



УДК 159.922

Здоровьеразвивающая педагогика: дидактогенные стрессы

К.А. Морнов^а, Ю.В. Морнова^б

Братский государственный университет, ул. Макаренко, 40 Братск, Россия

^аMornov.KA1983@yandex.ru, ^бbalisa19851@yandex.ru

Статья поступила 16.03.2014, принята 16.05.2014

В статье рассматриваются некоторые принципы здоровьеразвивающей педагогики, анализируются причины и следствия дидактогенных стрессов, раскрывается влияние дидактогенных стрессов на физическое и психическое здоровье учащихся.

Ключевые слова: образование, здоровьеразвивающая (здоровьесберегающая) педагогика, дидактогенный стресс.

Health developing pedagogics: didactogene stresses

К.А. Mornov^а, Yu.V. Mornova^б

Bratsk State University, 40 Makarenko St., Bratsk, Russia

^аMornov.KA1983@yandex.ru, ^бbalisa19851@yandex.ru

Received 16.03.2014, accepted 16.05.2014

The article discusses some principles of health developing pedagogics, analyzes causes and effects of didactogene stresses and shows their influence on physical and psychic health of students.

Keywords: education, health developing (health saving) pedagogics, didactogene stress.

Один из основателей современной игротерапии Гарри Лэндрет (Garry L. Landreth) в 1994 году писал: «...воспитание и обучение – только бледные мазки на ярком полотне человеческого характера» [4, с.4]. Разделяя приведённое выше утверждение, добавим, что в зависимости от образовательной среды, вместо бледных мазков на полотне детского характера могут оказаться большие кляксы.

Авторитарная (традиционная по настоящее время) педагогика не только искусственно сдерживает, искажает и подавляет естественное психическое (личностное) развитие ребёнка, но и разрушают его физическое здоровье. «В письме Министер-

ства образования и науки РФ (№220/11-12 от 22.02.99) сказано, что к концу первого класса нарушения в психике наблюдаются у 60 -70 % детей. Отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья (нарушения зрения, осанки и сколиозы, патологии сердечно-сосудистой системы, психические нарушения) от объёма и интенсивности учебной нагрузки, переутомления» [1, с.16]. А впереди – ещё как минимум 8-10 лет систематических (хронических) дидактогенных стрессов (негативных психических состояний вызванных педагогическим процессом) и «контрольные выстрелы» в здоровье детей - ГИА и ЕГЭ, затем ССУЗ или ВУЗ. Напомним также, что