательных и профессиональных стажировок школьников. Во время образовательных стажировок школьник посещает в течение нескольких дней лекционные, семинарские, практические занятия вместе со студентами выбранного им факультета в образовательной организации среднего профессионального образования или высшего образования. Студенческие пробы позволяют школьнику анализировать, рефлексировать свое студенческое и профессиональное будущее за границами школы и делать осознанный профессиональный выбор.

Ключевые слова: концепции поддержки развития педагогического образования, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, профадаптация, модернизация образования, предпрофильная подготовка, профильное обучение, профориентационная работа, самоопределение в процессе учебной деятельности, образовательные и профессиональные стажировки.

Educational and career training courses for students in the context of realization of the support concept of the development of pedagogical education

L.A. Ivanova

Irkutsk branch of the Moscow State Technical University of Civil Aviation; 139, Sovetskaya St., Irkutsk, Russia
media-lai@mail.ru

Received 15.08.2014, accepted 17.08.2014

The support concept of the development of pedagogical education comprises the description of the problem regarding students' introduction to their profession, the process of preparation and keeping in profession on graduating from the university or college. The article reveals basic approaches to the first-group problem solution. The problems are introduction to a future profession by means of organizing various educational and career training courses for schoolchildren. While learning at educational training courses, for some days, a schoolchild attends lectures, seminars and practical training lessons together with the students of the Faculty a schoolchild has chosen at the educational organization of Secondary Professional education or Higher Education. Finding themselves as students, schoolchildren are able to analyze and reflect their student and professional future life after finishing school and make an informed professional choice.

Keywords: support concept of the development of pedagogical education, career identity, career guidance, career adaptation, modernization of education, pre-profile training, profile training, career-guidance work, identity in educational training process, educational and career training courses.

Коренные изменения в социально-экономической жизни и государственно-политическом устройстве Российской Федерации, новые требования к качеству школьного образования, выраженные в федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога обусловили необходимость создания современной концепции поддержки развития педагогического образования [6].

Концепция состоит из описания проблем входа в профессию, процесса подготовки и удержания в профессии по окончании колледжа или вуза. Цель данной статьи – раскрыть новые подходы к решению проблемы профессиональной ориентации учащихся через организацию образовательных и профессиональных стажировок, посредством которых «учащийся осваивает мир взрослой жизни как мир профессий и оценивает его, примеряя на себя относительно своих интересов, способностей, достижений и проб» [1, с. 119].

Обратимся к истории вопроса профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация в СССР получила развитие (1926-1936 гг.) в структу-

ре ведомств по труду. В ней участвовали и органы народного образования. В 1920 г. в Москве был создан Центральный институт труда (руководитель А. К. Гастев). Со второй половины 30-х гг. до конца 50-х гг. XX века профориентационная деятельность была фактически приостановлена и возобновлена лишь во второй половине 80-х гг. XX века, когда стали создаваться центры профессиональной ориентации школьников и молодежи. Затем к вопросам профориентации вновь вернулись в начале XXI века.

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года предусматривалось введение на старшей ступени обучения общеобразовательной школы системы специализированной подготовки (профильного обучения). Совершенно очевидно, что предложенный Министерством образования к реализации набор профилей не охватывал всего спектра современных профессий. Соответственно, основной замысел модернизации заключался в ориентации образования на индивидуализацию обучения, соединенного с процессом социализации обучающихся в реальных условиях рыночных отношений. Все это должно было

повысить конкурентоспособность на рынке труда выпускников общеобразовательных учреждений. В связи с этим в те годы была востребована гибкая система кооперации старшей ступени школы с системой высшего профессионального образования, которая позволяла создать эффективный комплекс, обеспечивающий логичный переход от профильного образования к профессиональному.

Наиболее интересной моделью такой кооперации в начале XXI века можно назвать университетские учебно-научно-производственные комплексы (УУНПК), которые обеспечивали добровольное объединение образовательных организаций среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования. УУНПК объединяли лицеи, гимназии, общеобразовательные школы, профессиональные колледжи, вузы и являлись институциональной формой, обеспечивающей развитие открытого образовательного пространства за границами школы. УУНПК были эффективной сетевой структурой, в которой вуз являлся центром научной, учебно-методической деятельности и оказания профессиональных образовательных услуг для учреждений разного уровня, профиля, ведомственной подчиненности и форм собственности. УУНПК способствовали социальной адаптации учащихся в условиях постоянно меняющегося мира, помогали старшеклассникам в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их наклонностями, возможностями и способностями, стимулировали выпускников к продолжению образования (см. об этом подробнее в [2, 4, 8 – 10]).

Уже в начале XXI века становится очевидным, что, являясь основным социальным институтом, обеспечивающим подготовку школьника к профессиональному и личностному самоопределению, школа в силу ряда объективных и субъективных причин утратила свои ведущие позиции в решении этой проблемы. Наибольшую неудовлетворенность у учащихся, по данным социологических опросов, вызывали: отсутствие возможности формирования собственного профиля обучения на основе предлагаемых профильных и элективных курсов (49,8 %);

отсутствие возможности изменения профиля обучения (37,2 %); отсутствие ясных представлений о различиях программ базового, профильного и элективного компонентов (20,0 %); низкое качество преподавания (20,0 %); характер отношений с преподавателями (18,0 %) и отсутствие образовательных, профессиональных стажировок в вузах города (18,2 %). Большинство старшеклассников считали, что существовавшее в те годы общее образование не давало возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. Традиционное построение образовательного пространства старшей школы привело к нарушению преемственности между школой и вузом, породило многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др.

Социологические исследования показали, что в таких условиях 81 % опрошенных школьников Иркутской области не скрывают, что они ориентируются при выборе профессии на собственное я, 13 % – на советы родителей, 6 % делают выбор под влиянием СМИ.

Выпускники школ по-прежнему делают профессиональный выбор в духе конъюнктуры времени, что не всегда соотносилось и соотносится с потребностями региона и возможностью реализовать себя на местном рынке труда.

Учитывая вышеизложенное, представляется возможным определить профессиональную ориентацию учащихся как одно из приоритетных направлений учебно-воспитательной работы – как школы, так и вуза.

Учитывая сложную демографическую ситуацию, во многих вузах в начале XXI века складывается позитивная тенденция работы по профориентации, по привлечению абитуриентов:

- разрабатывался алгоритм системы профориентационной работы;
- проводился мониторинг состояния профориентационной работы в образовательных организациях среднего общего образования;
- разрабатывался проект программы развития профориентационной системы в вузе;
- разрабатывалась система подготовки студентов к профориентационной работе.

С целью обновления содержания профориентации активно велась работа по созданию банка профориентационных технологий и опыта работы (тематика и формы профориентационной работы для студентов в период педагогической практики (по направлению подготовки «образование и педагогика»), содержание диагностического среза по изучению готовности студентов к профориентационной работе) и др.

Однако существующий опыт не решает глобальные проблемы в области профессиональной ориентации учащейся молодежи на педагогические профессии, о чем говорят результаты проведенного в 2012 году Министерством образования и науки Российской Федерации мониторинга деятельности государственных вузов и их филиалов. Признаны имеющими признаки неэффективности 30 из 42 педагогических вузов (71,43 %) и 29 из 37 их филиалов (78,38 %) [6]. В Концепции поддержки развития педагогического образования обозначена проблема входа в профессию, к которой можно отнести: низкий средний балл ЕГЭ абитуриентов педагогических программ и отсутствие возможности отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности, на специальности и направления подготовки педагогов [6].

Реальные перспективы развития всей системы образования, потенциальные возможности его будущего в значительной мере зависят от состояния и постановки современного педагогического образования [5]. Ориентация учащихся на работу в школе, отбор абитуриентов в педагогические колледжи, университет, содержание и направленность подготовки студентов, профадаптация выпускников к труду на учительском поприще на десятилетия определяют будущее системы образования в целом.

Успешно решать задачи подготовки педагогических кадров, удовлетворяющих современным требованиям, можно лишь при условии хорошо организованной системы профориентации специально на учительскую деятельность.

Анализ литературы показывает, что нет однозначного подхода к определению понятия «профессиональная ориентация». Под ним подразумевают:

а) научно обоснованную систему подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванную учитывать как индивидуальные интересы личности, так и потребности рынка труда;

б) информационную и организационно-практическую деятельность семьи, образовательных учреждений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов личности и потребности рынка труда;

в) комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса: информирование молодежи, оканчивающей общеобразовательные учреждения разного типа, о педагогических профессиях, практическая помощь в выборе профессии с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей.

Во всем многообразии проведения профессиональной ориентации на педагогические профессии можно условно выделить четыре основных направления: профессиональную информацию (профессиональное просвещение и профессиональная пропаганда), профессиональную консультацию, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию.

Наше исследование позволяет утверждать, что в вузах чаще всего встречаются две формы профессиональной ориентации:

1. профессиональная ориентация на узкой базе, состоящая в том, что в педагогических вузах раскрываются через содержание профессиональных и общеобразовательных предметов особенности предстоящей деятельности, оптимальные способы приобщения к профессиям, формируется интерес к педагогическим профессиям;

2. профессиональная ориентация на широкой базе, состоящая в ознакомлении молодых людей, еще не сделавших свой выбор, с миром профессий через средства массовой информации, проведение имиджевых мероприятий и т. д.

В качестве новых форм профессиональной ориентации, расширяющих образовательное пространство старшей школы, вслед за Л. Н. Антропянской [1], мы предлагаем образовательные и профессиональные стажировки учащихся.

Роль профориентации через образовательные и профессиональные стажировки, в частности профотбор, профадаптацию к педагогической профессии, становится тем более важной в связи с тем, что повышается значение стабильности педагогических кадров. Стабилизация кадров, снижение их текучести в настоящее время приобретают особое значение в связи с тем, что сложные задачи, стоящие ныне перед системой образования, требуют специалистов, для которых школа – не временное пристанище, не перевалочный пункт, а дело всей жизни. Только длительная многолетняя работа на поприще просвещения формирует опытных педагогов, высококвалифицированных мастеров, которые являются ценнейшим достоянием общества, основой его интеллектуального потенциала [3].

Достижению успехов в профориентации на педагогические профессии, конечно, препятствуют факторы объективного порядка, связанные с незавидным положением учительства как социально-профессиональной группы в нашем обществе. Сложность работы в современной школе, низкий уровень материального и морального стимулирования учительского труда, трудность быта педагогов находят общественное выражение в снижении престижа профессии учителя в общественном мнении населения в целом и особенно молодежи, которая в условиях рыночных отношений в большинстве своем настроена весьма прагматично. Согласно данным социологических исследований за последние 20-25 лет ориентированность юношей и девушек на педагогические профессии в ряде регионов снизилась в 3-4 раза.

Однако это вовсе не значит, что положение безнадежно и профориентационная работа в условиях низкого престижа педагогической профессии бесполезна.

Вышеуказанное позволяет утверждать, что нужна систематизация материала в виде концепций профориентационной работы в вузе, кооперация старшей ступени школы с системой среднего профессионального и высшего образования. Нами разработана концепция довузовской профессиональной ориентации учащейся молодежи на педагогические профессии. Концептуальная база профессиональной ориентации сформиро-

вана на основе идей и теоретических взглядов П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, В. Ф. Сахарова, А. Д. Сазонова, А. А. Вайсбурга, Е. А. Климова и др.

Цель профессиональной ориентации учащейся молодежи на педагогические профессии – обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и других условий для развития системы профориентационной работы; разработка научно обоснованной системы подготовки молодежи к свободному, сознательному, самостоятельному выбору профессии.

Задачи:

- теоретическое обоснование профессионально-педагогической ориентации учащейся молодежи как одного из приоритетных направлений учебно-воспитательной работы;

- укрепление и развитие воспитательных функций профориентационной работы, расширение состава субъектов профориентационной работы, координация их усилий;

- изучение и использование отечественных традиций и современного опыта в области профориентационной работы;

- разработка и активное внедрение в практику новейших достижений в области профессионально педагогической ориентации;

- развитие психолого-педагогического просвещения родителей с целью оказания помощи семье в решении проблем профессиональной ориентации;

- повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам профориентации учащейся молодежи;

- повышение качества управления довузовской подготовкой учащейся молодежи; обеспечение сетевого взаимодействия с потенциальными абитуриентами через социальные сети ВКонтакте, Одноклассники, МирТесен!, Facebook, Twitter и др.

Основные принципы профориентационной работы:

- *принцип природосообразности* предполагает, что профориентационная работа основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов. Этот принцип призван способствовать формированию у школьников интереса,

склонностей, общих и специальных способностей, понимания объективных потребностей государства в кадрах. Данный принцип позволяет изучать личность школьников в динамике, целенаправленно, с учетом возрастных особенностей, что, в свою очередь, позволяет проследить преемственность изменения качеств личности учащегося, а также выделить его профессионально значимые особенности;

- *принцип культуросообразности* предполагает, что профориентационная работа основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

- *принцип эффективности* социального взаимодействия предполагает осуществление профориентационной работы в сетевом формате УУНПК, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом, формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

- *принцип систематичности*, последовательности и непрерывности в организации профориентационной работы;

- *принцип практической направленности* означает соотнесение содержания профориентационной работы с запросами рынка образовательных услуг, заказчика и потребителя, акцентирование внимания на практических формах работы.

Остановимся на основных направлениях организации системы профориентационной работы вуза.

I. Разработка научно-теоретических основ системы. Комплекс исследований и проектов по обеспечению концепции предусматривает последовательный системный анализ профориентации учащейся молодежи, создание современного комплекса технологий и механизмов профориентации на различных уровнях их осуществления, мониторинг развития профориентационных систем на всех иерархических уровнях образования.

Обеспечение данного направления работы осуществляется через:

- анализ состояния проблемы в теории;

- анализ состояния в регионе, осуществление мониторинга профессиональной деятельности в системе профориентационной работы;

- определение теоретических основ социально-педагогической экспертизы профадаптации выпускников педагогических колледжей, вуза;

- разработка современных педагогических технологий профориентационной работы, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их профессионального самоопределения.

II. Разработка программно-методического и информационного обеспечения. Обновление профориентационной работы осуществляется на основе качественно нового подхода, с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включает разработку разнообразных программ, форм, методов профориентационной работы.

Обеспечение данного направления работы осуществляется через:

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных учреждений разных видов;

- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании профессиональных интересов, в развитии индивидуальных профессиональных склонностей и способностей;

- создание программно-методических комплексов психолого-педагогической поддержки выпускников педагогических колледжей, вуза, ее социальной и профессиональной адаптации;

- разработка учебно-методического сопровождения системы профориентационной работы, ее отдельных направлений;

- поддержка инновационной практики образовательных учреждений, участников сетевого взаимодействия, в довузовской профессиональной подготовке молодежи;

- создание модели компьютерной информационно-аналитической системы «Форми-

рование профессионально-педагогической направленности учащейся молодежи»;

- формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам профориентации детей и молодежи, включающего инновационные программы; конкретные примеры опыта реализации профориентации; рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей, другими социальными институтами, общественными организациями;

- расширение издательской деятельности по выпуску программных материалов и информационно-методической литературы, посвященных вопросам профориентации детей и молодежи;

- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам профориентации;

- расширение сотрудничества со средствами массовой информации в утверждении статуса профессии учителя;

- создание финансовой базы для реализации программы.

Это возможно при реализации, например, образовательных и профессиональных стажировок учащихся, ориентированных на педагогические специальности. За основу взяты идеи Л. Н. Антропянской [1]. Рассмотрим на примере УГС 44.00.00 (код укрупненной группы специальностей) «Образование и педагогические науки».

Вслед за Л. Н. Антропянской [1], мы рассматриваем образовательные и профессиональные стажировки как «пропедевтику студенчества». Старшеклассники, еще не имеющие никакого содержательного представления о профессиях направления подготовки посещают в течение недели лекционные, семинарские и практические занятия на выбранном ими факультете.

44.03.01. Педагогическое образование

Музыка

Изобразительное искусство

Начальное образование

Иностранный язык (английский)

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

Психология и педагогика дошкольного образования

Психология личности

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Русский язык – литература

Иностранный язык (английский) – иностранный язык (китайский)

История – обществознание

Начальное образование – дополнительное образование

Информатика – физика

Технология – физика

Биология – химия

БЖД – география и др.,

Старшеклассники вникают в атмосферу, особенности преподавания и взаимоотношения преподавателей и студентов, знакомятся со степенью сложности преподаваемого материала с одной стороны, и, представляя себя студентами данного факультета, задаются вопросом – а то ли это, что я для себя хотел, соответствуют ли мои представления той реальности, с которой я столкнулся? – с другой стороны.

Следует отметить, что основным подходом в организации образовательных стажировок должен стать событийный подход. Событийный подход заключается в том, чтобы каждую встречу с учащимся (потенциальным абитуриентом), каждую сессию организовать так, чтобы оставить след в памяти, сделать увлекательным, интересным событием в жизни школьника и основой мотивации выбора именно этой специальности.

Основной образовательной единицей в программе профессиональных стажировок выступают образовательные сессии, которые объединены определенной логикой годового цикла. Итогом образовательной стажировки может быть организация «образовательного события» как события проектирования, сценирования и пробного проживания роли того или иного профессионала в выбранной сфере.

Годовое планирование в программе стажировок включает в себя:

1. вводную сессию.

Сессия носит информационный и диагностический характер и является основанием для рефлексии образовательного движения старшеклассника. Она подразделяется на три части:

– экскурсии, когда идет ознакомление с университетом, факультетом, специальностью;

– встречи с представителями профессии;
– посещение лекционных (установочные и информационные), семинарских (проблемный семинар, интенсивный деятельностный семинар) и практических занятий (методические мастерские, проектные мастерские), круглые столы на выбранном факультете.

Сессии проводятся в следующем режиме:

- в начале учебного года – при запуске проекта, как стартовая;

- в конце учебного года – для предоставления результатов деятельности учащихся и заключения договорных отношений на следующий учебный год. В качестве бонусов победители образовательного рейтинга по профилю получают дополнительные образовательные возможности и возможности профессионального роста;

2. учебные сессии и семинары.

Обычно профессиональные стажировки вызывают большой эмоциональный подъем, и истинное осмысление произошедшего имеет несколько отсроченный характер, поэтому важно провести промежуточные сессии и семинары. На семинары формируются группы из числа участников вводной сессии, ведется активное их привлечение через информационно-рекламную поддержку семинаров, через адресные приглашения;

3. образовательные события.

Факультетская молодежная конференция старшекласников «Управление личной карьерой в современной рыночной ситуации».

Целью конференции является разработка механизмов коммуникации между деятелями профессиональной сферы и молодежью через обсуждение общего будущего, возможностей поколения и индивидуальных шансов в пространстве города и региона [1].

Менеджмент мероприятий в рамках программы координирует менеджерский центр факультета.

III. Подготовка студентов к профориентационной работе в различных типах образовательных учреждений. Обеспечение готовности выпускников вуза к решению проблем профориентации – ключевой вопрос всей

предстоящей работы по реализации программы.

В связи с этим целесообразны:

- актуализация проблемы в процессе всех видов деятельности студента (учебной, исследовательской, внеаудиторной);

- разработка современного программно-методического обеспечения подготовки студентов к профориентационной работе в различных типах образовательных учреждений;

- создание условий для активного включения студентов в профориентационную работу в период обучения в вузе;

- развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации по вопросам довузовской подготовки учащейся молодежи.

IV. Взаимодействие с органами образования и общественными организациями как одно из условий выполнения концепции и повышения эффективности профориентационной работы вуза.

Решению задач укрепления взаимодействия будут способствовать:

- участие представителей органов образования в работе координационного совета по проблемам довузовской подготовки молодежи;

- разработка долгосрочной межведомственной программы по вопросам профориентационной работы учащихся среднего общего образования;

- поддержка инициатив различных типов учебных учреждений по совершенствованию профессиональной ориентации молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров по профориентации.

V. Педагогический мониторинг. Управление системой профориентационной работы невозможно без педагогического мониторинга, т. е. отслеживания хода и результатов реализации положений данной концепции. Это предусматривает:

- выявление реального состояния профориентационной работы;

- анализ изменений, происходящих в ходе профориентационной работы;

- выявление потенциальных возможностей, путей и средств дальнейшего совершенствования профориентационной деятельности.

Одна из проблем педагогического мониторинга – определение показателей эффективности профориентационной деятельности. В результате анализа и структурирования различных видов деятельности университета информационные данные, характеризующие работу вуза в этом направлении, удалось выразить двумя группами показателей. За основу взята Примерная методика изучения работы вузов по профориентации молодежи и организации нового набора Г.М. Мансуровой [7].

Первая группа включает количественные показатели, вторая – качественные экспертные показатели.

В первую группу входят следующие показатели:

- план приема по отдельным образовательным программам;
- относительное количество абитуриентов, охваченных различными формами профориентационной работы;
- абсолютное число студентов, прошедших различные формы профориентационной работы и зачисленных на первый курс;
- относительное число студентов первого курса, прошедших различные формы профориентационной работы;
- относительное число студентов, прошедших профориентационную работу, отчисленных с первого курса;
- относительное число преподавателей университета, занятых в профориентационной работе;
- число образовательных учреждений, участников УУНПК, в проведении совместной профориентационной работы.

Во вторую группу относятся экспертные качественные показатели:

- формы проведения профориентационной работы;
- наличие в вузе системы организации нового набора;
- формы контроля деканатов за работой предметных комиссий;
- формы и методы повышения эффективности профориентационной работы кафедр.

Таким образом, представленные в статье образовательные и профессиональные стажировки учащихся не противоречат Концепции поддержки развития педагогического образования, а наоборот, направлены на решение первой группы проблемы, а именно проблемы входа в профессию. Образовательные и профессиональные стажировки позволяют школьникам расширить образовательное пространство и освоить новые типы деятельности за границами школы, а также осуществить отбор «абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности на специальности и направления подготовки педагогов» [6].

Литература

1. Антропьянская Л.Н. Образовательные и профессиональные стажировки учащихся // Тьюторство как новая профессия в образовании. Томск: Уфо-пресс, 2002. С. 119-124.
2. Иванова Л.А., Шерстеникина В.А. Связь кафедры с образовательными учреждениями: инфор. бюл. Иркутск: ИГЛУ, 2000. 11 с.
3. Иванова Л.А. Образовательные и профессиональные стажировки учащихся как одна из форм профессиональной ориентации на педагогические профессии // Проблемы современного образования: вестник ИГЛУ. Сер. Педагогика и психология. 2006. С. 96 - 105.
4. Иванова Л.А. Кафедра педагогики Иркутского государственного лингвистического университета: история и современность: Юбилейный год // Сб. науч. ст. Иркутск: ИГЛУ, 2008. С. 5-28.
5. Иванова Л.А., Вербицкая О.М. A modern teacher: new requirements to the professional competences and personal characteristics // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык: электрон. журн. 2014. № 1. URL: <http://ce.ifmstuca.ru/wp-content/uploads/2014/03/ivanova-verbitskaya.pdf> (дата обращения: 20.11.2014).
6. Концепция поддержки развития педагогического образования // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vedu.ru/news-koncepciya-podderzhki-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 20.11.2014).
7. Мансурова Г.М. Примерная методика изучения работы вуза по профориентации молодежи и организации нового набора. Проблемы качества образования. Кн. 3. Мониторинг и управление качеством образования // Материалы XI всероссийской научно-методической конферен-

ции. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. С. 25-26.

8. Никитина Е.А. К вопросу о социальной мобильности специалиста // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2006. Т. 28, № 4-2. С. 157-161.

9. Никитина Е.А. К вопросу о полифункциональности мобильности // Известия Иркутской

государственной экономической академии. 2006. № 4. С. 120-122.

10. Никитина Е.А. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущего педагога: дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2007. 199 с.

УДК 373.047

Мысли о функциональном значении профессиональной мобильности в подготовке специалиста

Е.А. Никитина

Колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства, б. Рябикова 63, Иркутск, Россия
helen168@ya.ru

Статья получена 28.07.2014, принята 19.09.2014

Общество на всех этапах своего исторического развития предъявляло высокие требования к любым специалистам, особенно к специалистам в области образования, поскольку именно от них зависят образовательный уровень общества в целом, возможность создания условий для дальнейшего его развития. Естественно, что эти требования отражают специфические особенности той или иной эпохи. Как отмечают исследователи, в настоящее время подготовка специалиста в области образования должна обеспечить высокий уровень его компетентности и мобильности, максимально благоприятные условия для развития его личности.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, подготовка, специалист.

Some thoughts about functional importance of professional mobility in specialists' training

E.A. Nikitina

College of Automobile Transport and Road Building, 63 Ryabikov Blvd., Irkutsk, Russia
helen168@ya.ru

Received 28.07.2014., accepted 19.09.2014

Society at all stages of its historical development has made high demands on any specialists, especially in education, because the educational level of society in a whole depends on such specialists, and also the possibility to create the conditions for its further development. Naturally, these demands have conveyed specific features of a particular era each time. As it is emphasized by researchers, nowadays specialists' training in education should provide a high level of their awareness and mobility, and the most favorable conditions for the development of their personality.

Keywords: professional mobility; training; specialist.

В последнее время, как правило, профессиональная компетентность и мобильность

выделяются особо, этому в данной статье мы рассмотрим функциональное значение