

УДК 370

## Педагогическая деятельность как проектирование результатов и основных процессов в образовании

Г.В. Головин

Липецкий педагогический университет, ул. Ленина 42, Липецк, Россия

Rpuik@br.ru

Статья 16.04.2014 принята 22.05.2014

*В статье рассматривается проблема организации педагогической деятельности как деятельности по проектированию и созданию специфического образовательного пространства, в котором моделируются условия переориентации прагматических целей подготовки учителей-«предметников» на становление и развитие педагогов-исследователей, педагогов-проектировщиков. В этих условиях будущие педагоги с присущей им индивидуальностью осваивают различные виды деятельности. Главным становится процесс самоопределения человека как его предназначения: определение своего места, своей роли и своего лица.*

**Ключевые слова:** образование, знания, проект, проектирование, педагогическая деятельность.

## Pedagogical activity as projection of results and main processes in education

G.V. Golovin

Lipetsk Pedagogical University, 42 Lenin St., Lipetsk, Russia

Rpuik@br.ru

Received 16.04.2014, accepted 22.05.2014

*The article deals with the problem of organization of pedagogical activity as an activity on projecting and creating specific educational space, in which conditions of refocusing pragmatic purposes of subject teachers' training on the development of teachers-researchers or teachers-projectors have been modelled. Having individuality, future teachers master in various activities in such conditions. The process of self-determination of a person, i.e. determination of the position, role and face, becomes the main one.*

**Keywords:** education, knowledge, project, projection, pedagogical activity.

Когда речь идет о системе образования, культуре, духовном развитии личности, надо помнить, что все эти процессы, категории бытия основываются на несовпадении и несовместимости: старого и нового, личного и общественного, части и целого. Природа предусмотрела идеальный вариант сосуществования несовместимостей, а именно – гармонию. Человек придумал не менее гениальный вариант устранения «зазора несовпадения» – деятельность. Поэтому действительный мир, который окружает человека – это мир всевозможных

вариантов совокупностей деятельностей, которые он должен освоить в процессе своего становления. Природа, космос, «вещный» мир – все это существует в связи с деятельностью человека и в ее рамках. Вне деятельности все они могут существовать лишь как пустые мысленные абстракции. Понять их – значит включить их в контекст всеобщей человеческой деятельности. Поэтому то бытие, которое определяет сознание, есть деятельностное бытие.

В рамках деятельностного пространства существует, с одной стороны, производст-