

УДК 159.922

Особенности взаимодействия родителей и педагогов в системе дошкольного образования на основе личностно-центрированного подхода

Ю.В. Морнова

Братский государственный университет, ул. Макаренко 40, Братск, Россия
alisa19851@yandex.ru

Статья поступила 16.03.2014, принята 16.05.2014

В статье рассматриваются некоторые особенности взаимодействия родителей и педагогов дошкольного образования на основе личностно-центрированного подхода; приводятся формы работы, способствующие конструктивным взаимоотношениям субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: конструктивное взаимодействие родителей и педагогов, дошкольное образование, гуманистическое мировоззрение, личностно-центрированный подход.

Peculiarities of interaction between parents and teachers in pre-school education system based on person-centered approach

Yu.V. Mornova

Bratsk State University, 40 Makarenko St., Bratsk, Russia
alisa19851@yandex.ru

Received 16.03.2014, accepted 16.05.2014

The article deals with some peculiarities of interaction between parents and pre-school teachers on the basis of person-centered approach; forms of work providing constructive relations of the subjects of the educational process have been proposed.

Keywords: the constructive interaction between parents and teachers, pre-school education, humanistic outlook, person-centered approach.

Один из основателей современной игротерапии Гарри Лэндрет (Garry L. Landreth) в 1994 году писал: «...воспитание и обучение – только бледные мазки на ярком полотне человеческого характера» [4, с. 4]. Разделяя это утверждение, добавим, что, в зависимости от образовательной среды, вместо бледных мазков на полотне детского характера могут оказаться большие кляксы.

Авторитарная (традиционная по настоящее время) педагогика не только искусственно сдерживает, искажает и подавляет естественное психическое (личност-

ное) развитие ребенка, но и разрушает его физическое здоровье. «В письме Министерства образования и науки РФ (№ 220/11-12 от 22.02.1999 г.) сказано, что к концу первого класса нарушения в психике наблюдаются у 60-70 % детей. Отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья (нарушения зрения, осанки и сколиозы, патологии сердечнососудистой системы, психические нарушения) от объема и интенсивности учебной нагрузки, переутомления» [1, с. 16]. А впереди – еще как минимум 8-10 лет систематических (хронических) дидакто-