



УДК 374.1

Организационные формы индивидуально-ориентированного обучения

Т.Г. Макусева

Нижекамский химико-технологический институт, пр. Строителей 47, Нижнекамск, Россия
makuseva2008@yandex.ru

Статья получена 16.04.2014, принята 21.05.2014

В статье описаны модели индивидуально-ориентированного обучения, рассмотрены его организационные формы: основные виды лекций, практических занятий, предложена система поддерживающего консультирования.

Ключевые слова: индивидуально-ориентированное обучение, лекции, практические занятия, поддерживающее консультирование.

Organizational forms of individually-oriented teaching

T.G. Makuseva

Nizhnekamsk Chemistry and Technology Institute, 47 Stroiteley Ave., Nizhnekamsk, Russia
makuseva2008@yandex.ru

Received 16.04.2014, accepted 21.05.2014

The paper describes models of individually-oriented teaching and considers its organizational forms such as main types of lectures and practical trainings. A system of supportive consulting has also been proposed in the article.

Keywords: individually-oriented teaching, lectures, practical trainings, supportive consulting.

Образование и самообразование всегда занимали главное место и являлись определяющими в экономическом и политическом развитии России. Мы считаем, что удачно организованный процесс самообразования способствует обеспечению его современного качества, построению эффективной образовательной системы с действенной экономикой и управлением, соответствующей запро-

сам современной жизни и потребностям развития страны, а также индивидуальному развитию личности.

В нашем исследовании организовать процесс самообразования позволяет индивидуально-ориентированное обучение, которое представляет собой совокупность форм, методов, средств, этапов, реализацией которых достигается повышение качества

обучения отдельной дисциплине за счет погружения обучающихся в осознанную, личностно-значимую индивидуальную самообразовательную деятельность.

Отметим, что внедрение индивидуально-ориентированного обучения в учебный процесс не сводится к радикальной перестройке существующей образовательной системы, а лишь модернизирует ее – придает определенную гуманистическую направленность, обеспечивает контроль и управляемость самообразовательной деятельности обучающихся, создает педагогическое обеспечение учебного процесса.

При индивидуально-ориентированном обучении используются в основном традиционные формы при усилении индивидуальной самообразовательной деятельности обучающихся. В частности, это лекции, которым принадлежит важное место среди разнообразных форм учебной работы в высшем учебном заведении. Используя различные источники, дадим характеристики основным видам лекций, используемых нами при индивидуально-ориентированном обучении.

Обзорная лекция проводится с целью систематизации знаний обучающихся, получаемых ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Основным в обзорной лекции является умение преподавателя так отобрать и сгруппировать учебный материал, чтобы в ходе ее проведения обучающиеся логически осмыслили закономерности тех или иных явлений, фактов изучаемой темы или раздела. Этот вид лекции удобно использовать, когда необходимо закрепить и систематизировать знания обучающихся.

Инструктивная лекция знакомит обучающихся с технологией их предстоящей деятельности, с особенностями выполнения отдельных действий и способов работы. Такую лекцию проводят с целью организации последующей самостоятельной работы обучающихся по углублению, систематизации и обобщению изучаемого материала в ходе лабораторных занятий и практикумов.

Информационная лекция раскрывает содержание темы в соответствии с учебно-

тематическим планом, является самым традиционным видом лекций в высшей школе.

Лекция-презентация – это сопроводительный материал к лекционному курсу, и он никогда не заменит педагога. В настоящее время наиболее четко сформированы следующие виды лекций-презентаций: презентация идеи, тематическая презентация, презентация теории, историческая презентация, презентация проблемы, персональная презентация, презентация проекта, презентация эксперимента и др. [1]. Лекция-презентация, в отличие от традиционной лекции, должна стать предтечей самостоятельной работы.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов длительностью 5-10 минут. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы [2, с. 98].

Отметим, что при индивидуально-ориентированном обучении нами предусмотрено четыре модели организации самообразовательной деятельности обучающихся: модель «Селектив», модель «Ресурс», модель «Актив», модель «Экстернат». Различные модели индивидуально-ориентированного обучения отличаются не только используемыми технологиями, но и степенью управления и ответственности преподавателя и обучающегося. В модели «Селектив» преподаватели и учебное заведение сохраняют свои функции полного управления процессом обучения, как в случае традиционной системы обучения. В модели «Экстернат» управление обучением полностью переходит к преподавателю, в моделях «Ресурс» и «Актив» – в системе управления сохраняется равновесие: частичное управление со стороны преподавателя.

Селективная обучающая система – такая система, в которой управление обучением (определение формы, содержания, последовательности изучения материала, формы тестов, набора задач, помощи и т. д.) осуществляется при ведущей роли преподавателя. При этом каждый обучающийся проходит один и тот же путь обучения, то есть, нет адаптации к каждому конкретному обучае-

мому. Достоинство таких систем – универсальность, то есть предметная независимость.

Ресурсная система: создание условий для успешного индивидуального развития обучающихся, переход от знаний-копий к знаниям-описаниям, к умениям самостоятельно использовать алгоритмы решения различных задач, находить различную информацию. *Активная система обучения:* создание условий для успешного индивидуального развития обучающихся, формирование знаний-описаний, где обучающийся уже анализирует полученную из разных источников ин-

формацию, проводит сравнение, приводит свои примеры.

Система «Экстернат»: создание условий для успешного индивидуального развития обучающихся, переход от знаний-описаний к знаниям-убеждениям, когда они не просто знают, но и умеют доказывать истинность своих знаний, понимают их необходимость, осознают их ценность.

Приведем пример подбора лекций для различных моделей по темам дисциплины (табл. 1).

Таблица 1

Виды лекций для различных моделей обучения

Тема раздела	Модель ИОО	Виды лекций			
		Обзорная лекция	Информационная лекция	Лекция-презентация	Лекция-конференция
1 Тема	Селектив		+		
	Ресурс			+	
	Актив			+	
	Экстернат				+
2 Тема	Селектив	+			
	Ресурс	+			
	Актив		+		
	Экстернат		+		

Отметим, что лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме. На расширение и детализацию полученных знаний направлены практические занятия. При индивидуально-ориентированном обучении необходима обязательная подготовка к практическим занятиям, которая предусматривает не только слушание и разбор лекции, но и предварительную самостоятельную работу обучающихся в соответствии с указаниями и разработками по каждой запланированной теме.

Практические занятия – это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких заня-

тий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников) [3].

При индивидуально-ориентированном обучении мы используем такие разновидности практических занятий, как тренинговое занятие, контрольное занятие, самостоятельная работа.

Тренинговое занятие представляет собой систему регулярных упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности. Учебный материал для тренинговых занятий удобно конструировать с использованием современных информационных технологий [4, с. 101].

Контрольные занятия проводятся в виде

выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения учащимися различных упражнений и приемов деятельности. Содержание заданий на контрольном занятии и порядок их выполнения устанавливаются преподавателем в соответствии с моделью обучения.

Аудиторная самостоятельная работа является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий.

При индивидуально-ориентированном обучении очень велико значение консультаций: они дают возможность совершенствовать процесс самостоятельной работы, помогают выявлять и ликвидировать трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся, рационально организовать их самостоятельный учебный труд.

Консультации – одна из форм управления самообразовательной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Значение консультаций при индивидуально-ориенти-

рованном обучении огромно: они дают возможность совершенствовать процесс самостоятельной работы, помогают выявлять и ликвидировать трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся, рационально организовать их самостоятельный учебный труд. При индивидуально-ориентированном обучении нами используются обучающие консультации, которые подразделяются на текущие и индивидуальные [5].

Огромную роль при индивидуально-ориентированном обучении играет система контроля. Контроль меняет свой характер и объединяет традиционные функции по проверке и оценке результатов обучения с функциями управления качеством всего учебного процесса. Формируя систему контроля и мониторинга, к контролю, выполняемому преподавателем, и самоконтролю обучающегося добавим контроль преподавателя и максимально совместим функции контроля и обучения (контроль должен быть обучающим).

Учитывая перечисленные организационные формы, можно составить примерную карту изучения дисциплины, фрагмент которой представлен в табл. 2.

Таблица 2

Фрагмент карты изучения материала

<i>Раздел «Матричный и векторный анализ»</i>	
<i>Неделя</i>	<i>Нечетная первая неделя, 4 часа</i>
Подраздел темы	Матрицы, их виды, свойства. Линейные операции над матрицами. Транспонирование матриц. Умножение матриц. Коэффициент сложности $K = 6,81$.
Обязательные виды учебной деятельности	2 ч. – обзорная лекция и решение задач. Домашнее задание: подготовка к разбору следующего подраздела по вопросам
Самообразовательная познавательная деятельность	2 ч. – работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями по группам
Формы контроля	– посещение обзорной лекции; – опорный конспект по теме; – тестирование
Дополнительные учебные виды деятельности	Подготовка реферата по экономическим приложениям данного раздела (темы прилагаются).

Представленные организационные формы в совокупности создают систему индиви-

дуально-ориентированного обучения. Подобная образовательная система – один из

способов усилить, разнообразить и модернизировать образовательное пространство.

Литература

1. Токмакова О.В. Проблемы и перспективы использования презентаций на учебных занятиях в вузе: [сайт]. URL: <http://do-kirov.ru/content/problemy-i-perspektivy-ispolzovaniya-prezentatsii-na-uchebnykh-zanyatiyakh-v-vuze> (дата обращения: 5.04.2014).

2. Бардовская Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. 2005. № 5. С. 21–29.

3. Самостоятельная работа студентов по физике: методические указания для студентов УлГУ / сост. Е.Р. Ригер, Ю.Р. Гильманов, Р.К. Лукс, В.В.

Ефимов. Ульяновск: УлГУ, 2008. 38 с.

4. Помелова М.С. Конструирование содержания учебного материала предметов естественно-научного цикла с применением современных информационных технологий // Вестн. МГОУ.

Сер. Педагогика. 2011. № 3. С. 100–103.

5. Макусева Т.Г. Методология, теория и практика индивидуально-ориентированного обучения в вузе: моногр. Нижнекамск: Нижнекам. хим.-технол. ин-т (филиал Казан. нац. исслед. технол. ун-та), 2013. 200 с..