

УДК 378

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
“ШКОЛЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ”»**

*Е.Г. Левченко, канд. псих. наук
школа №26, Братск*

Современная социокультурная ситуация характеризуется развитием демократических процессов, распадом тоталитарных режимов. В сложившейся ситуации толерантность становится ведущим этическим ориентиром, ценностным императивом. Мирное сосуществование разных культур рассматривается как необходимое условие общественного прогресса, стремление жить в мире с окружающими людьми выступает как насущная потребность личности.

Ключевые слова: толерантность, моделирование, воспитательная система, школа толерантности, ценностное отношение к Человеку, Миру и Культуре, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность, ассертивность.

«Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» (Декларация принципов толерантности, статья 1).

В сложившейся ситуации толерантность становится ведущим этическим ориентиром, ценностным императивом. Мирное сосуществование разных культур рассматривается как необходимое условие общественного прогресса, стремление жить в мире с окружающими людьми выступает как насущная потребность личности.

Толерантность, как никогда ранее, важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности граждан, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости людей, в век крупно-

масштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур.

В России, на современном этапе ее развития, насущной необходимостью являются общенациональное примирение, процесс формирования гражданского общества, что требует принятия своевременных и адекватных политическим и социальным условиям мер по стабилизации этнополитической и межконфессиональной ситуации в стране на основе развития у граждан толерантного сознания, толерантных установок и толерантного поведения.

В философии, педагогике и психологии толерантность признается фундаментальной ценностью, необходимой для реализации прав человека. Сущность толерантности рассматривается как признание за другими права на уважение их личности и идентичности.

Важнейшей задачей образовательных учреждений становится воспитание толерантной, гуманистически ориентированной, открытой к общению с людьми различных национальностей, демократической, миролюбивой личности, не делящей мир на своих и чужих, друзей и врагов. Выпускник, на основании национальности и культуры, будет иметь

большую возможность участвовать в созидательных глобальных процессах, сотрудничать с людьми различных национальностей во имя мира и прогресса, сопричастно относиться к проблемам других людей.

«Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других» (Декларация принципов толерантности, статья 4).

На основании проведенного диагностического исследования были определены доминантные ценности – Человек, Культура, Мир, формирование которых будет способствовать воспитанию толерантной личности.

Исходя из вышеизложенного, цель нового этапа жизнедеятельности школы – создание воспитательной системы школы толерантности, которая создает условия для воспитания духовно-нравственной личности, способной жить в атмосфере мира и ненасилия, взаимопонимания и сотрудничества, прав и свобод человека.

Цель воспитания и обучения: личность – толерантная, политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношение с окружающим миром на основе творческого содружества и созидательного труда.

Современный этап развития общества ставит перед образовательным учреждением новые цели и задачи, реализация которых возможна при наличии долгосрочного планирования (программы развития).

Цель программы:

– создание нормативного стратегического документа, обеспечивающего управление развитием воспитательной системы школы толерантности – среды развития личности.

Задачи программы:

– формировать в образовательном учреждении позитивное ценностное отношение к Человеку, Миру и Культуре;

– учить признавать, принимать и понимать многообразие культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности;

– создать условия для сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся;

– создать комфортные социально-психологические условия в образовательной среде;

– создать условия для обеспечения каждому обучающемуся индивидуального образовательного маршрута в соответствии с личными ценностными ориентирами;

– создать условия для достижения качественно нового уровня обучения и воспитания.

Содержание деятельности по достижению цели нового этапа жизнедеятельности образовательного учреждения есть ценностные отношения, «концентрирующие в себе знания и умения и базирующиеся на знаниях и умениях». Ценностные отношения есть устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека.

Понятие «толерантность» рассматривается с позиции гуманистической педагогики и психологии (М. Бубер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл).

На наш взгляд, наиболее точное и емкое определение толерантности с позиции гуманистической педагогики и психологии дал наш современник А.Г. Асмолов: «толерантность – это искусство жить в мире непохожих людей и идей».

Он представил ключевые слова для понимания сущности толерантности: Признание + Принятие + Понимание = Толерантность.

Признание – это способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения, а также осознавать его права быть другим, отличным от остальных.

Принятие – это положительное безусловное отношение к таким отличиям.

Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Выстраивая собственную концепцию развития школы толерантности, мы ориентируемся на то, что к основным функциям современного образовательного учреждения относится создание среды, в которой формируется активная позиция толерантного человека.

Школа толерантности – это объединение индивидуумов для решения общих задач, социальных проблем и конфликтов в рамках цивилизованного диалога. Школа толерантности – это носитель основных демократических норм и ценностей: индивидуальность, терпимость, сотрудничество, доверие, гражданственность, демократичность, свободомыслие, правовая культура.

Стержнем в определении **содержания жизнедеятельности школы** является ценностное отношение к Человеку, Культуре и Миру.

При этом ценность **ЧЕЛОВЕК** рассматривается нами как основополагающая ценность гуманизма, которая проявляется в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего собственного Я. Таким образом, через формирование ценностного отношения к категории Человек осуществляется решение задач по формированию здорового образа жизни (отношение к своему телесному Я), духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию национальной идентичности и гражданственности (отношение к Человеку и к своему духовному Я).

КУЛЬТУРА как ценность понимается нами как представление об эстетических идеалах, художественных ценностях

культуры и накопленных традициях России; видение прекрасного в окружающем мире, природе, труде, семье, школе, человеку; первоначальный опыт самореализации в различных видах деятельности; выражение внутреннего душевного состояния человека; систематическое повышение культуры общения; ценность знаний.

МИР как ценность, в нашем понимании, это согласие, отсутствие разногласий, вражды или ссор, отсутствие войны, вооруженных действий между государствами; согласное существование государств, народов; гармоничные межличностные отношения на основе уважения прав человека на различных уровнях общения; духовная гармония человека, плодотворное сотрудничество между народами, отсутствие между ними войн и вражды.

Развитие позитивного отношения к базовым ценностям рассматривается нами как личностный рост обучающегося.

Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Такие отношения могут быть ценностными (позитивными). Статус воспитания толерантной личности как социально ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности требуют введения понятия структуры толерантности.

В структуре толерантности, как интегральном свойстве личности, на основе теоретического анализа выделяем ее основные компоненты:

– ценностные ориентации индивида проявляются в дифференциации объектов и явлений окружения по их значимости, формируются на основе социального опыта, обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах, определяют направленность личности. Совпадение ценностных ориентаций членов группы укрепляет сплоченность группы, определяет психологическую совместимость, создает условия для формирования благоприятного психологического климата в группе.

Ценностные ориентации, ценности личности как идеалы гуманистического общества становятся основой толерантных взаимоотношений в обществе.

Ценностные ориентации индивида, руководствующегося в своем поведении гуманистическими принципами, прежде всего выражаются в высоких морально-нравственных качествах, нормативном поведении, ответственности, искренности, терпимости к мнениям и взглядам других.

Эмоциональная устойчивость как важнейший компонент в структуре толерантности характеризуется как детерминируемая многими индивидуально-типологическими и личностными свойствами человека: неустойчивостью (Т. Рибо, Н.Д. Левитов, К.К. Платонов), темпераментом (С.Л. Рубинштейн), чрезмерной чувствительностью к неблагоприятным внешним раздражителям (О.А. Черникова), эмоциональными, волевыми, интеллектуальными, психофизиологическими, мотивационными особенностями (П.Б. Зильберман), невосприимчивостью к эмоциональным факторам и способностью сдерживать и управлять эмоциями (Е.А. Милерян) и др. Многие рассматривают эмоциональную устойчивость как интегральное свойство, системное качество личности.

Эмоциональная устойчивость выражается в выдержке, самообладании, самоконтроле. Эти качества личности характеризуют сущность толерантности.

Эмоциональная устойчивость тесно связана с другим компонентом толерантности – коммуникативной компетентностью человека. Коммуникативная компетентность одного из партнеров общения может обеспечить толерантность не только передающего информацию, но и принимающего ее. Толерантность, являясь необходимым компонентом коммуникативной культуры, способствует осуществлению продуктивной функции человека.

В книге Л.Ф. Алексеевой показано, что коммуникативная компетентность зависит от многих личностных качеств,

умений, убеждений человека, таких, как гуманность, эмпатийность, умение слушать, аргументировать собственные суждения и т. д.

Толерантность как свойство личности непосредственно связано с соблюдением принципов гуманности во взаимоотношениях людей. Одним из принципов гуманности, обеспечивающих удовлетворяющее всех взаимодействие, является эмпатия.

Эмпатия проявляется в сопереживании и сочувствии на основе постижения, понимания эмоционального состояния другого человека. Для проявления эмпатии необходимо уметь поставить себя на место человека, находящегося в некотором эмоционально возбужденном или подавленном состоянии.

Ассертивность проявляется в виде уверенности в себе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. Уверенность в себе позволяет проявлять толерантность в фрустрирующих ситуациях, трезво их оценивать, принимать ответственные решения по определению линии поведения без ущемления интересов других, способствовать сохранению достоинства людей, склонных к интолерантному поведению.

Итак, при подходе к толерантности как к системному интегральному свойству личности, в ядре ее структуры можно выделить такие взаимосвязанные личностные качества, как эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность, эмпатия и ассертивность.

Конечный результат воспитательно-образовательной деятельности школы фиксируется в портрете личности будущего выпускника – гражданина России, носителя толерантного сознания в современном обществе:

- осознающего, что Человек – наивысшая ценность и феномен Мира;
- уважающего ценности иных Культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные ре-

шения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми;

- мотивированного к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни.

Сегодня мы можем говорить об оформлении толерантного воспитания как нового аксиологического направления воспитательной работы, предполагающей создание воспитательной системы школы как «системы организации целостного педагогического процесса – целостность, единство компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в непрерывном единстве с окружающей средой, во взаимодействии с которой воспитательная система проявляет свою целостность» (Т.А. Стефановская).

Развитие воспитательной системы школы толерантности предполагает создание в целостном педагогическом процессе необходимых условий для воспитания толерантной личности:

- владение основами философско-этнических учений, гуманистической педагогики и психологии;

- формирование направленности личности, определяющей систему мотивов, установок, интересов, идей личности в результате рефлексивного осмысления и освоения идей толерантности как гуманистической ценности;

- мотивация толерантного поведения; учет и опора на индивидуально-типологические и личностные свойства и, прежде всего, на ценностные ориентации, эмоциональную устойчивость, коммуникативную компетентность, эмпатию, ассертивность в воспитательно-развивающих мероприятиях;

- психологическая совместимость членов группы и благоприятный для взаимопонимания психологический климат;

- развитие готовности человека к проявлению эмпатии, ассертивности на основе понимания других, проявлению

выдержки, самообладания, самоконтроля в любой коммуникативной ситуации;

- создание специально организованной системы развития толерантности.

На уровне индивида основами внутренних психолого-педагогических условий, необходимых для воспитания толерантной личности, являются потребности в безопасности, признании окружающими, а также наличие психических свойств, определяющих эмоциональную устойчивость.

На личностном уровне основами психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание толерантной личности, являются черты личности, проявляющиеся во взаимоотношениях людей, в отношении к себе и окружающей природе. Таким образом, на личностном уровне факторы и психолого-педагогические условия, определяющие толерантное поведение, можно считать внешними. Однако такой подход является весьма условным, так как формирование всех личностных черт человека происходит на фундаменте ее индивидуально-психологических свойств. Наиболее значимыми ценностями выступают Человек, Культура, Мир.

Программа развития охватывает весь период обучения ребенка в школе. Она является общепедагогической, подразумевает активное включение в воспитательный процесс всех педагогов школы, родителей и ученических коллективов. Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей детей различных возрастов.

Методологические основания организации жизнедеятельности школы толерантности.

Системный подход отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности; ориентирует на необходимость подготовить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования; в системном подходе самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи.

Аксиологический подход, в котором человек рассматривается как наивысшая ценность. При этом реализуется идея равноправия философских взглядов в рамках единой системы ценностей при сохранении общего (общечеловеческого) и особенного (этнического).

Средовой подход, учитывающий особенности как данного образовательного учреждения, так и особенности социокультурной среды, в частности ее воспитательного потенциала.

Личностно-деятельностный подход, предполагающий максимальное развитие индивидуальных особенностей личности через вовлечение ее в различные виды деятельности, обеспечение активного процесса саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Компетентностный подход означает направленность деятельности на решение проблемы. Компетентностный подход направлен на то, чтобы субъект мог проявить себя не только в качестве хорошего профессионала, но и хорошего сотрудника, гражданина. Другими словами, он должен проявлять свою субъектность, выражающуюся в умении отстаивать свое мнение, проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность, руководствоваться в своем поведении общечеловеческими ценностями, уметь взаимодействовать с различными этническими и социальными группами, т. е., он должен обладать и социальной компетентностью. Компетентностный подход предполагает абстрагирование от своего собственного мнения в оценке мнений и предложений других, что означает пересмотр форм воспитательной работы, приоритетное использование дискуссий, моделирование ситуаций, создание социальных проектов.

Принцип целостности, когда любая педагогическая проблема рассматривается с позиций целостности процесса обучения и воспитания, целостности личностных свойств и качеств учащихся; единство этических, информационных и операционно-прикладных действий и их результатов.

Принцип моральной автономности личности, признающий ее право самостоятельно осуществлять свой выбор действий и отношений.

Обучение и воспитание в своем единстве должны быть направлены на оказание гносеологической помощи школьнику в овладении основами систематизированных знаний о Человеке, Culture, Мире, способах работы с информацией, технологиями познавательной деятельности, способах межэтнического взаимодействия.

Обучение и воспитание должны обеспечить социальную интеграцию, коррекцию и адаптацию личности; охрану прав и свобод ребенка, создание оптимальных условий для удовлетворения его познавательных, социальных потребностей.

Обучение и воспитание должны быть направлены на освоение, усвоение и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, среди которых Человек, Culture, Мир занимают приоритетное место.

Обучение и воспитание помогают в осуществлении профессиональных проб в различных областях деятельности человека; осуществляют социально-экономическое ориентирование, способствующее успеху будущей профессиональной деятельности на благо родного края.

Педагогический процесс направлен на поиск и поддержку природных данных ребенка; создание условий для развития этнокультурной компетентности.

Обучение и воспитание рассматриваются как органичное слияние, интеграция учебной и воспитательной работы, разнообразных организованных и самодеятельных видов деятельности учащихся на занятиях и вне занятий, в школе и вне школы, когда учитываются, формируются и развиваются познавательные интересы и способности ребенка, последовательно нарабатывается и обогащается опыт и прикладная направленность его интеллектуальной и нравственной

деятельности, способствующей развитию этнокультурной компетентности.

Школа рассматривается как источник и образ гражданского общества; своей организацией, содержанием и стилем работы способствует формированию у своих учеников социально значимых знаний и умений.

Школа предоставляет своим воспитанникам равные возможности для осуществления разнообразной познавательной и социальной деятельности.

Системообразующими видами деятельности являются: социальная, творческая, познавательная.

Инновации, рассматриваемые в качестве механизма реализации данной программы.

Системные нововведения:

– переход на программно-целевую идеологию развития;

– моделирование и создание воспитательной системы «Школа толерантности – среда развития личности» (единство обучения и воспитания).

Модульные изменения.

В управлении:

– изменение модели школы по организации учебного процесса – школа смешанных способностей; по целевой установке – модульная (в школу пришел Человек и Личность); по системе управления – линейно-функциональная с элементами матричной: введение подразделений обучения и сопровождения, модульных команд учителей по ступеням обучения

В содержании образования:

– введение авторской образовательной программы по формированию толерантности «Мы разные, но мы равные» (1-11 классы), автор Е.Г. Левченко, директор МОУ «СОШ № 26», кандидат психологических наук;

– введение дополнительных образовательных программ надпредметного характера в соответствии с новыми требованиями к результатам образования «Я в мире людей», «Формирование толерантного поведения», «Наши духовные ценности», «Я – гражданин России»;

– введение базовых установок и ценностей толерантности в рабочие программы учителей по всем образовательным областям;

– организация внеурочной деятельности по модулям: Здоровье, Интеллект, Добро, Истина, Творчество.

В организации целостного педагогического процесса:

– построение многомерного образовательного пространства.

В организации жизнедеятельности школы:

– комплексный проект «Школа – центр (Школа полного дня)», направленный на создание в целостном педагогическом процессе условий для воспитания толерантной личности.

Объединяющим, общим для всех инноваций является формирование базовых составляющих структуры толерантности.

Локальные инновации.

1. Разработка и реализация целевой программы «Формирование толерантной личности педагога».

2. Педагогический лекторий для родителей «Школа Элиаса».

3. Разработка и реализация целевой программы «Мы разные, но мы равные».

Условия успешности реализации концепции.

Материально-техническое обеспечение инновационных процессов в школе.

Вариативность образовательной и развивающей среды.

Программно-методическое обеспечение целостного педагогического процесса (образовательная программа, программы воспитания школьников)

Организационно-информационное обеспечение развития воспитательной системы (новое распределение функциональных обязанностей, изменение структуры управления, развитие самоуправления школьников).

Научно-теоретическое обеспечение (научное консультирование – доктор педагогических наук, профессор А.Е. Белобородова, Институт повышения квалификации работников образования).

Благоприятный социально-педагогический климат.

Профессиональная субъектная позиция педагогов, выражающаяся в готовности к введению инноваций.

Готовность родителей к взаимодействию со школой на основе сотрудничества.

Литература

1. Абдулкаримов Г.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания // Образование в современной школе. 2002. № 4. С.56-59
2. Алексеева Л.Ф. Коммуникация – форма активности личности. Томск, 2003. 231 с.
3. Алексеева Л.Ф. Психолого-педагогические основания инновационной подготовки преподавателей вузов. Томск, 2005. 243 с.
4. Аллахвердова О.В. Личность в парадигмах и метафорах: ментальность-коммуникация-толерантность монография. Томск, 2002. С.147
5. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. М., 2000. С.189
6. Белобородова А.Е. Миротворческое воспитание школьников: моногр. Иркутск: ИПКРО, 2006.
6. Солдатова Г.У. Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия // Век толерантности: науч.-публ. вестник. М., 2001. С.24-26
7. Степанов П.К. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001. № 3. С.9-10.
8. Стефановская Т.А. Педагогическое исследование: основополагающие идеи и региональные приоритеты. Иркутск, 2003. 321с.
9. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство: сб. ст. М: Совершенство, 1998. 368 с.
10. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе: сб. ст. М.: Совершенство, 2000. 272 с.
11. Стефановская Т.А. Подготовка учителя XXI в. (основания к созданию целостной концепции базового педагогического образования) // В опросы педагогического образования: межвуз. сб. ст. Иркутск, 2000. Вып. 11. С. 16-34.
12. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. М.: Академия, 2006. 192 с.
13. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика. М.: АПК и ПРО, 2003. 84 с.
14. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников. М.: Пед. о-во России, 2001. 56 с.
15. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. М., 1998. 228 с.
16. Деятельность в области образования во всем мире: декларация принципов терпимости, утв. ген. конф. ЮНЕСКО 16 окт. 1995. Сор, 1996. 68 с.