

УДК 378.4

**ФУНКЦИИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ  
ИРКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ  
МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ**

*Л.А. Иванова, канд. пед. наук  
ИГЛУ, Иркутск*

*В статье анализируется опыт участия кафедры педагогики языкового вуза (1990-2013 гг.) в одном из проблемных полей регионального пространства педагогических исследований, определяются ее функции в рамках инновационных процессов в системе образования региона. Подведены итоги и представлено на суд читателей осмысление определенного исторического отрезка работы регионального Научно-образовательного центра (НОЦ) в области медиапедагогики. Говоря об исследовательских достижениях НОЦ в указанный историографический отрезок времени, необходимо подчеркнуть, что в большинстве своем высокие результаты стали итогом совместной работы всех членов кафедры, создавались при участии как опытных, так и молодых преподавателей, аспирантов, и это являлось принципиальной установкой, которой следовал коллектив кафедры.*

**Ключевые слова:** кафедра педагогики, педагогические исследования, региональный научно-образовательный центр в области медиапедагогики, медиаобразование.

Кафедра педагогики была создана в 1953 году, а в год своего 60-летия приказом ректора была реорганизована, путем объединения, в кафедру педагогики и управления образовательными системами (приказ № 7-40 от 02.09.2013 г.). Ранее уже приходилось отмечать в статьях различного уровня вклад кафедры педагогики в развитие Иркутского государственного лингвистического университета [1, 2, 3, 4 и др.]. Вновь прослеживая наиболее значимые события общей истории развития университета, подведем итоги и представим на суд читателей осмысление определенного исторического отрезка работы регионального Научно-образовательного центра (НОЦ) в области медиапедагогики в период с 1990 по 2013 гг.

НОЦ был создан на кафедре педагогики, коллектив которой в 1990-е годы возглавляла доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО Татьяна Александровна Стефановская.

С 2002 по 2013 гг. заведующая кафедрой – Л.А. Иванова, к.п.н., доцент, член Ассоциации кинообразования и медиапедагогики России (Russian Association for Film and Media Education, [www.eduof.ru/mediaeducation](http://www.eduof.ru/mediaeducation)), главный редактор научно-педагогического журнала Восточной Сибири

«Magister Dixit» ([www.md.islu.ru](http://www.md.islu.ru)), член редакционного совета журнала научных публикаций «Научный диалог» ([www.nauka-dialog.ru](http://www.nauka-dialog.ru)), г. Екатеринбург, член редакционного совета научно-практического журнала «Культура. Наука. Образование», г. Иркутск, сертифицированный эксперт Министерства науки и образования РФ (протокол заседания аттестационной комиссии № 16 от 24.07.2013 г.).

В рассматриваемый историографический отрезок кафедра педагогики ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» (ФГБОУ ВПО «ИГЛУ») активно развивается, позиционируется как инновационное образовательное структурное подразделение ИГЛУ в социокультурном пространстве Восточной Сибири, предлагает новые подходы к организации научной и образовательной деятельности. Осознавая необходимость координации и интеграции в научной и инновационной сферах системы образования, кафедра педагогики ФГБОУ ВПО «ИГЛУ» осуществляет разработку механизмов создания единого пространства педагогических исследований.

На кафедре в эти годы сложился и получил свое развитие региональный Научно-образовательный центр в области медиапе-

дагогика [5], [6], оказывающий значительное влияние на инновационный облик системы образования региона. Речь идет о развитии новых форм интеграции науки и образования. Появление таких центров было инициировано условиями участия в конкретных мероприятиях федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России».

НОЦ – это «высокоорганизованная» среда, обеспечивающая социализацию в научно-инновационной деятельности. Основными задачами создания таких структур являются закрепление в науке молодежи и создание условий для мобильности научных и научно-педагогических кадров. Важнейшие характеристики НОЦ: высокий уровень научных исследований, высокая результативность подготовки кадров высшей квалификации, участие студентов в научной работе, использование результатов научных исследований в образовательном процессе.

17 ноября 2008 года правительство России утвердило Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. «Согласно распоряжениям правительства федеральным органам исполнительной власти и исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации предписано руководствоваться положениями данной концепции при разработке программных документов, планов и показателей своей деятельности. Среди приоритетных направлений в Концепции называется «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и *медиаобразования*» [7, стр. 72].

Спустя месяц, 16 декабря 2008 года была принята Резолюция Европейского парламента по медиаграмотности в мире цифровых технологий [8], в которой четко обозначился путь к *обязательному статусу медиаобразования* во всех странах Европейского Союза:

- медиаобразование должно охватывать всех граждан – детей, молодежь, взрослых, пожилых, а также нетрудоспособных людей;
- медиаграмотность настоятельно рекомендуется к включению в качестве базовой

компетентности в европейскую программу образования в течение всей жизни;

- медиаобразование должно стать компонентом формального образования, доступным всем учащимся, неотъемлемой частью учебных программ на каждой ступени школьного обучения;

- Еврокомиссии рекомендуется включить в программу подготовки педагогических кадров обязательные модули по медиаобразованию для всех ступеней школьного образования, чтобы способствовать более интенсивному внедрению этого предмета;

- соответствующие органы власти должны способствовать обучению учителей (всех специальностей и во всех типах школ) использованию на занятиях аудиовизуальных медиа и технологии медиаобразования [7, стр. 73].

Вот почему накопленный этим региональным медиаобразовательным центром опыт нуждается в систематизации, анализе, обобщении и популяризации.

Видение кафедры педагогики Иркутского государственного лингвистического университета как научно-образовательного центра в области проблем медиаобразования в широком диапазоне и в сотрудничестве с различными социальными партнерами не только существенно обогащает образовательную среду как вуза, так и региона в целом, развивает образовательное пространство, но и выполняет социальный заказ – готовит учителя для новой школы. Научно-образовательный центр «Проблемы медиаобразования в школьной и вузовской педагогике» действует на общественных началах и объединяет студентов, аспирантов, преподавателей, педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей, каждый из которых решает оригинальные исследовательские задачи в контексте медиаобразования.

Первоначально в 1996-1999 гг., на первом (пропедевтическом) этапе, осуществлялись теоретическое осмысление, рассмотрение, уточнение, конкретизация понятия медиаобразования, его сути, природы, определение ключевых и базовых категории медиаобразования как педагогического явления. Этот этап требовал особого исследовательского сопровождения и понимания особенностей данного направления в педагогике и

отличий медиаобразования от элементарного использования СМК как вспомогательных средств в преподавании других областей знаний.

Когда мы начинали работу в 1996 г. в области медиаобразования, это направление являлось новым в педагогике Восточной Сибири. Кроме того, затрудняли нашу работу дефицит литературы, отдаленность от центра, отсутствие доступа к книжным новинкам и широкого распространения сети Интернет в регионе. Но, несмотря на перечисленные трудности, мы не находились на периферии исследований, и как результат – успешная защита кандидатской диссертации «Формирование медиа-коммуникативной образованности школьников-подростков средствами видео (на материале уроков французского языка)» в 1999 г. (Л.А. Иванова, руководитель – доктор педагогических наук, профессор Т.А. Стефановская). Известный медиапедагог, президент Ассоциации деятелей кинообразования и медиапедагогики России А.В. Федоров отметил, «что диссертация Л.А. Ивановой стала заметным вкладом в медиаобразовательную тематику российских исследований 90-х годов прошлого века, ориентированных на интегрированные подходы» [9, стр. 37].

На втором (условно выделенном) этапе (2000-2003 гг.) научно-исследовательская работа в области проблем медиаобразования получила дальнейшее развитие. Большую помощь в укреплении позиций НОЦ оказывает доктор педагогических наук, профессор Александр Викторович Федоров, проректор по научной работе Таганрогского государственного педагогического института им. А.П. Чехова, президент Ассоциации кинообразования и медиапедагогики России ([www.eduof.ru/mediaeducation](http://www.eduof.ru/mediaeducation)), главный редактор журнала «Медиаобразование», эксперт аналитического центра при правительстве РФ по проектам комиссии при президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России, эксперт Европейского проекта по медиаобразованию и медиаграмотности EMEDUS ([www.emedus.org](http://www.emedus.org)), финансируемого высшим органом исполнительной власти Европейского союза ([ec.europa.eu](http://ec.europa.eu)). Коллектив кафедры создал определенное научно-

поисковое пространство, в котором исследовался вопрос о формировании медиаобразованности будущих учителей.

Рядом с наукой «большой», которой занимались сотрудники и аспиранты кафедры, развивалась в эти годы и наука студенческая.

Вышеизложенный этап исследовательской деятельности логически завершился (2004 г.) кандидатским исследованием аспиранта кафедры Н.В. Змановской «Формирование медиа-образованности будущих учителей» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Т.А. Стефановская).

Большое влияние на наше понимание ведущей цели медиаобразования оказал основательный исследовательский труд А.В. Федорова. В 2007 г. в Москве в издательстве МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех» вышла в свет его монография «Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза», которая предоставила нам возможность ознакомиться с сущностью взглядов ведущего ученого в области медиаобразования и пересмотреть наши позиции.

В вышеуказанной монографии президент профессиональной ассоциации медиапедагогов, резюмируя «широкий разброс терминов» в анализируемой области, убедительно доказывает, что «термин медиакомпетентность более точно определяет суть имеющихся у индивида умений использовать, критически анализировать, оценивать и передавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах, анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме» [10, стр. 29]. Это и определило кросс-линию нашего дальнейшего исследования и следующий этап.

При этом достигнутые ранее результаты приобретали новый статус в системе координат компетентностного подхода, и исследования осуществлялись на качественно новом уровне их реализации. Ведущей задачей научно-образовательного центра в соответствии с образовательной целью и новыми информационными условиями является формирование медиакомпетентности будущих педагогов. В связи с чем, была разработана модель выпускника педагогических специальностей Иркутского государствен-

ного лингвистического университета, конкретный эталон медиакомпетентности будущего педагога, разрабатывается технология ее формирования в вузе, определяются пути, способы, средства ее развития в ходе профессиональной деятельности.

Проведенный анализ педагогической практики педагогов образовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и преподавателей высших учебных заведений региона показывает отсутствие целенаправленного педагогического руководства в области средств массовой коммуникации в целях формирования медиакомпетентности дошкольников, учащихся, студентов. В большинстве случаев это результат того, что педагоги оказались неподготовленными к новым информационным условиям. Следовательно, в качестве наиболее актуальной была сформулирована следующая проблема: несоответствие между необходимостью формирования медиакомпетентности будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей, преподавателей высших учебных заведений в условиях информационного общества и реальным состоянием практической подготовки специалистов в области образования. Поэтому на кафедре педагогики в Иркутском государственном лингвистическом университете акцент был перенесен на медиаобразовательный компонент образования, интеграцию медиаобразования и отдельных учебных дисциплин педагогического цикла. Структурированные таким образом многочисленные курсы приобщают студентов через систему лекционных и семинарских занятий к новым педагогическим условиям, работе с мультимедийными средствами и IT-технологиями. Часть студентов, проявивших особый интерес к проблемам медиаобразования, продолжают изучение на качественно ином уровне – обучение через исследование в НОЦ.

Проведение ежегодной секции «Проблемы медиаобразования в школьной и вузовской педагогике» в рамках Недели науки в ИГЛУ стало доброй непрерывающейся традицией. Организована секция была в 1999 году. Каждую весну секция объединяет студентов, магистрантов и аспирантов университета для обсуждения проблем и достиже-

ний современного медиаобразования. Несколько лет подряд секция работает и в дистанционном формате. Этому факту способствовал первый опыт участия и организации электронной секции в 2010 году в рамках II Общероссийской студенческой электронной научной конференции «Студенческий форум 2010», организованной Российской академией естествознания. В 2011 году она прошла с 2 по 4 марта на одном из сайтов сети виртуальных методических кабинетов кафедры педагогики ФГБОУ ВПО ИГЛУ ([www.mediateacherxxi.ucoz.ru](http://www.mediateacherxxi.ucoz.ru)).

Установившаяся научная традиция свидетельствует о жизнеспособности таких форм работы и о растущем интересе будущих учителей иностранного языка к проблемам современного медиаобразования. А широкое распространение и возрастающая значимость исследований в области проблем медиаобразования обусловили разнообразную тематику и широкий круг докладчиков.

Ежегодно в рамках работы секции реализуются медиаобразовательные проекты и проходят торжественные церемонии награждения победителей конкурсов. К принципиально важным результатам такой работы следует отнести разработку, организацию и проведение в рамках Недели науки цикла инновационных медиаобразовательных конкурсов:

- конкурс «Лучшая web-страница педагогической специальности» (март 2008);
- медиафестиваль педагогических идей (март 2009);
- конкурс мобилографии «Наука – это красиво!» (март 2010).

В 2011 году таким проектом стал конкурс «Даёшь web-молодёжь!» для студентов педагогических специальностей. Модератор секции И.В. Григорьева в торжественной обстановке вручила дипломы победителям конкурса. Вторая часть секции – дискуссионная – прошла в дистанционном режиме на сайте виртуального методического кабинета: [www.mediateacherxxi.ucoz.ru](http://www.mediateacherxxi.ucoz.ru).

В ходе работы секции в 2011-2013 гг. выявились различные направления исследовательской деятельности участников: медиаобразование детей дошкольного возраста; технологии Web 2.0 в медиаобразовательном пространстве современного вуза; медиаоб-

разование студентов – будущих педагогов; инструменты медиаобразования (СМК, информационные технологии); виртуальный кабинет преподавателя вуза как средство формирования медиакомпетентности студентов и др. Все доклады вызвали вопросы и живое обсуждение дистанционных слушателей секции. Отдельные исследования были рекомендованы к участию во всероссийских конкурсах НИРС, внедрению в учебный процесс, открытой печати.

Результатом работы НОЦ является участие студентов в конференциях различного уровня. Так, в 2006 г. студенты факультета романских языков Р. Некрасов, 431 гр., Н. Проскурякова, 431 гр., принимали участие в межвузовской итоговой конференции студентов «МИКС-2006» с докладами медиаобразовательной тематики. Конференция проходила в Иркутском государственном университете путей сообщения. По результатам конкурса научно-исследовательских работ были опубликованы тезисы студенческих докладов. Некрасову Роману было присуждено первое место за доклад «Средства массовой информации – инструмент скрытого воздействия на сознание». В 2007-2008 учебном году студенты С.В. Леоненко, Т.А. Жужукова, А.Б. Шеломенцева выступили с докладами на I Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежный поиск: личность в изменяющихся социальных условиях», проходившей в КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, и получили дипломы за лучший доклад «Роль виртуального пространства в профессиональной подготовке будущего педагога» (руководитель – И.В. Григорьева).

В 2009-2010 гг. студенты и аспиранты нашего университета принимали очное участие в VIII и IX Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов «Средства массовой информации в современном мире: молодые исследователи» в Санкт-Петербургском государственном университете. В целом студенты достойно позиционировали регион и привезли грамоты, свидетельствующие о высоком уровне проведенных исследовательских работ. Следующая победа – во Всероссийской конференции обучающихся «Национальное

достояние России», которая проходила с 8 по 11 апреля 2009 года в детском доме Управления делами президента Российской Федерации «Непецино» (Московская область, Коломенский район, поселок Непецино). XXIV конференция являлась очным этапом конкурса с одноименным названием, учрежденным Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "Интеграция"».

В рамках конференции выступили студенты – будущие педагоги с докладами в области проблем медиаобразования. Назовем лучшие доклады студентов: «Медиаобразование в высшем лингвистическом образовании как фактор формирования медиакомпетентной вторичной языковой личности», «Web-портфолио как один из способов противостояния манипулятивному воздействию сми в условиях информационно-сетевого общества». На торжественной церемонии закрытия конференции все выступления делегации ИГЛУ были отмечены дипломами 1-й степени и наивысшей наградой – Серебряными крестами «Национальное достояние России».

В 2009 г. аспирантами кафедры педагогики Н.Ю. Хлызовой, И.В. Григорьевой получен индивидуальный грант для обучения во Всероссийской научной школе для молодежи «Медиаобразование и медиакомпетентность» (руководитель – доктор пед. наук, профессор А.В. Федоров), проходившей при поддержке федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы» (мероприятие 2.1 «Организация и проведение всероссийских и международных молодежных научных конференций и школ» Министерства образования и науки РФ) [11, 12, 13].

К принципиально важным результатам следует отнести и победу О.О. Кряктуновой. На основании протокола заседания центральной конкурсной комиссии открытого конкурса на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам от 25 мая 2010 г. № 2 данная студентка в приложении к приказу Рособразования от 27 мая 2010 г. № 470 на-

граждана медалью «За лучшую научную работу». Тематика ее работы касалась медиаобразования.

12 апреля 2011 г. в Общественной палате Иркутской области состоялось вручение «алмазных» стипендий лучшим студентам иркутских вузов за выдающиеся достижения в научно-исследовательской работе. В числе девяти лучших «алмазную» стипендию получила и студентка 5 курса факультета немецкого языка гр. ТМПН1-06-01 Дуисеева Алина Романовна. Ежегодно на звание «алмазного» стипендиата областной совет по научно-исследовательской работе студентов (ОС НИРС) выдвигает одного студента от каждого вуза, достигшего значительных успехов в научно-исследовательской работе. В этом году основными критериями отбора «алмазных» стипендиатов, которыми руководствовались члены совета по НИРС, были участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, количество опубликованных статей в различных сборниках, активная научно-исследовательская работа. За активную научно-исследовательскую работу в области проблем медиаобразования студентка нашего университета стала «алмазным» стипендиатом.

Необходимо отметить и долгожданную защиту аспиранта кафедры Н.Ю. Хлызовой [14], осуществившей исследование, касающееся теории формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности. В рамках данной проблематики исследователь выделила следующее перспективное направление, которое до сих пор не подвергалось исследованию: совершенствование/развитие компетентностной парадигмы в области лингводидактического и медиаобразовательного целеполагания. Речь идет о тщательном рассмотрении уже выявленных и о представлении новых субкомпетенций, входящих в состав коммуникативной/ межкультурной компетенции как метапонятий. Это, как видится, позволяет определить/уточнить целевые и содержательные аспекты языкового/лингвистического образования и медиаобразования.

В частности, нас интересует вопрос о соотношении аспектов формирования «языковой личности» – как носителя родного

языка, так и человека, изучающего иностранный язык, а вместе с ним и «чужие» СМК. Информационное пространство человека значительно расширяется в тот период, когда он начинает осваивать иностранный язык и «чужие» СМК. Известно, что процесс освоения медиа гораздо более противоречив и имеет свою специфику в сравнении с родным языком. Издавна известно, что, «сочетая в себе вербально-семантические, лингвокогнитивные и мотивационные структуры, языковая личность выступает как “совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: 1) степенью структурно-языковой сложности; 2) глубиной и точностью отражения действительности; 3) определенной целевой направленностью”» [15, стр. 15]. Что, без сомнения, относится и к медиатекстам.

Бесспорен факт, что при обучении иноязычному общению личность может овладеть не только и не столько межличностным общением, но и опосредованным медиатизированным, что особенно актуально в условиях усиления коммуникативной инфраструктуры. Разработка идеи «медиакомпетентной вторичной языковой личности» неизбежно выходит на стык таких дисциплин как лингводидактика, теория и методика преподавания иностранных языков, коммуникативная лингвистика, медиаобразование и др.

Результатом исследования явилась успешная защита кандидатской диссертации «Педагогические условия формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности» (2011 г., руководитель – Л.А. Иванова).

Сегодня появляется новый вектор исследования. Это перспективное направление в области исследования медиаобразования осуществляет аспирант И.В. Григорьева, и касается оно вечной и неизменно актуальной проблемы пространственной организации образования.

Исследователь обоснованно выявляет существующие противоречия между включенностью студентов в информационное пространство и недостаточностью ценностного педагогического сопровождения этого процесса. Сегодня, когда идет много споров и дискуссий о проблеме коадаптации медиа

и образовательного пространства в современных высших образовательных учреждениях, на кафедре педагогики Иркутского государственного лингвистического университета сложилась система эффективных форм работы со студентами через привлечение их к активной медиадеятельности. Кафедра педагогики находится в условиях перехода на новую ступень развития, характеризующуюся сменой образовательной парадигмы, основанной на принципах динамики, гибкого реагирования, разнообразия используемых медиаобразовательных технологий. Одним из последних достижений является web-портфолио как альтернативный способ формирования и оценивания профессиональной компетентности будущего педагога (см., например, портфель студента романского факультета ([www.circasa.narod.ru](http://www.circasa.narod.ru))).

Одно из приоритетных направлений работы кафедры сегодня – это развитие виртуального методического кабинета кафедры, а также конкретного преподавателя. Ряд персональных кабинетов уже созданы и функционируют:

- [www.mediateacherxxi.ucoz.ru](http://www.mediateacherxxi.ucoz.ru);
- [www.edu-career.ucoz.ru](http://www.edu-career.ucoz.ru);
- [www.idea-pedagogika.ucoz.ru](http://www.idea-pedagogika.ucoz.ru).

Виртуальный методический кабинет обеспечивает активное взаимодействие между преподавателем и студентами педагогических специальностей лингвистического университета. Студенты участвуют в форумах, дискуссиях, задают вопросы, получают домашние задания.

Подводя итог сказанному, можно сделать следующий вывод. Кафедра педагогики нашего университета являлась базовым научно-образовательным центром в области медиапедагогики Восточной Сибири, общепризнанным центром по подготовке медиакомпетентных учителей России. В статьях профессора А.В. Федорова, опубликованных в номерах журнала «Дистанционное и виртуальное обучение», анализировалась работа научно-образовательных центров (НОЦ) в области медиапедагогики в Москве, на Урале и в Сибири, в том числе и накопленный нашим медиаобразовательным центром опыт [5], [6].

Традиции научно-образовательного центра в области медиаобразования в ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» заложены в конце 90-х годов прошлого столетия. С тех пор минуло более 20 лет непрерывного педагогического поиска и продуктивных научных исследований. Главным условием существования и развития научно-образовательного центра в области медиапедагогики является единство поколений: студентов, учителей, аспирантов, молодых и опытных преподавателей высшей школы, и не менее важна глубокая и постоянная связь с Ассоциацией кинообразования и медиапедагогики России. Медиаобразовательный центр ФГБОУ ВПО ИГЛУ не стоит на месте, продолжает развиваться. Созданы весомые предпосылки для проведения интересных и перспективных исследований в области медиаобразования, востребованных на всех ступенях образовательной системы.

Позиционируя себя таким образом в научно-образовательном пространстве региона, НОЦ способствует обогащению творческой атмосферы и создает необходимую мотивацию для вовлечения обучающейся молодежи в реальный исследовательский процесс.

#### Литература

1. Иванова Л.А. Связь кафедры с образовательными учреждениями // Информ. бюл. Иркутск: ИГЛУ, 2000. 11 с.
2. Иванова Л.А. Кафедра педагогики Иркутского государственного лингвистического университета: история и современность // История и современность: сб. науч. ст. Иркутск: ИГЛУ, 2008. С. 5-28.
3. Иванова Л.А. Кафедра педагогики Иркутского государственного лингвистического университета: прошлое и настоящее // Великая Отечественная война и проблемы общественного развития: сб. ст. Иркутск: ИГЛУ, 2010. С. 89-112.
4. Иванова Л.А. Взгляд в прошлое и настоящее кафедры педагогики Иркутского государственного лингвистического университета [Электронный ресурс] // Magister Dixit: электрон. науч.-пед. журн. Восточной Сибири. 2011. № 3. URL: <http://md.islu>.

ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya\_v\_md\_3\_vypusk\_02.10.11.pdf (дата обращения: 15.09.2013).

5. Федоров А.В. Научно-образовательные центры Урала и Сибири в области медиапедагогика: сравнительный анализ // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 8. С. 15-42.

6. Федоров А.В. Критерии и способы оценивания эффективности научно-образовательных центров в области медиапедагогика. Анализ // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 11. С. 4-16.

7. Федоров А.В., Левицкая А.А. Актуальность медиаобразовательных центров в современном обществе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 4. С.72-83.

8. European Parliament Resolution of 16 December 2008 [Электронный ресурс] on Media Literacy in a Digital World (2008). URL: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P6-TA-2008-0598+0+DOC+XML+V0//EN> (дата обращения: 27.05.2011).

9. Федоров А.В. Эволюция российских научных исследований в области медиаоб-

разования // Медиаобразование. 2009. № 2. С. 10-64.

10. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогических вузов. М.: Информатика для всех, 2007. 616 с.

11. Итоги Всероссийской научной школы для молодежи «Медиаобразование и медиакомпетентность» // Медиаобразование. 2010. № 1. С. 8-11.

12. Федоров А.В. Всероссийская научная школа для молодежи «Медиаобразование и медиакомпетентность»: первые итоги // Там же. 2010. № 2. С. 17-27.

13. Федоров А.В. Анализ творческих работ участников Научной школы «Медиаобразование и медиакомпетентность» // Медиаобразование. 2010. № 3. С. 77-86.

14. Хлызова Н.Ю. Педагогические условия формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 208 с.

15. Ворожитова А. Синергетический аспект вузовского образования в свете лингвострановедческого подхода // Альма-Матер. 1999. № 2. С. 15.

УДК 004.378

## О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СИБИРСКО-АМЕРИКАНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В БАЙКАЛЬСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ БИЗНЕС-ШКОЛЕ

*Н.И. Изотова, соискатель  
Байкальская международная бизнес-школа ИГУ, Иркутск*

*В статье рассматриваются проблемные поля сотрудничества Байкальской международной бизнес-школы с вузами-партнерами из США и Австралии в области предоставления онлайн обучения с последующим присвоением степени бакалавра или магистра наук. Автором предпринята попытка обобщить 15-летний опыт взаимодействия с иностранными университетами и выявить сложности в организации дистанционного обучения иркутских студентов в Мэрилендском университете США и университете Южного Квинсленда (Австралия).*

**Ключевые слова:** дистанционное высшее образование, онлайн обучение, платформа обучения, интернет-технологии, электронные учебники.

Совместные международные программы Байкальской международной бизнес-школы (БМБШ) ИГУ существуют более двадцати лет. Первая программа была открыта в 1991

году совместно с университетским колледжем Мэрилендского университета (УКМУ) и до дефолта 1998 года имела только очный характер [1]. Преподаватели приезжали в Иркутск