

дика К. Замфир в модификации А. Реана): Интернет версия. URL:

http://azps.ru/tests/tests2_zamfir.html.
(дата обращения: 10.02. 2011).

УДК 378.147

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

О.Г. Ларионова, д-р пед. наук
Н.В. Емельянова*
БрГУ, Братск

Обоснована необходимость обновления подходов к построению учебного процесса в профессиональном образовании с учетом требований компетентностного подхода. Показаны возможности проектного обучения в становлении деятельностных компонентов компетенций будущего специалиста.

Ключевые слова: компетенции, проект, проектное обучение, метод проектов.

Компетентностный подход, объявленный министерством образования и науки Российской Федерации как основной в образовательной сфере, является импульсом к изменению всех параметров устоявшейся знаниевой парадигмы. Уже существуют утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для подготовки бакалавров с 2011 года.

В компетентностном подходе заложена приоритетная ориентация на такие цели образования, как самоопределение, самоактуализация, социализация, развитие индивидуальности, что предопределяет направленность процесса обучения в высшей школе на овладение обучающимися умениями и навыками методологического характера, обеспечивающими самостоятельное приобретение и усвоение ими знаний – как общеобразовательных, так и специальных. Особенностью современности становится принцип непрерывности образования в течение всей жизни человека, когда он на всех этапах обучения вынужден самостоятельно определять траекторию движения в информационном поле, меняя мотивацию, формируя собственный банк знаний, умений и, в конечном итоге, компе-

тентностей для социально-профессиональной деятельности.

Необходимость освоения компетенций предполагает сильную, отчетливо выраженную практико-ориентированную составляющую процесса обучения. Поэтому в высшей школе на современном этапе все более широкое признание получает концепция, направленная на такое построение учебно-воспитательного процесса, при котором обучение решает задачу вовлечения студентов в активную, преимущественно самостоятельную учебно-познавательную деятельность, моделирующую процесс их дальнейшего самообразования.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностному подходу, можно рассматривать проблемное обучение, технологии сотрудничества, применение информационных технологий, модульное обучение, проектное обучение.

М.А. Холодная словами Дж. Равена в предисловии к его книге пишет о том, что компетентностный подход влечет изменение методов обучения: «...методы обучения ... должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учащихся в зависимости от их

* - автор, с которым следует вести переписку.

склонностей и интересов...». В качестве основного дидактического средства Дж. Равен предлагает использование метода проектов.

Зарубежные авторы, такие как Д. Жак, Дж. Стивенсон, С. Мейерс, Т. Джонс, В.М. Лутковский также отмечают положительные моменты применения этого метода для реализации компетентного подхода в высшей школе. В частности, профессор Дж. Стакенборг (Нидерланды), говоря об инженерном образовании, отметил, что знания, приобретаемые в процессе обучения, преобразуются в компетенции только в том случае, если преподаватель встраивает их в структуру формирующегося профессионального поведения специалиста.

В вузе необходимость разработки и внедрения новых методов и технологий, адекватных идеям компетентного подхода, обуславливает реализацию технологий саморегулируемого и развивающего обучения, к которым, в частности, относится и метод проектов.

В настоящее время в нашей стране этот метод востребован уже не только как экзотическая «западная» методика. Е.С. Полат, В.С. Кукушин и Г.К. Селевко отмечают, что постепенно он встраивается в структуру системы образования и становится в один ряд с другими методическими компонентами, как традиционными, так и нетрадиционными.

Слово «проект» заимствовано из латыни: *projectus* буквально означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Из словаря иностранных слов: «Проект – 1) технические документы – чертежи, расчеты, макеты вновь создаваемых зданий, сооружений, машин, приборов; 2) предварительный текст какого-либо документа; 3) план, замысел».

В. Стрельцов и Е. Французова говорят, что в современном толковании «проект» – это идея, замысел, имеющий целью практическое или теоретическое применение; прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта, состояния. В широком смысле этот термин означает

любую деятельность, представленную как комплекс отдельных шагов, направленных на достижение определенного результата, а в узком – планирование от цели принципиально новой до организации деятельности, ограниченной по срокам и ресурсам.

Уже в самом понятии заложено многообразие трактовок, однако все варианты объединяет одна общая черта: проект предполагает предварительное четкое определение цели.

В.А. Ширяева, В.И. Слободчиков, С.Г. Абрамова, Т.В. Фролова, И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская, Е.А. Гайдаенко рассматривают понятие «проект» с педагогической точки зрения, также отмечая его многофакторность. Эти авторы пишут, что проект – это:

– *идея*, оформленная документально, содержащая в себе рациональное обоснование, конкретный способ своей практической осуществимости и/или описание программы ее реализации;

– *форма* обучения, наиболее адекватная требованиям современного информационного общества;

– *средство*, способ развивающего, профильного и проблемного обучения;

– *метод* обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении;

– *деятельность*, самостоятельная работа учащегося или группы учащихся, полный детальный путь от идеи до ее воплощения;

– *результат*, самостоятельная творческая завершенная работа, выполненная под руководством преподавателя.

Главная особенность метода проектов состоит в том, что он позволяет рационально сочетать теоретические знания с их практическим применением для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности учащихся. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – этот основной тезис современного понимания метода проектов обуславливает рациональное сочетание процессов при-

обретения теоретических знаний и умений их использования в жизни. Тем он и привлекает многих педагогов, стремящихся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Современные отечественные исследователи В.В. Гузеев, М.В. Кларин, О.С. Круглова, Д.Г. Левитес, Е.С. Полат, И.Д. Чечель и другие рассматривают проектное обучение на качественно новом уровне: как целостную педагогическую технологию, способствующую комплексному овладению учащимися методологическими знаниями, умениями, навыками самообразования. Эта технология может выступать средством развития способностей учащихся, исследовательских умений, социальных навыков.

В высшем профессиональном образовании целью проектного обучения является становление и развитие деятельностных составляющих компетенций будущего специалиста. В проектном обучении используются всевозможные методы, ориентированные на самостоятельный интеллектуальный поиск.

Основным методическим компонентом проектного обучения является учебный проект, характеристикой которого выступает прагматическая направленность учебно-познавательной деятельности учащихся при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Многие исследователи применения проектов в обучении, такие, как Т.А. Мацкевич, Л.Г. Лукоянова, В.В. Гузеев, Н.К. Зотова, Г.М. Гладышев, Н.Н. Саяпина, Н.В. Саяпин, считают, что «проект» – это интегративная деятельность группы людей или одного человека, комплекс определенных действий, направленных на достижение поставленной цели. Некоторые авторы (Н.Б. Крылова и И.С. Сергеев) выделяют понятие «учебный проект» – то есть проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий целью решение (или

приобретение навыков решения) не только конкретных учебных, но и исследовательских, культурных, социальных или прикладных задач, наполненных конкретным образовательным содержанием и практическим смыслом для учащегося.

Конечным результатом проекта должен стать планируемый заранее материальный продукт.

И.С. Сергеев выделяет два вида продукта проектной деятельности:

– внешний результат – это материальный объект, созданный (изготовленный, сконструированный, смоделированный) участниками проекта, который можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности;

– внутренний результат – это опыт деятельности, который становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания, умения, компетентности и ценности.

Предполагаемый проектный продукт обуславливает заинтересованность и положительную мотивацию учащихся, так как знания не просто становятся средством получения нового результата, но и осмысленно усваиваются за счет универсального и неоднократного использования в разных ситуациях.

Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

По мнению О.С. Газмана, отличительной чертой обучения с помощью проектов является *автодидактизм*, то есть конструирование учащимися параллельно с созданием проекта собственных приемов усвоения знаний, формирования новых представлений, понимания новых смыслов и динамики ценностей. Это связано с «неизбежностью» получения по ходу участия в проекте новой информации и освоения новых видов активной деятельности. Проектное обучение становится средством развития и саморазвития личности в целом, так как помимо заплани-

рованного продукта на каждом этапе проектной деятельности формируются определенные личностные «приращения», называемые компетентностями.

А.С. Сиденко и его соавторы, кроме того, добавляют, что метод проектов способствует самореализации и повышению личной уверенности каждого участника проектной работы. Это становится возможным благодаря пережитым «ситуациям успеха» и предоставленной возможности не на словах, а в деле почувствовать свою значимость в коллективной деятельности при выполнении задач проекта, свою способность преодолевать различные трудности.

Таким образом, проектное обучение в высшем профессиональном образовании представляет собой погружение студентов в ситуации проекта, где предполагается самостоятельное выполнение таких процедур как:

– постановка целей,

– планирование и организация действий,

– выбор необходимых средств решения проблемы,

– продуктивная работа в коллективе,

– представление результатов.

Студент, работая над проектом, постигает реальные процессы и изучает реальные объекты, приобретая при этом не только знания по учебному предмету, но и индивидуальный опыт деятельности, на основе которого происходит формирование и дальнейшее развитие компетенций.

Необходимо отметить, что проектное обучение как педагогическая технология призвано расширять, дополнять и усиливать возможности традиционного образования, позволяя сделать учебный процесс более целостным, системным, гуманистическим, отвечающим целям и задачам современного образования в России.

УДК 81.373

ИЛЛОКУТИВНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ СМЫСЛА ВЫСКАЗЫВАНИЯ

*М.А. Мутовина, канд. филол. наук
БрГУ, Братск*

В статье рассматриваются подходы различных авторов к лингвистическому явлению коммуникативного подтекста. Анализируются основные правила извлечения его из значения предложения. Приводятся классификации некоторых речевых актов.

Ключевые слова: имплицатура, коммуникативные максимы, перформативы, прагматический, иллокутивный, высказывание, интенция, семантический, речевые акты.

Считается, что сутью иллокутивной детерминации смысла высказывания является имплицатура (*implicature*), т. е. коммуникативный подтекст, извлекаемый из значения предложения, сказанного говорящим.

Прагматическими условиями «успешности» коммуникативной имплицатуры, по мнению Г. Грайса, должны быть «коммуникативные максимы» – реле-

вантность, информативность, ясность и т. д. [1].

Указанные «максимы» являются своего рода правилами, позволяющими говорящему построить высказывание таким образом, чтобы адекватно воплотить свое языковое намерение, не выражая эксплицитно того, что не требует эксплицитного выражения, а будет понятно в силу принципа кооперации (принципа