

13. *Steel2, D. Malice.* New York: Bantam Doubleday Dell Publishing Group, 1996. 406 p.

14. *Steel3 D. Going Home.* London: Sphere Books Ltd., 1981. 316 p.

15. *Steel4 D. Lone Eagle.* A Gorgi Book, Sydney, Australia, 2002. 645p.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

*А.В. Смоляк, соискатель
департамента образования г. Братска*

В статье рассматривается проблема организации повышения информационно-методологической компетентности педагогических кадров с учетом различных параметров: возраста, стажа, преподаваемой дисциплины.

Ключевые слова: методологические основания деятельности педагога, праксеология, психологические барьеры, личностная направленность.

Повышение квалификации педагогов – одно из важных и актуальных направлений современной системы образования. Качество образования напрямую зависит от качества подготовки и переподготовки педагогических кадров. На современном этапе развития педагогической науки разработано достаточно большое количество различных моделей организации учебного процесса по повышению квалификации, проведены исследования по проблемам обучения взрослых, предложены разнообразные системы компетентностей специалистов.

Одна из таких классификаций предусматривает пять важных групп компетентностей для педагогов: информационно-методологические, теоретические, методические, социально-коммуникативные, личностно-валеологические [1].

Информационно-методологическая компетентность – относительно новое направление требований к педагогу, возникшее в результате развития процессов информатизации, глобализации, ускорения роста научных знаний, и, в частности, появления таких новых областей,

как методология практической деятельности, педагогическая праксеология и педагогическое проектирование.

Две категории, лежащие в основе данной компетентности – методология и информация. Они представляют собой взаимосвязанные и взаимодополняющие направления в работе учителя, определяющие практически все грани и особенности педагогической деятельности.

Содержание данной компетентности предъясвляет ряд особенностей к процедуре повышения квалификации. К примеру, одним из существенных препятствий к развитию и совершенствованию информационно-методологической компетентности выступает наличие у учителей психологического барьера восприятия содержания таких важных, но абстрактных по содержанию понятий, как методология, философия, диалектика, общенаучные концепции и т. п.

Специфика данной компетентности заключается также в том, что она затрагивает основополагающие, фундаментальные моменты педагогической работы. От уровня развития данной компе-

тентности зависит глубина видения педагогического процесса. Высокий уровень развития данной компетентности позволяет представлять педагогическую деятельность как целостный процесс, делает осознанным выбор подходов и концепций в разных педагогических ситуациях, позволяет эффективно проектировать педагогическую деятельность, анализировать и решать педагогические задачи.

Иногда об опытном, успешном учителе говорят, что у него сложилась своя методология работы, имея в виду, что его действия приводят к значительным продуктивным результатам. Учителя вместе со стажем в процессе работы вырабатывают свой индивидуальный стиль деятельности, свою «методологию работы». Однако также отмечается, что наряду с опытом у педагогов после 10-15 лет работы возникает и «прирастание» к излюбленным приемам, а это одно из проявлений педагогического кризиса. В данном случае психологи отмечают у учителей невосприимчивость к новому, канонизацию и универсализацию собственного опыта, эксплуатацию стереотипов. Возникает ситуация, когда «своя методология» найдена, но потеряны гибкость и способность к изменениям.

Противоположные результаты демонстрируют молодые учителя со стажем менее 10 лет. Учителя этой категории обучены применению информационных технологий и чаще всего легко обращаются с компьютером. Наряду с отсутствием того багажа знаний, который имеется у опытных учителей, у молодых педагогов отмечается высокий уровень компьютерной грамотности, гибкость мышления, готовность и способность к изменениям. Начало профессиональной деятельности стимулирует учителя к творчеству, постоянному поиску методологии деятельности.

В рассмотренных выше случаях в процессе повышения квалификации возможен учет особенностей постановкой акцента на информационную составляющую компетентности для учителей со

стажем или на методологическую – для молодых специалистов.

На профессиональную деятельность влияет и область науки, основы которой преподает учитель. Общеизвестно, что работники различных областей наук существенно отличаются друг от друга специфическим мировосприятием, способами мышления и отдельными поведенческими проявлениями. По отношению к педагогической деятельности деление на «физиков» и «лириков», вытекающее из особенностей гуманитарного и естественного знания, выглядит следующим образом: учителя гуманитарных дисциплин (русский язык, иностранные языки, литература, история) более расположены к творческой деятельности. Как правило, они легче и проще формулируют теоретические позиции своей деятельности. А учителя естественных наук (математики, физики, химии и т. д.) менее рефлексивны, имеют склонность к аналитической деятельности и более четко видят структуру занятий, их планы уроков более логичны и последовательны.

Еще одной специфической особенностью информационно-методологической компетентности можно назвать ее связь с профессиональной направленностью. Именно этот компонент структуры личности содержит ценности, методологические установки, влияющие на принимаемые учителем решения, и ответственность за построение собственной деятельности в целом.

Для постижения глубины своего профессионализма педагогическая праксеология предлагает ответить в первую очередь на вопрос о смысле своей профессиональной деятельности – «зачем я работаю учителем, для чего я этим занимаюсь?» [2]. Вариантов ответов может быть множество: наличие собственной концепции педагогической деятельности, которую хочется реализовать; любовь к детям; стремление к общению с молодежью; желание что-то исправить в системе образования, передать свой жизненный опыт; стремление заработать

средства к существованию; самоутвердиться за счет профессии и пр.

Ответ на подобный вопрос, а также представления учителя о себе (Я-концепция), представления о сущности человека и о его месте в мире, о целях образования и основных педагогических позициях формируются из сложившихся у него основных жизненных позиций, убеждений, идеалов или, другими словами, личностной направленности. Психологи выделяют четыре различных вида: гедонистическую, эгоистическую, духовно-нравственную и сущностную направленности. Для каждого вида направленности характерен свой набор мотивов деятельности, представлений о мире, а соответственно и о своем месте в мире и отношении к труду.

Учитель с гедонистической личностной направленностью отвечает на вопрос о смысле своей деятельности «больше ничего не умею» или объявляет, что основной мотив его работы – «иметь средства к существованию». Гедонистическая направленность ориентирует человека на получение удовольствия от жизни, а в профессиональном плане – на спокойные рабочие будни. Данная жизненная позиция не ориентирует на личностное развитие, на глубокое понимание диалектической природы своей деятельности, ее значимости для будущего и развитие себя в профессиональной сфере.

Такие учителя участвуют в семинарах и курсах повышения квалификации, но не по своей воле, а по направлению администрации. При этом в обучении не проявляют никакой активности, не участвуют в дискуссиях и спорах, не задают вопросов, отрицательно воспринимают домашние самостоятельные задания. В силу этого учителю с данной личностной установкой просто невозможно развить средний или высокий уровень информационно-методологической компетентности. Независимо от используемых форм и методов повышения квалификации, гедонистическая направленность будет противостоять изменениям.

Эгоистическая направленность личности нацеливает всю жизнедеятельность человека на достижение доминирующего эгоистического мотива. Для того чтобы достичь материального достатка, власти, для продвижения по карьерной лестнице, возможности выделиться, быть первым человек должен добиться определенного профессионального мастерства. Этот доминирующий мотив заставляет работать на пределе сил, определяет стремление делать свое дело быстрее и лучше других, что позволяет таким педагогам достигать высокой продуктивности в труде. Причиной интереса к повышению квалификации учителей с эгоистической направленностью могут являться такие мотивы, как возможность продвижения по карьерной лестнице, получение сертификата или свидетельства, имеющего влияние при аттестации, и т. п. Однако «чисто эгоистические мотивы не дают возможности проявиться творческому потенциалу», так необходимому для учительской профессии.

Уровень информационно-методологической компетентности учителей с данной направленностью может быть развит выше, чем у педагогов с гедонистической направленностью, благодаря более сильной мотивации, но только мотивации оказывается недостаточно для глубокого понимания деятельности.

У учителей с духовно-нравственной и сущностной направленностью наиболее важными сторонами жизни выступают профессиональная деятельность и (или) семейные отношения. Любовь к своему делу обуславливает и творческое отношение к профессии, что определяет возможность постоянного роста профессиональной компетентности и, соответственно, высокий уровень информационно-методологической компетентности.

Автором проведены диагностические исследования по определению уровня информационно-методологической компетентности учителей отдельных школ г. Братска. Были предложены вопросы на понимание методологии педагогической деятельности. Например,

«Можете ли вы назвать какие-либо философские, психологические, педагогические концепции (теории), имеющие отношение к педагогической деятельности? Какие?», «Можете ли вы четко сформулировать основные идеи, отражающие ваши ориентиры и определяющие ваши подходы к организации педагогического процесса? (сформулируйте кратко)», «В чем вы видите смысл вашей педагогической деятельности?», «Можете ли вы сказать про себя, что вы постоянно находитесь в поиске новой информации?», «Как вы считаете, что может являться критериями правильности (рациональности) любой деятельности? (сформулируйте кратко)» и другие подобные. Всего 10 вопросов.

На основании анализа результатов анкетирования выявилась тенденция сиюминутности в деятельности учителя, когда о перспективах и последствиях своих действий задумывается очень малая часть учительского сообщества. По результатам анкетирования было предложено провести обучающие семинары по становлению информационно-методологической компетентности учителей. Семинары проводились на базе СОШ № 5, ВСШ № 9 и ДТДиМ г. Братска, в них приняли участие 64 человека. На занятиях использовались все возможные методики: работа с устным и письменным текстом,

выполнение практических заданий, диспуты, обсуждения. Нельзя сказать, что компетентность была сформирована, но многие участники отметили пользу таких семинаров для дальнейшего самоопределения учителя, для повышения творческого компонента в деятельности.

В целом следует сделать вывод, что поскольку содержание информационно-методологической компетентности затрагивает глубинные основания профессиональной деятельности, то при ее формировании и развитии имеет смысл ориентироваться на внутренний контекст слушателей – опыт и стаж работы, направление науки, основы которой преподает учитель, а также личностную и профессиональную направленность. Учет таких особенностей позволит преодолеть некоторые барьеры и трудности повышения квалификации, упростит процедуру подготовки педагогов-профессионалов.

Литература

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
2. Колесникова И. А., Титова Е. В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005. 256 с.