

Таким образом, мы видим, что в европейской и российской культуре сложилось разное, а в чем-то даже противоположное отношение к конфликту. Мы не только по-разному оцениваем это явление, но и по-разному ведем себя в конфликтной ситуации, используем разные средства для ее разрешения. На наш взгляд, преподавание учебного курса конфликтологии в вузе должно быть построено с учетом особенностей российского менталитета. В противном случае изучаемые студентами европейские методы разрешения конфликтов останутся «чистой теорией», которую невозможно применить на практике.

Литература

1. Бердяев Н.А. Философия неравенства. М.: АСТ, 2006. 349 с.
2. Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов. М.: ЛИБРОКОМ, 2009. 304 с.
3. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М.: Языки русской культуры, 1997. 824 с.
4. Франк С.Л. Русская философия собственности (ХУП – XX вв.). СПб: СП Ганза, 1993. С. 309 – 330.
5. Цветкова М.В. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме / М.В. Цветкова [и др.]. М.: Флинта Наука, 2008. С. 157-181.

УДК 37.0

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩЕГО  
СПЕЦИАЛИСТА-ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ  
ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА

О.Л. Подлиняев, д-р пед. наук  
ВСГАО, Иркутск  
К.А. Морнов\*, соискатель  
БрГУ, Братск

*В статье определяются ключевые компетентности будущего педагога, и раскрывается необходимость становления в учебном процессе вуза личностных компетентностей у студентов педагогических специальностей.*

**Ключевые слова:** ключевые компетентности, личностные компетентности, социальные компетентности, потенциальные компетентности

В настоящее время в результате проведения политических и социально-экономических реформ в системе высшего профессионального образования осуществляется переход с традиционного знаниевого подхода на компетентностный, согласно которому результат образования специалиста оценивается как уровень его компетентности.

Отечественные ученые-исследователи, педагоги и психологи строят обучение, рассматривая в качестве его результата уровень компетентности будущего специалиста, основываясь при этом на разных подходах, существующих в современном образовании (системный, контекстный, функциональный, культурно-исторический, культурологический, ак-

\* - автор, с которым следует вести переписку.

сиологический, личностно-деятельностный, ситуационно-проблемный и др.).

И.А. Зимняя, рассматривая вопрос о месте компетентного подхода среди других подходов к анализу и организации образовательного процесса, утверждает, что имеющиеся в науке разные подходы могут быть по-разному иерархически организованы, реализуя разные планы рассмотрения, не исключая друг друга, а дополняя и совершенствуя [3].

В то же время, в современной отечественной психолого-педагогической литературе как теоретико-методологического, так и практического уровня отчетливо заявляется гуманистическая направленность развития образования. Утверждается отношение к человеку как к высшей ценности бытия, понимание человека как конструктивного субъекта собственного развития, главного творца своей судьбы, создателя своей личности каждым действием и поступком [1].

Исходя из вышесказанного, мы предполагаем возможным способствовать становлению как личностной, так и профессиональной компетентности будущего специалиста-педагога, рассматривая ее в качестве образовательного результата, основывающего свою деятельность на личностно-центрированном подходе (В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, Л.Н. Куликова, А.Б. Орлов, К.Р. Роджерс, В.В. Сериков и др.) как наиболее последовательном направлении гуманистического подхода в психолого-педагогической науке.

Таким образом, основываясь на методологии личностно-центрированного подхода, с позиций которого личность рассматривается как центр собственного самосозидания, под компетентностью мы понимаем системное качество личности, включающее: глубинные личностные убеждения, знания и умения, способности, потребности и мотивы, ценности и смыслы, эмоционально-волевые установки человека. Компетентность, отражая полученный опыт личности, делает возможным или невозможным реализацию ее потенциала, эффективное выполне-

ние определенной деятельности, самоактуализацию человека в целом.

Компетентность, по нашему мнению, не предполагает какой-либо фиксированности и неподвижного состояния. В любой момент она может, с одной стороны, рассматриваться как находящаяся в процессе становления, а с другой стороны – и как результат этого процесса.

В 1996 году на симпозиуме в Берне по программе Совета Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенным является определение ключевых, или основных компетентностей, которые необходимо приобрести обучающимся как для успешной учебы, так и для будущей профессиональной деятельности. Соответственно, и цели образования, в том числе отечественного, стали соотносить с акцентом на овладение учащимися ключевыми компетентностями, что отмечено в текстах «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» и в «Основных направлениях социально-экономической политики правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу» [3].

Отметим, что понятие «ключевые компетентности» является центральным в контексте компетентного подхода.

Анализ научной литературы свидетельствует, что образование столкнулось не только с достаточно трудной и неоднозначно решаемой исследователями задачей определения содержаний ключевых компетентностей, но и самих оснований их разграничения, классификации.

Так, например, И.А. Зимняя в качестве теоретической основы выделения групп ключевых компетентностей использует «... сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что:

а) человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев);

б) человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев);

в) компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач);

г) профессионализм включает компетентности (А.К. Маркова)» [3]. С этих позиций были разграничены три основные группы ключевых компетентностей:

– компетентности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту жизнедеятельности, или личностные компетентности;

– компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сфере, или социальные компетентности;

– компетентности, относящиеся к деятельности человека, или учебно-профессиональные компетентности [3].

И.А. Зимняя, выделяя группы ключевых компетентностей, не отводит какой-либо группе решающее значение в личностном и профессиональном развитии человека, при этом отмечается личностная, в частности мотивационная характеристика компетентностей, а также деятельностьная, актуальная сущность компетентностей. Подчеркивается, что в отличие от знаниевой характеристики, т. е. характеристики «что», здесь акцентируется способ и характер действия «как».

Нами также была предпринята попытка выделить теоретические основания группировки и разграничения ключевых компетентностей личности. В нашем исследовании теоретической основой выделения и разграничения ключевых компетентностей послужили методологические положения личностно-центрированного подхода. Также мы исходили из предположения, что ключевыми компетентностями личности может быть совокупность компетентностей, играющих главную, доминирующую роль в личностном и профессиональном развитии будущего педагога. Однако прежде чем перейти к определению, по нашему мнению, ключевых компетентностей человека, мы считаем целесообразным охарактеризовать структуру личности вне контекста какого-либо методологического основания психолого-педаго-

гической науки (социодинамического, психодинамического, экзистенциально-гуманистического направления).

Рассмотрим те личностные компоненты, наличие которых так или иначе признается представителями различных концептуальных направлений.

Большинство современных научных школ признает, что на развитие личности в целом оказывают влияние как биологические, так и социально-культурные факторы; кроме того, нельзя отрицать саморегулирующего воздействия на развитие нравственных, интеллектуальных, волевых и других сторон личности созданием самого индивидуума].

Таким образом, в понятие «личность» входит целый комплекс относительно устойчивых качественных структур. К ним можно отнести совокупность приобретенных личностных качеств, в основном интериоризированных из социума (к которым, по нашему мнению, относятся социальные компетентности личности). Совокупность самосозидаемых личностных качеств, развиваемых и регулируемых человеческим сознанием (к ним, по нашему мнению, относятся личностные компетентности человека), и совокупность врожденных личностных качеств, как правило, не управляемых сознанием или же вовсе выходящих за его пределы (к которым, по нашему мнению, можно отнести потенциальные компетентности личности).

Исходя из данной структуры и основываясь на методологических положениях гуманистического, личностно-центрированного подхода, согласно которым человек является свободным субъектом собственного саморазвития; автором собственной жизни, несущим ответственность как за взаимоотношения с внешним миром, так и с миром внутренним, человек является центром собственного личностного развития. Он – центр, в котором сосредоточены источники его роста, механизмы самоусиления, и обладает необходимыми возможностями и способностями для конструктивного развития. Мы предполагаем, что ключевыми

компетентностями будущего педагога, то есть компетентностями, которым, по нашему мнению, отводится основная определяющая роль, доминирующее значение в личностном и профессиональном становлении студента, являются личностные компетентности.

Личностные компетентности, по нашему мнению – это компетентности, в наибольшей степени относящиеся к субъективным особенностям будущего специалиста. Личностные компетентности представляют собой совокупность качеств, создаваемых, развиваемых и регулируемых собственным сознанием, интеллектом и волей студента.

В целом, личностную компетентность мы рассматриваем как результат становления в учебном процессе вуза совокупности качеств будущего специалиста-педагога, входящих в пространство управления и контроля со стороны его сознания (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь – сознательные психические процессы); становление качеств, составляющих систему волевой, интеллектуальной и духовно-нравственной саморегуляции будущего специалиста; становление в образовательном процессе вуза качеств, в наибольшей степени относящихся и способствующих процессам самоактуализации и саморазвития личности будущего педагога.

К ключевым личностным компетентностям будущего специалиста-педагога мы относим:

– интерперсональные компетентности (компетентности самоактуализации педагога, проявляющиеся на уровне внешнего мира, в его непосредственной профессиональной деятельности) – диалогическую коммуникативную направлен-

ность во взаимоотношениях; конгруэнтность; позитивное отношение к другим; эмпатию; толерантность; интеллектуальность; креативность;

– интраперсональные компетентности (компетентности самоактуализации педагога, проявляющиеся на уровне мира внутреннего) – позитивная Я-концепция; аутентичность; автономность; интенциональность; интернальность; открытость личностному и профессиональному опыту; умение жить настоящим.

В то же время, как показывает анализ научной литературы, основное внимание при подготовке будущего специалиста уделяется процессу формирования профессиональной и социальной компетентности. Явно недостаточно уделяется внимания становлению личностных качеств, составляющих личностную компетентность, благодаря которым обеспечивается возможность решения многих реальных проблем, возникающих в профессиональной педагогической деятельности и социальной жизни молодого специалиста.

#### *Литература*

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 1990. 559 с.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Гуманизация и компетентность: контексты интеграции. М.: МГПОУ, 2006. 172 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 55 с. (Авторская версия).