



СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 370

НАРОДНАЯ ИДЕЯ: СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

К.А. Морнов, ст. преподаватель
БрГУ, Братск

В статье приводятся результаты исследования представлений студентов Братского университета относительно народной (национальной) патриотической идеи, современного героизма и духовных ценностных ориентаций молодых людей.

Ключевые слова: народная патриотическая идея, образ современного героя, духовные ценности.

Абрахам Харольд Маслоу в середине прошлого века утверждал: «Каждый век, кроме нашего, имел свой идеал – святой, герой, джентльмен, рыцарь, мистик. А то, что предложили мы, – хорошо приспособленный человек без проблем – это очень бледная и сомнительная замена» [2, с. 25]. Спустя более полувека данное выражение несколько не потеряло актуальности.

Складывающаяся сегодня социокультурная ситуация подтверждает концепцию американского социолога Элвина Тоффлера (р. 1928), утверждавшего, что человечество переходит в постиндустриальное общество, в котором на смену энерго- и материалоемким производствам приходит производство идей и информации. «В США более 60 % трудоспособного населения занято в сфере информатики – это притом, что в сельском хозяйстве этот процент не превышает трех, а в промышленности составляет около 13 %» [4, с. 9].

Научно-техническая революция перешла в информационную. «Накопленная в мире информация обновляется, чуть ли не каждые 5-7 лет – период, сопоставимый со временем профессионального обучения в вузе» [1, с. 104]. В настоящее время личностное и

профессиональное становление студентов осуществляется в среде, наполненной огромным количеством информационных потоков, поставляющих информацию разного качества и потенциала (в том числе идеологического), которая зачастую некритически воспринимается ими.

Существующий информационно-идеологический хаос без избирательного и критического отношения к нему представляет серьезную опасность как для физического, так и духовного здоровья людей.

Отсутствие надлежащей рефлексии информационного и виртуального пространства часто приводит молодых людей к духовному кризису, экзистенциальному вакууму (бессмысленности существования), искусственной задержке личностно-профессионального роста посредством навязанных деструктивных потребностей и интересов.

Отечественный физиолог В.Ф. Базарный выделил тип интеллекта, который назвал «зомби-интеллект». В ряде исследований им было показано, что «зомби-интеллект» – это информационный (т. е. внечувственный и внеопытный) интеллект, формируемый исключительно за счет внешнего информационно-инструктивного программирования.

«Зомби-интеллект» – это интеллект отрешенного от жизни исполнителя, не способного на творческий поиск и саморазвитие [3].

На фоне низкого уровня социальной ответственности, инфантильности, высокой неопределенности будущего молодых людей, с одной стороны, и тревожного расщепления общества, дискредитации многих нравственных и семейных ценностей, участвовавшего проявления экстремизма, молодежной преступности, наркомании и алкоголизма, с другой, остро возникает необходимость изучения специфики самосознания и саморазвития, идеалов, ценностей и смыслов студентов.

Целью нашего исследования, которое проводилось в 2012-2013 учебном году в Братском государственном университете (далее БрГУ), стало, во-первых, изучение представлений студентов относительно народной патриотической идеи в России, во-вторых – главных, по их мнению, духовных ценностей молодого человека, и в-третьих, представлений, касающихся образа современного героя. Студентам двух факультетов – гуманитарно-педагогического и экономики и управления БрГУ (группы ПО-11 – психология образования; ГМУ-12 – государственное и муниципальное управление; УП-09 – управление персоналом; всего 63 студента) предлагалось написать следующие эссе: «Народная идея», «Три главные духовные ценности» и «Образ современного героя». После выполнения студентами данных заданий проводились семинарские занятия в форме круглых столов, деловых игр, дискуссий и диспутов, а также контент-анализ их эссе. Нашей задачей при проведении выше-названных занятий было содействие студенческому самопознанию и самостоятельному определению основных направлений, векторов собственного развития. Другими словами, эссе были только поводом для обсуждения со студентами актуальных проблем современной молодежи и российского общества в целом.

Перед написанием эссе «Народная идея» студентам давалась следующая инструкция: сформулируйте в нескольких пунктах, с обязательным их обоснованием, народную патриотическую идею, которая, по вашему мнению, способна объединить многонацио-

нальный народ России. В скобках приводим данную студентами как в эссе, так и на практических занятиях, интерпретацию сформулированных ими составляющих народной идеи.

В результате проведенного контент-анализа эссе можно сделать следующие выводы: наиболее часто студенты упоминали такие идейные составляющие, как:

– **духовность** (28 студентов – 44,4 %) (вера в Бога; религиозность; духовно-нравственный фундамент жизни и деятельности человека, устройство жизни согласно заповедям; следование правилу «Возлюби другого, как самого себя» (Л.В.С., гр. ПО-11); «терпимое отношение к вере и мировоззрению другого человека» (А.Л.Д., гр. ГМУ-12));

– **культура и образование** (23 студента – 36,5 %) («деятельность и результаты человеческой деятельности, помогающие познать себя, других, жизнь и мир; обрести себя, свое призвание в жизни; стать сильной, самостоятельной личностью и ответственным профессионалом; самореализации людей» (гр. ПО-11, совместно));

– **вера в себя** (20 студентов – 31,7 %) (уверенность в себе, вера в свои силы, способности и возможности; вера в успех своих начинаний; самосовершенствование – обсуждалось практически на всех занятиях);

– **патриотизм** (18 человек – 28,6 %) (который, по мнению студентов, «вытекает из благополучия семьи и собственного благополучия – удовлетворенности жизнью» (М.А.В., гр. УП-09); «заботы власти о народе и народа о государстве, сбережении, преумножении и процветании народа» (С.А.А., гр. ГМУ-12));

– **здоровье и развитие** (17 студентов – 27 %) («физическое – физкультура и спорт; интеллектуальное – образование и наука; нравственное (религия, культура и искусство) развитие граждан страны» (Ж.М.А., гр. ГМУ-12));

– **крепкая семья** (17 студентов – 27 %) («возрождение семейных ценностей: любовь, верность и уважение, ответственное воспитание детей, взаимопонимание, помощь и забота друг о друге» (гр. ПО-11, совместно)),

– **работа** (15 человек – 23,8 %) («занятость, достойная оплата труда и трудолюбие, профессионализм» (Е.С.Л., гр. УП-09));

– **братство** (11 человек – 17,5 %) («отношение к другому человеку, буквально, как к

родному» (Д.В.Е., гр. УП-09); «сплоченность, скованность одной цепью, способность подержать и протянуть руку помощи» (Е.В.Я., гр. ГМУ-12));

– **стабильный прогресс** (11 студентов – 17,5 %) («развитие человека, общества, экономики и страны; государство должно исходить из приоритета личного над общественным, тогда становится возможным эффективный вклад личности в общее дело» (И.П.Р., гр. УП-09));

– **демократия, порядок, правовое общество** (10 студентов – 15,9 %) («равенство в правах, их знание, справедливая защита прав и интересов каждого; честность и справедливость власти, которую избирает народ; ответственное отношение народа к выбору власти» (Я.С.В., гр. ГМУ-12));

– **единение** (7 студентов – 11,1 %) («понимание похожести людей одной нации друг на друга, готовность помочь друг другу, в том числе помочь людям другой национальности, когда они в этом нуждаются, в этом сила, душевность и доброта русского народа» (Л.В.С., гр. ПО-11));

– **самобытность** (3 студента – 4,8 %) («уникальность каждого человека и народа, нации; понимание общности истории, культуры и традиций» (И.М.А., гр. ПО-11)).

Отметим, что в процессе практических занятий студенты стремились идентифицировать себя со своим народом, его историей, выражали надежду на лучшее будущее (пытались понять собственную роль), в целом проявляли чувство сопричастности, единения с людьми, живущими рядом.

Эссе «Три главные духовные ценности». Студентам предлагалось задуматься над тем, какие духовные ценности имеют приоритет в их жизни. Анализ эссе позволил заключить, что главными для опрошенных студентов являются следующие:

– **семья** (29 студентов – 46 % опрошенных) («постоянная опора и взаимоподдержка, доверие и по-настоящему полезный совет» (С.Ю.И., гр. ПО-11); «благополучие и спокойствие за родных» (Д.Д.В. и П.В.И., гр. ГМУ-12); «воспитание, – какие ценности у человека стоят на первом месте, отношение его к другим людям, к миру, жизненная позиция» (Б.Д.Н., гр. ГМУ-12));

– **любовь** (27 человек – 42,8 %) («чувство, которое по-настоящему сближает людей и разбивает им сердца»; («наиболее полная духовная и физическая близость с человеком»);

– **счастье** (26 человек – 41,2 %) («летучее и неуловимое чувство; истинное счастье могут испытать молодые пары, узнав о скором появлении малыша; мамы не видевшие своих сыновей целый год» (К.А.А. гр. ГМУ -12); «миг когда ты успешен (успех) или когда тебе улыбнулась удача» (А.В.З., гр. УП-09);

– **вера в Бога, истина, добро, красота** (21 студент – 33,3 %) («то, что приносит гармонию в отношения человека с самим собой, окружающими людьми, природой, настоящую свободу и счастье» (У.А.И., гр. ГМУ-12));

– **здоровье** (20 студентов – 31,7 %) («хорошее физическое и психическое самочувствие, благополучие» (П.А.Л., гр. УП-09), **саморазвитие** («самосовершенствование, стремление стать лучше» (Ш.М.Н., гр. ГМУ-12); «самообладание – умение совмещать разум, сердце и душу в одном, целеустремленность» (Я.Е.В., гр. ГМУ-12); **образование и знания** («получение, овладение профессией; возможность приносить своей работой пользу людям» (В.И.К., гр. ПО-11));

– **дружба** (16 человек – 25,4 %) (верные друзья, которые всегда тебя примут, поймут и помогут (Л.В.С., гр. ПО-11); **искренность** (честность, не лицемерие));

– **человеческая жизнь и ответственность** (8 студентов – 12,6 %) (уважение, достоинство, честь, воля и свобода – «самостоятельность, возможность и способность действовать в соответствии со своими интересами и целями; нести ответственность за свои поступки» (Ж.А.Н., гр. ГМУ-12)).

В процессе дискуссий на практических занятиях студенты давали довольно зрелые суждения (часть из них приведена выше) относительно духовных и материальных ценностей человека, их приоритета в жизни и деятельности. В конце занятий студентам для самостоятельного обдумывания предлагалось рассмотреть следующую негативную тенденцию, существующую в современном обществе: дети, подростки, юноши и девушки сейчас взрослеют не лично, не субъектно, а лишь в плане показного поведения [4].

Эссе «Образ современного героя», студентам предлагалось описать абстрактный образ (ха-

рактеристику, психологический портрет) или написать о конкретных людях, человеке, которого одни считают героем современности.

В основном абстрактные и общие описания, касались самопожертвования ради других людей, в частности, приводили примеры майора С.А. Солнечникова, спасшего ценой своей жизни подчиненных ему солдат при взрыве гранаты; братчанина С.Б. Погодаева, закрывшего своей грудью амбразуру фашистского дота. Отметим, что 18 студентов (28,6 %) в этом эссе написали про ветеранов Великой Отечественной войны (в том числе своих дедов и прадедов). Затруднились написать данное эссе, то есть не смогли назвать или посчитали, что сейчас у них нет героев, 12 студентов (19 % опрошенных). Самих себя в качестве таковых назвали 3 студента (4,8 %).

Учитывая ограниченный объем данной статьи, из конкретных личностей, называемых студентами, перечислим лишь общеизвестных, по нашему мнению. Из общественных деятелей называли актрису и учредительницу благотворительного фонда помощи больным детям Чулпан Хаматову; врача-кардиолога, академика Лео Бокерия. Из выдающихся спортсменов упоминали: борца Федора Емельяненко; боксеров Константина Цзю и Майкла Тайсона; баскетболиста Майкла Джордона. Из предпринимателей и изобретателей: Стив Джобс и Билл Гейтс. Из политических деятелей: В.В. Путин и В.В. Жириновский.

Кроме, того назвали одного мальчика – «Влада Кудряшова, который в семь лет практически в одиночку заботился о парализованной после инсульта тридцатичеты-

рехлетней матери. Спустя девять лет кропотливой заботы и неустанной борьбы за мать она смогла встать на ноги, обнять сына и сказать: «Я тебя люблю!» (гр. ГМУ-12).

В качестве вывода отметим, что сегодня среди студенчества остро стоит проблема идентификации себя как личности и будущего профессионала, понимания себя и осознания ответственности за собственную жизнь. Значимость набирают такие ценности, как власть, выгода, деньги (богатство, роскошь, развлечения – свободное, ничем не обремененное времяпрепровождение). В связи с этим особую актуальность приобретает психолого-педагогическая работа, направленная на осознание студентами собственных потребностей и механизмов личного, духовного роста, интеллектуального и культурного развития; способности найти, принять и совершенствовать себя.

Литература

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: моногр. М.: Логос, 2009. 336 с.
2. Маслоу А. Психология бытия: пер с англ. М.: Рефл-бук, Киев: Ваклер, 2007. 304 с.
3. Подлиняев О.Л., Морнов К.А. Борьба парадигм в современном образовании // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Педагогика. 2012. Вып. 1. С. 118-124.
4. Фельдштейн Д.И. О развитии фундаментальных психологических исследований. М.: Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МО-ДЭК, 2006. 16 с.