

Таким образом, знание основ латыни помогает осознанно воспринимать и использовать многочисленные термины большинства наук, а также способствует пониманию большого числа современных языков, помогая постичь их сходство и отличительные особенности на разных уровнях развития языка.

В заключение хочется сказать, что, несмотря на некоторое засорение словами, заимствованными из других языков, английский язык в целом не пострадал от большого притока иноязычных элементов. Наоборот, его словарный состав, несомненно, обогатился. Это стало возможным благодаря тому, что он усвоил ино-

язычные элементы, впитав в себя все ценное и нужное, отбросив в ходе дальнейшего развития все случайное и наносное.

Литература

1. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М.: Омен, 1998. 259 с.
2. Есперсен О. Философия грамматики. М.: УРСС, 2002. 404 с.
3. Гончарова Н. А. Латинский язык. Минск, 2003. 413 с.
4. Латинский /В.Н. Ярхо [и др.]. М.: Высш. шк., 1995. 384 с.

УДК 371

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ МИГРАНТОВ В ЖИЗНЬ СТРАНЫ

*Е.В. Фалунина, канд. псих. наук
БрГУ, Братск*

Проведен анализ сущности, содержания и особенностей поликультурного образования Германии, Франции, Финляндии, Израиля, США. Выделены основные модели интеграции мигрантов в жизнь страны.

Ключевые слова: поликультурное образование, миграция, интеграция мигрантов, консолидация культур.

Проблема организации поликультурного образования и подготовки профессионально-педагогических кадров в системе высшего профессионального образования для поликультурной России является одной из основных задач современности, при решении которой нельзя не обратиться к мировому опыту для анализа и определения собственно концептуальной позиции по рассматриваемому вопросу. Тем более что миграция в Европе и в мире в целом стала мощным, порой неуправляемым явлением, и решать ее проблемы силами отдельных государств все более сложно. Дети и подро-

стки – мигранты (в большинстве своем составляющие многокультурный компонент современной общеобразовательной школы) сегодня составляют в некоторых регионах России более 2/3 численного состава всех учащихся поликультурного учреждения.

Для определения собственно российской концептуальной модели интеграции мигрантов в жизнь страны нами был проанализирован опыт миграционной политики ряда ведущих государств, занимающих далеко не последнее место в общемировом пространстве.

Анализ миграционной политики ряда государств и их образовательных технологий позволил сделать следующие выводы.

Кажущаяся более благополучной среди соседствующих государств Германия приняла в последние годы больше мигрантов, чем вся остальная Европа в целом (общая численность иностранцев, проживающих в Германии, превышает 5 млн. человек). В структуре населения этой страны почти каждый десятый – иностранец, не имеющий немецкого гражданства.

Более успешно адаптируются в стране иммигранты, избравшие дисперсный тип расселения и активно взаимодействующие с коренными жителями, по сравнению с теми, кто поселился компактно (например, этнические немцы – переселенцы на территории Германии).

В среде иммигрантов наблюдается тенденция уклонения от активной деятельности и ориентация на социальное обеспечение (к числу получателей социальной помощи относятся не только бесправные беженцы, но и легально пребывающие в стране мигранты).

С учетом проблем миграции происходит перестройка деятельности учебных заведений. Образовательная политика проводится на основе поликультурного характера образования и гуманистической психологии. Она включает ориентацию воспитательно-образовательной работы на реальные жизненные ситуации обучающихся, апробацию технологий образования с учетом разнообразных возможностей учащихся, а также на поддержку учащихся-мигрантов и их семей, в основе которой лежит адресная социальная помощь в соответствии с конкретными потребностями людей (при этом помощь мигрантам может быть предоставлена даже в случае, если за ней не обращаются). Адаптация детей-мигрантов осуществляется путем изучения немецкого языка как родного и немецкого языка как второго языка обучения. При этом что в стране существует множество курсов немецкого языка для

трудовых мигрантов, наблюдается отсутствие курсов по немецкой культуре. А обострение проблем интеграции мигрантов в общество связано с незнанием не только языка, но и обычаев, традиций, особенностей культуры. Иммигрантам, даже высококвалифицированным у себя на родине, устроиться на постоянную работу в Германии едва ли не труднее, чем в любой другой стране ЕС.

Испания приняла в 2003 году новый закон об иностранцах (по мнению правозащитников – дискриминационный), который существенно снизил возможности для проникновения в страну нелегальных иммигрантов и ужесточил санкции против предпринимателей, использующих их труд. Здесь сейчас находится до миллиона нелегальных иммигрантов Согласно новым положениям, иммигранты не смогут легализоваться, даже прожив в стране пять лет, как было предусмотрено предыдущим законом. Регистрация по месту жительства необходима как испанцам, так и иностранцам для получения права на медицинское обслуживание и обучение детей в школе.

Проблема мигрантов во Франции стоит острее, чем даже в Германии и Англии (мигрантов во Франции свыше 10 % населения). Францию можно назвать одной из наиболее «мусульманских» стран Европы, в основном переселенцы – это выходцы из стран Магриба (Алжира, Марокко, Туниса), Африки, Турции, Ближнего Востока и других регионов мусульманского мира.

Миграционная политика французского правительства осуществляется по трем направлениям: управление миграционными потоками; борьба против нелегальной миграции; интеграция мигрантов, живущих во Франции.

В отличие от других европейских государств, одним из главных направлений деятельности французского правительства является интеграция иностранных граждан. Мигранты всегда сохраняют приверженность своей общине и своей национальной или «этнической» культуре притом, что политические и культур-

ные традиции французского общества всегда оказывали влияние на их участие в экономической и общественной жизни.

Иностранцам открыт широкий доступ к получению гражданства. Во Франции распространены смешанные браки между французами и иностранцами. Однако у французской модели есть определенные недостатки, которые были выявлены в результате волнений, начинающихся охватывать Францию с 2005 года. Проблемы, с которыми сталкиваются мигранты, имеют не столько этническую или расовую, сколько социально-экономическую природу: молодые иностранцы имеют меньше шансов пройти все ступени обучения (школа, колледж, лицей общего профиля, вуз), сложным представляется вопрос трудоустройства (поскольку наблюдается высокий уровень безработицы).

Прошедшие в ноябре 2005 года молодежные бунты заставили правительство Франции обратить самое пристальное внимание на мигрантов. Французские СМИ не указывали этническое происхождение бунтарей, говорили вообще о французской молодежи. Но в процессе событий участники беспорядков выступали именно как этническая община, молодежная ее часть. В ходе протеста, как показывает анализ, укрепляются этнические общины, определяется их идентичность, усиливается самоуправление, не признаются общегосударственные законы. Данные явления не вписываются в обычную самоидентификацию, самоощущение коренного населения.

От того, что французы не хотели иметь дело с этничностью, не признавали ее и были уверены в благополучном протекании ассимиляционных процессов, этничность не перестала существовать. Именно потому что французы не привыкли ею управлять, вводить ее в приемлемые для себя рамки – как, например, в Англии, где этническая община сама является институтом, вписанным в государство, и инструментом управления мигрантами. «Новые соотечественники» выступили против французской

государственности, французской культуры, уничтожая, кроме автомобилей, школы, детские сады, культурные центры.

После произошедших событий политика Франции была направлена на выдворение нелегальных мигрантов, упрощение процедуры их депортации из страны, ограничение притока мигрантов. Тем, кто прибывает во Францию, следует иметь определенную трудовую квалификацию, так как неквалифицированным рабочим, исходя из положений принятого законопроекта, пути в страну закрыты. Кроме того, к мигрантам теперь предъявляются очень жесткие въездные требования: знание французского языка и соблюдение французских традиций. Въехать с семьей или перевезти родственников также стало непросто.

Для того, чтобы снизить приток семейных пар, которые, естественно, будут стремиться остаться во Франции, значительно увеличен срок для получения ими вида на жительство. Отменена норма, по которой через десять лет проживания во Франции предоставлялось гражданство (независимо от того, на легальном или нелегальном положении находился мигрант). Закон также предусматривает ограничения на смешанные браки, т. е. в случае, если мигрант женится на французке, его родственники вида на жительство не получают.

Россия в настоящее время идет обще-европейским путем, повторяя те же ошибки, закрывая глаза на массу неквалифицированных рабочих-мигрантов. Сегодня не ведется работа по привлечению в страну квалифицированных специалистов, готовых вписаться в российское культурное пространство. И если во Франции сейчас всерьез занялись развитием механизмов интеграции, то в России только недавно стали признавать сам факт существования огромной армии нелегальных мигрантов, гастарбайтеров, и проводить политику их выселения из страны.

В Финляндии создана эффективно действующая система обеспечения усло-

вий для адаптации иностранцев к финскому обществу при одновременном сохранении культурной и национальной идентичности. В соответствии с действующим законодательством граждане других стран, постоянно проживающие в Финляндии и зарегистрированные в местных муниципальных органах, имеют почти те же права, какие имеют граждане Финляндии, за исключением права участвовать в президентских и парламентских выборах. Они имеют право создавать общественные организации и объединения, направленные на сохранение национальных и культурных традиций, сохранение языка. Уголовный кодекс Финляндии после поправки, утвержденной в 1995 году, определяет как преступление любые попытки подстрекательства к расовой ненависти и расовой дискриминации.

В рамках европейского общества уникальным является то, что всем иностранцам, получившим право постоянного проживания в Финляндии, предоставляется возможность для изучения финского языка на специально организованных курсах, по окончании которых иностранцы получают право на прохождение производственной практики. Причем, государство не только финансирует подобные курсы, но и выплачивает обучающимся стипендию.

Дети из семей мигрантов имеют право на бесплатное образование на всех уровнях, а также возможность изучать родной язык в школе. Социальные и экономические гарантии и льготы предоставляются мигрантам в полном объеме.

Соединенные Штаты Америки столетиями занимали в отношении иммиграции протекционистскую позицию, которая сложилась исторически и происходила из признания того неопровержимого факта, что могущество и богатство страны созданы иммигрантами и их потомками.

Несмотря на это, иммигрантов в Америке встречают сложности, связанные со слабым знанием или незнанием языка, потребностью рынка труда в количестве

и качестве рабочей силы, требованиями к работникам, особенностью взаимоотношений людей в процессе деятельности и многим другим. Помимо этого, получить американское гражданство не так просто. Необходимо сначала легально приехать в страну, получить статус постоянного жителя и прожить 5 лет, затем сдать экзамен по языку, истории и государственному устройству страны.

Образовательная политика США основана на учете культурного многообразия и направлена на совершенствование содержания поликультурного образования, установление толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Главная цель такой политики в том, чтобы каждый человек, независимо от этнического происхождения, интеллектуальных и физических способностей, лингвистических, культурных и иных отличий, имел равные возможности для социального и психологического развития.

При этом в образовании проявляется поликультурная направленность, которая связана с признанием равенства культурных и этнических особенностей учащихся, воспитанием миролюбия и толерантности, с решением возникающих проблем с позиции личности, ее индивидуальности и неповторимости.

Образовательная политика в Израиле направлена на поддержку и защиту личности, стимулирование развития собственных сил человека, конструктивной деятельности и использования внутренних резервов. Социальные педагоги уделяют внимание последствиям воздействия на личность негативных факторов миграции, оказывают помощь нуждающимся, выполняя разнообразные функции, связанные с воспитанием, информированием, стимулированием, консультированием, обслуживанием семей мигрантов и их детей.

На основе анализа миграционных процессов очевидно, что процесс становления поликультурного общества относится к мировым проблемам. И для современной России важно тщательное

рассмотрение и изучение такого опыта для возможности построения собственной модели интеграции культур с учетом российской специфики, особенностей мегаполисов и регионов, а также наследия многонационального Советского Союза.

Так, анализ мировой миграционной политики и практика взаимодействия культур позволяют выделить три основные модели интеграции мигрантов в жизнь страны – этническую, республиканскую и поликультурную – и определить их специфические особенности.

1. Этническая модель – гражданская принадлежность основана на родстве, а также на языковой, культурной и религиозной общности; иностранные этнические общины рассматриваются как не подлежащие ассимиляции; проводимая политика не ставит своей задачей превратить их в граждан страны (модель получила развитие в Германии);

2. Республиканская модель – в основу предоставления гражданства положена идея присоединения к общественному договору; все формы этнической идентификации вытесняются из сферы государственной в сферу частную; целью политики является аккультурация, а затем и ассимиляция каждого мигранта через школу и другие общественные институты (модель получила развитие во Франции);

3. Поликультурная модель – признание равных гражданских прав на сохранение своей идентичности и культурной самобытности всех групп в обществе, которые закреплены в законодательных актах государства (модель получила развитие в Австралии, Канаде, США, Швеции).

Таким образом, анализ научной литературы по миграционной политике ряда государств Западной Европы, США и России за последние десятилетия позволил нам сформировать некое представление о поликультурном образовании как процессе создания психолого-педагогических условий для освоения

подрастающим поколением этнической, общенациональной (русской) и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной и разноплановой политической среде. В этом отношении для России более приемлемой может стать поликультурная модель, наиболее точно отражающая общегосударственную национальную идею создания единого российского общества, где государствообразующей являлась бы русская нация, способная объединить вокруг себя инокультурные сообщества, сохраняя их права на личностную и этническую субъектность, а также ориентировала бы их взаимодействие на процессы интеграции и консолидации. Под процессом интеграции мы предлагаем понимать способность человека входить в мир иной культуры, сохраняя при этом самобытность своей национальной принадлежности. Процесс консолидации культур определяется нами как умение и желание жить в условиях сотрудничества с миром иных культур, сохраняя при этом свою личностную, этническую, национальную и культурную самобытность, уважать свои и иные традиции и менталитет, устанавливать связи между различными культурными системами с учетом целостности своей культурной идентичности, становясь при этом би- или поликультурными личностями, способными приумножать общекультурные ценности посредством единения межкультурных различий.

Литература

1. Социально-психологические риски в поликультурном профессиональном образовании / Г.В. Безюлева [и др.]. М.: Мос. психол.-соц. и-т, 2008. 192 с.

2. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Миграция (сущность и явление). М.: Моск. психол.-соц. и-т ; Воронеж : НПО «МО-ДЭК», 2004. 296 с. (Библиотека психолога).