



УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

*Т.И. Блинова, канд. пед. наук
Л.А. Луценко*, соискатель
БрГУ, Братск*

В статье рассматриваются современные тенденции реформирования вузовской деятельности. Предполагаются пути инновационных изменений в системе послевузовской подготовки.

Ключевые слова: инновации в системе высшего образования, нововведения в системе послевузовской подготовки.

Ведущие страны в настоящее время все чаще измеряют уровень благосостояния общества количеством инноваций и степенью их применения. Для образования внедрение инноваций также является основным путем повышения эффективности, поэтому многие страны стремятся вводить в системе образования как можно больше новшеств.

Потребности российского общества в развитии системы высшего образования будут существенно различаться в зависимости от модели экономического развития, реализуемой Россией: инерционной, ресурсно-сырьевой или инновационной.

Основываясь на мировом опыте преодоления кризисных явлений, Россия избрала инновационный путь развития как единственно прогрессивный путь в экономическом, технологическом и социальном плане.

В нашей стране инновационные процессы начали осуществляться в ходе реформы образования. Речь идет об избирательном внедрении, распространении педагогического опыта, готовности и возможности перенять его практически всеми работниками, новизне предлагаемых

новшеств и способах их оценки [1].

Основополагающим документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные его направления, является национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. [5]. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

В сложных перестроечных процессах в отечественной и зарубежной системах высшего образования, направленных на повышение качества образования, можно выделить ряд основных тенденций:

- демократизация высшего образования;
- индивидуализация обучения студента;
- гуманизация образования;
- компьютеризация высшего образования;
- возрастание требований к профессионализму преподавателей;

* - автор, с которым следует вести переписку.

– утверждение системы регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества;

– тенденция перехода к массовому высшему образованию;

– усиление автономизации, переход к самоуправлению и выборности руководящего состава вузов на всех уровнях;

– создание научно-производственных комплексов.

Основными тенденциями реформирования вузовской деятельности являются:

– инновации в учебном процессе в вузах;

– инновации в области использования информационных технологий в вузовском учебном процессе;

– инновации в области организации деятельности вузов и управления вузовской системой [6].

Инновации в учебном процессе в вузах.

Современное общество находится в ситуации стремительного изменения основ своего существования. Наиболее острая из проблем, с которой столкнулось современное общество, – недостаточная компетентность специалистов. Сегодня для профессиональной деятельности уже недостаточно того базового багажа знаний, который человек получает за время обучения в вузе. Возникает необходимость обладать опытом постоянного пополнения профессиональных знаний, нахождения и использования знаний, обязательных для решения конкретных проблем. Без багажа этих знаний специалисту трудно справиться с темпом происходящих вокруг изменений. Потребность к знаниям приводит к формированию концепции «Образование через всю жизнь» [4].

Это требует изменения парадигмы образования, развития новых форм и методов обучения. Необходимо обеспечить формирование у учащихся навыков самостоятельной и коллективной работы по получению новых знаний, критической оценки имеющейся и поиска новой информации, опыта самостоятельного

принятия решений по поставленной проблеме.

Данные проблемы послужили стимулом разработки новых личностно-ориентированных педагогических технологий, основанных на гуманистической психологии и педагогике и принципах конструктивизма.

Немаловажную ступенью в реализации инновационной политики государства является переход к многоуровневой системе высшего образования, позволяющий гибко сочетать различные уровни усвоения фундаментальных знаний с участием студентов в практической деятельности. Внедрение в рамках Болонской конвенции такой системы на единых принципах в странах Европы и в России позволит обеспечить мобильность студентов и преподавателей, взаимное признание дипломов, повысить возможности сотрудничества европейских и российских университетов в рамках единого образовательного пространства.

Особое внимание во всех инновационных программах уделяется проблеме контроля качества высшего образования. Именно проблема сохранения и повышения качества европейского высшего образования находится в центре внимания участников Болонского процесса. В программном документе «Реформа и развитие высшего образования», разработанном ЮНЕСКО в 1995 году по решению Генеральной конференции, качество высшего образования определяется как многосторонняя концепция, охватывающая все основные функции и направления деятельности в области высшего образования: качество преподавания, проведения научных исследований и, как результат, качество обучения [2].

На эффективность реализации политики повышения качества высшего образования влияют следующие факторы:

– содержание основных образовательных программ высшей школы. Содержание программ позволяет судить о сбалансированности образовательной и профессиональной, фундаментальной и практической составляющих обучения;

– квалификация профессорско-преподавательского состава вуза. Разрабатываются квалификационные требования для кадрового состава учреждений высшего профессионального образования различных видов (институт, академия, университет);

– мотивация и профессиональная ориентация молодежи;

– наличие современной учебно-лабораторной базы, обеспечивающей экспериментальную, методическую и информационную поддержку учебных программ в тесной связи с научными исследованиями;

– наличие эффективного доступа к информационным ресурсам, необходимым для учебной и научно-практической деятельности;

– наличие качественной инфраструктуры учебной работы и отдыха [2].

Инновации в области использования информационных технологий в вузовском учебном процессе.

Совершенствование системы высшего образования немислимо без внедрения информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время компьютеризация учебного процесса в вузах рассматривается как одно из наиболее перспективных направлений повышения качества вузовского образования.

Эффективность компьютеризации учебного процесса зависит от:

– степени обеспеченности учебного процесса компьютерной техникой;

– наличия современного лицензионного программного обеспечения. Большинство современных информационных технологий реализуется в виде бесплатных или условно платных программных пакетов. Однако их использование в учебной и учебно-методической работе требует специальных знаний и опыта работы с программным обеспечением;

– степени владения преподавателями вузов методикой использования персональных компьютеров в учебном процессе.

Основой всей деятельности по ин-

форматизации образования в высшей школе являются качественные образовательные информационные ресурсы. На их создание направлены многие целевые государственные программы. В России большое значение имеет реализация федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды».

В рамках этой программы создается система образовательных порталов по всем областям знаний и интегрирующий горизонтальный портал «Российское образование». Этот портал содержит информацию о федеральных целевых программах в сфере образования, государственных образовательных стандартах, образовательных организациях, о законодательстве в сфере образования и науки, о нормативных документах министерства образования и науки, конкурсах и грантах, аннотированный каталог образовательных порталов и сайтов, электронных полнотекстовых библиотек, картографический сервис и глоссарий. На первом этапе были созданы пять вертикальных тематических порталов, на которых размещены как собственные образовательные ресурсы, так и метаописания образовательных интернет-ресурсов по тематическим направлениям портала:

– образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»;

– российский образовательный правовой портал;

– естественнонаучный образовательный портал;

– информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [3].

Помимо тематических порталов, в сфере высшего образования был также создан вертикальный профильный российский портал открытого образования, включающий консалтинговый центр, 55 региональных, 22 специализированных и два международных виртуальных университета. Реализован распределенный каталог ресурсов дистанционного обучения.

Эффективный доступ к качественной и актуальной информации по всем об-

ластям знаний является основой информатизации образования на современном этапе.

При этом качество использования информационных ресурсов в вузовском учебном процессе зависит от:

- наличия высококачественных информационных ресурсов по различным областям знаний;

- системы надежного хранения созданных ресурсов и обеспечения гарантированного доступа к ним;

- обеспечения эффективного доступа к образовательным информационным ресурсам, развитие информационно-поисковой инфраструктуры образовательного информационного пространства;

- проведения экспертного отбора научно-образовательных информационных ресурсов, наиболее ценных в научном и методическом плане, для обеспечения учебных программ в вузах с привлечением преподавателей ведущих вузов к выработке соответствующих экспертных рекомендаций;

- создания и обеспечения функционирования системы доступа к тематическим научно-образовательным информационным ресурсам на базе технологий электронных библиотек;

- создания условий для активного использования информационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности в вузах [4].

На современном этапе активно развивается мировой рынок дистанционного обучения. Это вызвано как повышением спроса на образовательные услуги, так и распространением информационных технологий. По прогнозам, в недалеком будущем доступ к сети Интернет в мире будут иметь около 2 млрд. человек, что позволяет аналитикам оптимистично оценивать дальнейший рост потребностей дистанционного овладения знаниями.

Немаловажным направлением в области использования информационно-коммуникационных технологий является

формирование научно-методической базы единой образовательной информационной среды [3].

Инновации в области организации деятельности вузов и управления вузовской системой.

Основным инструментом управления инновациями является инновационная политика организации.

В деятельности вуза следует различать внешнюю и внутреннюю инновационную политику. Внешняя инновационная политика – общая линия поведения организации в обществе, регионе, определяющая приоритетные инновационные проекты и ведущая к повышению уровня ее развития. Внутренняя инновационная политика – регулирование поведения персонала, нацеленного на инновационный тип развития вуза. Инновационная политика вузов может реализовываться в следующих направлениях:

- интеграция вузовской системы в международную систему высшего образования, сотрудничество с вузами других стран;

- формирование системы качества образования, независимо от органов государственного управления;

- формирование учебно-научно-инновационных комплексов и определение направлений их сотрудничества с отраслями и регионами.

- расширение прав вузов в области организации учебного процесса;

- создание системы кредитования высшего образования;

- формирование системы непрерывного образования;

- повышение роли науки в учебном процессе [6].

Современный менеджмент в образовании – это управление на основе постоянных нововведений. Роль инновационных технологий в развитии вуза становится все более актуальной по следующим причинам:

- скорость изменений на рынке специалистов постоянно растет;

- конкуренция подталкивает к борьбе

за ресурсы и требует от вуза гибкости;

– растут требования к прозрачности деятельности вуза для потребителей образовательных услуг.

Основу инновационной системы управления вузом должен составить механизм прогнозирования профессий и специальностей, востребованных на рынке труда, позволяющий выявить перспективные потребности региона [2].

В дополнение к существующим направлениям инновационной политики нашего государства, одними из наиболее существенных должны стать инновации в сфере подготовки кадров высшей школы.

Инновации в сфере подготовки кадров высшей школы.

Исследования последних десятилетий XX века в области педагогики высшей школы показали, что в учебный процесс привлекается до 74 % специалистов без педагогического опыта из той или иной области специальной деятельности. Подавляющее большинство из них не имеют педагогического образования и, как следствие, осуществляют свою преподавательскую деятельность на ситуативно-творческом уровне. Лишь немногие из таких преподавателей обладают концептуально-творческим стилем деятельности и на этой основе способны качественно осуществлять реализацию не только дидактических задач обучения, но оказывать влияние на воспитательную составляющую учебного процесса. Ситуация, когда на преподавательскую работу в вуз приходят специалисты, проявившие себя в той или иной научной деятельности, сохраняется и в настоящее время.

Тем не менее, в вузовском и послевузовском образовательном пространстве происходят определенные изменения.

Наметился определенный сдвиг в системе подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов, непрерывно расширяется система учебных центров при различных вузах, получивших государственную сертификацию.

В последнее время появляется все больше книг, пособий, руководств, спра-

вочников, учебников, методических рекомендаций, связанных с подготовкой и повышением квалификации преподавателей вузов. В них анализируется накопленный опыт, определяются перспективные направления и стратегии деятельности, предлагаются конкретные учебные курсы и их фрагменты, которые могут быть непосредственно использованы на практике.

В ряде технических высших учебных заведений созданы кафедры и центры, связанные с проблемами педагогики высшей школы: в Московской технологической академии (бывший заочный институт пищевой промышленности) создан и функционирует центр креативной педагогики, а также диссертационный совет, имеющий право присуждения ученых степеней по педагогическим наукам – специальности 13.00.01 и 13.00.08; кафедра педагогики и психологии создана в Московском государственном индустриальном университете (бывший завод ВТУЗ при ЗИЛе), в Московской агроинженерной академии им. Горячкина, в Московском экономико-статистическом институте. Более двадцати лет функционирует кафедра педагогики и медицинской психологии в Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова [3].

Кафедры и учебные центры издают собственные авторские учебные пособия, руководства, методические указания и разработки, призванные помочь преподавателям вуза в их работе.

В ряде вузов создаются факультеты по подготовке научно-педагогических кадров из числа студентов, проявивших склонность к научно-педагогической работе, происходит внедрение системы воспитания собственных высококвалифицированных педагогических кадров. Для соискателей и аспирантов читаются обязательные для посещения курсы, проводятся семинары и практикумы по дидактике вузовского обучения.

Многие вузы регулярно организуют научно-методические конференции с приглашением сотрудников академических НИИ, связанных с проблемами пе-

дагогике, зарубежных специалистов с целью обобщения и систематизации опыта организации учебно-воспитательного процесса – как вузовского, так и послевузовского уровня.

Активно ведутся теоретические и практические разработки в области дистанционного обучения, при этом преподаватели, осуществляющие самостоятельное повышение профессиональной квалификации, благодаря современным информационным технологиям могут обучаться, не покидая город в котором работают и преподают.

Для разработки и внедрения результатов теоретических исследований в области педагогики в ряде вузов создаются и функционируют не только кафедры педагогики и психологии, но и центры дистанционного обучения – из числа наиболее известных следует отметить институт дистанционного образования при Московском государственном индустриальном университете, а также при Московском экономико-статистическом институте.

Дальнейшее развитие получила система повышения квалификации преподавателей различных вузовских кафедр. Хорошо зарекомендовал себя кафедральный научно-методический семинар, на заседаниях которого рассматриваются вопросы частной методики преподавания той или иной учебной дисциплины в контексте психологии и дидактики – для выработки научно обоснованного подхода к определению содержания и структуры учебного материала того или иного читаемого кафедрой курса, к выбору конкретных форм и методов обучения [3].

Тем не менее, пока речь идет только о периодическом повышении квалификации преподавателей вузов, а не об их образовании через создание единой системы послевузовской подготовки будущих преподавателей, переподготовки и повышения педагогического мастерства практикующих научно-педагогических кадров высшей школы.

В настоящее время основными фор-

мами педагогической подготовки преподавателей вузов являются:

- публикации научных статей, связанные с проблемами становления педагогического мастерства;

- привлечение педагогов к научно-исследовательской работе по проблемам педагогики;

- создание центра психолого-педагогической поддержки преподавателей вуза;

- проведение открытых показательных занятий;

- организация наставничества (прикрепление опытного педагога к начинающему специалисту);

- обмен опытом овладения педагогическим мастерством между преподавателями педагогических и технических специальностей;

- становление основ педагогического мастерства на психолого-педагогических лекториях;

- повышение педагогического мастерства в системе повышения квалификации;

- проведение конференций и семинаров по проблемам педагогики высшей школы;

- обучение современным интерактивным средствам обучения;

- организация стажировок в классических университетах для преподавателей технических специальностей;

- проведение оценки работы преподавателей вуза в аспекте педагогического мастерства;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в вузе;

- самостоятельное изучение преподавателем психолого-педагогической литературы.

Анализ источников получения педагогических знаний современными преподавателями технических специальностей позволяет сделать вывод о том, что подготовка преподавателей имеет краткосрочный характер, зачастую осуществляется на добровольной основе и не от-

вечает современным требованиям к уровню подготовки специалистов.

Таким образом, одним из ключевых этапов инноваций в сфере высшего образования могут стать инновации в системе подготовки профессорско-преподавательского состава, а именно инновации в системе послевузовской подготовки. Каждому вузу нужна система подготовки кадров, обладающих основами психолого-педагогических знаний. Овладение этими знаниями начинающими преподавателями технических дисциплин высших учебных заведений на стадии подготовки к профессиональной деятельности значительно облегчит их вступление в профессиональную деятельность и позволит повышать уровень квалификации в дальнейшем.

Литература

1. Анисимов Ю.П., Журавлев Ю.В., Шапошникова С.В. Теория и практика

инновационной деятельности / Воронеж. гос. технол. акад. Воронеж, 2010. 539 с.

2. Бирман Л.А., Кочурова Т.Б. Стратегия управления инновационными процессами / Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. М.: Депо, 2010. 141 с.

3. Велихов Е.П., Бетелин А.Г., Кушниренко А.Г. Промышленность, инновации, образование и наука в России / Рос. акад. наук, НИИ системных исслед. М.: Наука, 2010. 141 с.

4. Кокурин Д.И. Инновационная деятельность. М.: Экзамен, 2001. 576 с.

5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Официальные документы в образовании. 2000. № 21. С. 2 -11.

6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Аспект-пресс, 1995. 270 с.

УДК 378,147

К МЕТОДИКЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

*А.А. Вербицкий, д-р пед. наук
К.А. Арзамасова*, аспирант
МГГУ им. Шолохова, Москва*

В статье представлены результаты серии экспериментов по изучению механизма разрешения проблемных ситуаций в учебной деятельности студентов. Каждая серия предполагала решение студентами проблемных задач в условиях непривычного социально-предметного контекста.

Ключевые слова: проблемное обучение, принципы контекстного обучения, механизм «контекстуального моделирования», предметный контекст, социальный контекст.

В психологической и педагогической литературе по проблемному обучению представлено большое количество исследований, посвященных типам проблемных ситуаций, психолого-педагогическим условиям и дидактическим

особенностям их возникновения и разрешения. В то же время, для обучающихся недостаточно раскрыты психологические механизмы разрешения проблемных ситуаций.

* - автор, с которым следует вести переписку.