



УДК 378.016:502/504

Проблема формирования коммуникативных умений у студентов вуза как структурной составляющей личностного компонента эколого-правовой компетентности

Ж.Н. Боровикова^{1, a}, Е.С. Кашина^{2, b}

¹Челябинский филиал Университета Российской академии образования, ул. Красноармейская 55, Челябинск, Россия

²Южно-Уральский государственный институт искусств им. Чайковского, ул. Плеханова 41, Челябинск, Россия

^aborovik.gn@mail.ru, ^bkashina.es@mail.ru

Статья поступила 09.01.2014, принята 16.03.2014

В статье рассмотрена проблема формирования коммуникативных умений у студентов высших учебных заведений как составляющей личностного компонента эколого-правовой компетентности, определена структура указанных умений, выделены проблемы формирования данных умений и возможные пути решения этой проблемы.

Ключевые слова: формирование, коммуникативные умения, компетентность, эколого-правовая компетентность, формирование коммуникативных умений.

Problem of developing communicative skills among students as a structural part of personal component of ecological and legal competence

Zh.N. Borovikova^{1, a}, E.S. Kashina^{2, b}

¹Chelyabinsk branch of the University of the Russian Academy of Education; 55, Krasnoarmeyskaya St., Chelyabinsk, Russia

²South Ural State Institute of Arts by Tchaikovsky; 41, Plehanova St., Chelyabinsk, Russia

^aborovik.gn@mail.ru, ^bkashina.es@mail.ru

Received 09.01.2014, accepted 16.03.2014

The article considers the problem of developing communicative skills among students in higher education institutions as a part of personal component of ecological and legal competence. Structure of the skills has been determined. Problems of developing the skills possible solutions of problems have been distinguished.

Keywords: developing, communication skills, competence, ecological and legal competence, developing communicative abilities.

Проблема формирования коммуникативных умений у студентов вуза остается актуальной, несмотря на то, что данным вопросом в теоретическом плане занимаются

отечественные и зарубежные ученые – психологи, педагоги, социологи на протяжении нескольких десятилетий. Теоретические основы обучения коммуникативным умениям

разрабатывали Г.М. Андреева, Н.В. Кузьмина, А.В. Мудрик, В.Д. Ширшов, К. Ясперс и др. Вопросам обучения студентов вуза различных специальностей коммуникативным умениям посвящены исследования ученых Е.А. Гришиной, Ю.П. Тимофеева, Г.П. Щедровицкого, В.Ф. Рубахирина и других.

Проблема формирования коммуникативных умений у студентов вуза как структурной составляющей личностного компонента эколого-правовой компетентности заключается в том, что каждый вид деятельности предполагает владение не только общепрофессиональными коммуникативными умениями, но и узконаправленными, соответствующими конкретному виду деятельности или действий. Соответственно, данные умения будут выступать составляющей как коммуникативной компетентности, так и эколого-правовой.

Под эколого-правовой компетентностью мы понимаем интегративную характеристику личности, включающую владение экологическими и правовыми знаниями, практическими умениями и навыками деятельности в рамках экологического императива, творческий опыт разрешения конфликтных экологических ситуаций, ценностное отношение к окружающему миру, ответственность за свои действия и поступки, а также личностные качества человека, обеспечивающие осознанное и экологически обоснованное регулирование природопользования в рамках правового поля [3].

Эколого-правовая компетентность студентов вуза включает в себя несколько компонентов: знаниево-интеллектуальный, личностный, аксиологический, деятельностный [2].

В структуру *личностного компонента* входят следующие составляющие:

- высокий уровень коммуникативных умений, позволяющих эффективно выстраивать взаимодействие и достигать договоренности на основе аргументации своей точки зрения с эколого-правовой позиции;
- стремление учитывать возможные негативные последствия современного природопользования и перейти к неразрушающему природопользованию;
- активная и позитивная эколого-правовая позиция;
- стремление к самостоятельному пополнению эколого-правовых знаний в течение всей жизни, к саморазвитию и повышению

уровня собственной эколого-правовой компетентности [2].

На наш взгляд, опорным элементом данного компонента являются коммуникативные умения, так как будущая профессиональная деятельность выпускника вуза будет в той или иной степени связана с профессиональным общением и определением собственной эколого-правовой позиции, способностью не только самому действовать в отношении окружающей природной среды в соответствии с правовыми нормами, но и обоснованно доказывать свою эколого-правовую позицию в процессе профессионального взаимодействия.

При определении структуры коммуникативных умений личностного компонента эколого-правовой компетентности студентов вуза мы опирались на классификации коммуникативных умений Ж.Н. Боровиковой, Н.Ф. Долгополовой, А.А. Кидрона. На наш взгляд, наиболее близкой для нашего исследования является следующая структура коммуникативных умений: познавательные-аналитические коммуникативные умения, социально-перцептивные коммуникативные умения, организационные коммуникативные умения, производственно-технологические коммуникативные умения [1].

Опираясь на данную структуру, мы определили структуру коммуникативных умений, которые входят в личностный компонент эколого-правовой компетентности студентов вуза:

- познавательные-аналитические коммуникативные умения;
- социально-перцептивные коммуникативные умения;
- организационно-деятельностные коммуникативные умения;
- полемические коммуникативные умения.

Рассмотрим каждый вид коммуникативных умений.

Характеристиками познавательных-аналитических коммуникативных умений выступают: способность осуществлять поиск, усваивать и систематизировать новые знания, необходимые для эффективного выстраивания взаимодействия в процессе достижения договоренностей по эколого-правовым вопросам; грамотность речи (соблюдение всех норм современного русского языка); умение осуществлять самоанализ качества собственных коммуникативных умений; умение оп-

ределять стратегию самосовершенствования коммуникативных умений.

Социально-перцептивные коммуникативные умения характеризуются наличием позитивных правовых и экологических установок, умением преодолевать барьеры в общении, избегать конфликтов, способностью адекватно использовать невербальные средства общения. Характеристика данного типа умений обоснована содержанием понятия «социальная перцепция»: «восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и пр.» [4, с. 314].

Организационно-деятельностные коммуникативные умения связаны с необходимостью планировать, контролировать и регулировать процесс общения, как любой другой вид деятельности. Соответственно, содержательной характеристикой указанных умений является умение планировать процесс общения, анализировать и регулировать свою деятельность в процессе общения, способность видеть недостатки собственной коммуникативной деятельности и устранять их.

Полемиические коммуникативные умения продиктованы необходимостью в умении ясно, точно, понятно передавать информацию, доказывать выдвинутое положение и опровергать мнение оппонента, что требует знания предмета спора, соблюдения основных требований культуры спора, грамотного использования полемиических приемов, адекватного выбора речевых средств, способности логично выстраивать свою речь, умения формулировать свою точку зрения, аргументировать ее с эколого-правовой позиции.

Формирование коммуникативных умений представляется нам достаточно трудоемким процессом, при этом приоритетными методами формирования выступают методы интерактивного обучения, качественное отличие которых от традиционных заключается в следующих принципах: принцип активности участников; принцип объективизации поведения, при котором основным средством является обратная связь; принцип оптимизации познавательных процессов в условиях общения [5].

На наш взгляд, наиболее эффективными формами являются экологическая игра, которая является имитацией реальной эколого-правовой деятельности в тех или иных вос-

созданных ситуациях, и эколого-психологический тренинг, способствующий повышению уровня эколого-правовой деятельности. При этом тренинг вырабатывает умение оптимально мотивировать и стимулировать человека к эколого-правовой деятельности. Эколого-психологический тренинг позволяет решать такие задачи, как расширение индивидуального экологического пространства, формирование у человека способности ощущать себя частью природы; формирование позитивных установок в отношении себя и окружающего мира в целом; коррекцию и определение целей взаимодействия человека с природой.

Таким образом, все вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что достижение высокого уровня коммуникативных умений, позволяющих эффективно выстраивать взаимодействие и достигать договоренностей на основе аргументации своей точки зрения с эколого-правовой позиции, возможно при формировании стремления к неразрушающему природопользованию, активной и позитивной эколого-правовой позиции средствами лично ориентированных активных методов обучения, таких, как экологическая игра и эколого-психологический тренинг.

Литература

1. Боровикова Ж.Н. Модель формирования профессионально значимых коммуникативных умений у учащихся учреждений НПО сферы обслуживания // Вестн. ИГЛУ. Сер. Педагогика и психология. 2006. Вып. 3: Проблемы современного образования. С. 170-183.
2. Игнатов С.Б. Эколого-правовая компетентность учащихся: пути и средства ее формирования. Тюмень: Изд-во ТГУ, 2006. 135 с.
3. Кашина Е.С. Этапы формирования эколого-правовой компетентности у студентов вузов *Magister Dixit* (эл. Журнал) 2013 № 4 (12). URL // md.ishu (дата обращения: 20.01.2014).
4. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Ростов-н/Д: Феникс, 1998. 544 с.
5. Цеунов К.С. Обзор модели формирования межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью // Мир науки, культуры, образования: сб. ст. Горно-Алтайск, 2013. С. 110-114.