

Социальная память, выраженная в артефактах культурного наследия – звенья процесса познания, хранилище разнообразной, в том числе неактуальной, безыдейной, экзистенциальной информации. И в этом, в частности, показателен, например, миф как способ моделирования реального на базе ценностно-смысловых идей, не востребованных обществом по тем или иным причинам.

В реализации феномена культурного наследия и выраженной в нем социальной памяти нужен, на наш взгляд, компромисс между формальной и неформальной образностью, научным и стихийным знанием, направленным анализом и личностно-эмоциональным отношением. Потoki, массивы, объемы и формы культурного наследия должны сохранить все многообразие и оттенки прошлого и настоящего для будущего, а методологические вопросы коррект-

ной трансляции ценностей культурного наследия в обществе могут стать предметом специальных исследований.

Литература

1. Бенуа А. де. Против либерализма. СПб., 2009. С.174.
2. Проханов А.А. Куда летишь, Россия? [интервью с писателем Прохановым А.А. / записал В. Цепляев] // Аргументы и Факты. 2013. 20-26 февр. С. 3.
3. Зиновьев А.А. Русская цивилизация моногр. М., 2000. С. 21.
4. Яковец Ю.В. Взаимодействие цивилизаций Вотсока и Запада: осевая проблема XXI века. М., 2001. С.14.
5. Баллер Э.А. Культура и ее наследие. М., 1987. С.79.

УДК 31637

САМООЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

*Е.В. Лодкина, канд. психол. наук,
В.А. Ипатов, канд. экон. наук,
*Л.А. Шевченко, канд. ист. наук
БрГУ, Братск*

На основе мониторинга качества жизни, проводимого со студентами Братского государственного университета, обозначены жизненные ориентиры студенческой молодежи севера Иркутской области, выявлены их устремления и перспективы. Определены личностные качества, способствующие достижению поставленных целей, степень удовлетворенности опрошенных своим положением.

Ключевые слова: качество жизни, мониторинг, студенты, самооценка качества жизни, жизненные ориентиры.

При всей остроте текущих социально-экономических проблем современного общества задача поддержания и сохранения качества жизни населения является одной из приоритетных для отечественной науки и хозяйственной практики. Мониторинг качества жизни занимает в этом процессе особое место, являясь обоснованной системой периодического сбора, обобщения и анализа информации об условиях жизнеобеспече-

ния жителей определенной территории, их социального самочувствия, о потребностях, ценностях, мотивациях, отношении к складывающейся ситуации в их природном и социальном окружении.

Братск расположен на территории Иркутской области, приравненной к районам Крайнего Севера. В силу своего географического положения город имеет определенные климатические особенности, а кроме того, отличается повышенной концентрацией вредных производств, оказывающих непо-

* автор, с которым следует вести переписку

средственное влияние на состояние экологии. В последнее десятилетие экологическая обстановка в городе значительно обострилась вследствие нежелания предприятий – загрязнителей окружающей среды расходовать средства на покупку дорогостоящего газоочистного оборудования. Экономические процессы, происходящие в стране за годы реформ, а именно, спад общественного производства, снижение конкурентоспособности отечественной продукции, негативно сказались на уровне и качестве жизни населения, в том числе его наименее социально защищенной части – студенчества.

Исследование социальных настроений и поведения студенчества в настоящее время представляет большой интерес, поскольку эта часть молодежи занимает особое положение в структуре общества. Студенчество призвано в будущем пополнить ряды специалистов, осознающих свою роль в обществе и находящихся в активном процессе получения знаний, личностного роста и гражданского становления. Современная студенческая молодежь должна обладать высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях, индивидуальным отношением к различным сторонам общественной жизни страны, собственными социальными ориентациями. А от того, какие установки будут преобладать в студенческой среде, какие приоритеты изберет для себя молодежь, зависит будущее страны.

За время профессиональной подготовки в вузе студент не только осваивает конкретную специальность, но и вырабатывает для себя определенную жизненную философию, обретает некоторую систему ценностей. Этот процесс глубоко индивидуален и обусловлен многими факторами. Студенческий контингент разнообразен и объединяет различные категории, группы, сегменты молодежи. И все же, попытаемся выявить какие-то типичные тенденции в приоритетах ценностей студентов.

Целью данного исследования являются изучение факторов, определяющих динамику уровня жизни студенческой молодежи, и анализ степени их удовлетворенности дан-

ным показателем. Для достижения поставленной цели выбраны следующие задачи:

- ознакомиться с показателями качества жизни студентов БрГУ;
- проанализировать факторы, влияющие на качество их жизни;
- определить степень удовлетворенности респондентов качеством жизни;
- выявить настрой опрошенных в отношении будущей жизни;
- подготовить рекомендации, направленные на преодоление негативных и поддержание позитивных процессов социального развития территории их проживания.

В настоящее время российские ученые различных направлений – социологи, экономисты, психологи, историки уделяют большое внимание исследованиям качества жизни россиян [1, 3, 4, 5]. В этой связи необходимо назвать, в частности, Ивановский государственный университет, где занимаются изучением проблем женского населения региона [6], и Фонд «Агентство развития Томской области» [7], разработавший систему индикаторов для оценки социально-экономической ситуации в регионе. Вместе с тем, проблемы качества жизни такой значительной и важной составляющей российского общества, как студенчество, изучены менее подробно и специфически. В качестве примера можно привести исследования восприятия респондентом своего здоровья и качества жизни, проведенные в Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова [8], Кемеровском государственном университете [9].

Несмотря на актуальность данной проблемы, точного определения качества жизни, его структурного содержания до сих пор не выделено. По мнению Е.М. Панкратовой (и мы будем придерживаться этого мнения), под качеством жизни можно понимать «совокупность необходимых и достаточных условий для реализации достойной жизнедеятельности человека в социуме» [6].

Для определения качества жизни исследователи выделяют два вида индикаторов: объективные (природные и социальные) и субъективные: когнитивные (оценки общей удовлетворенности жизнью и оценки удовлетворенности различными сферами жизни), а также эмоциональные [6]. При оценке каче-

ства жизни ученые используют несколько методов исследования: статистический и экономико-математический, социологические исследования, экономическую статистику. Одним из самых важных методов выступает индекс развития человеческого потенциала. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) является экономическим индексом, применяемым для характеристики качества жизни в различных странах [4]. Данные методы позволяют получить богатую информацию о качестве жизни, о проблемах удовлетворения потребностей различных групп и слоев населения.

Для достижения поставленной цели Центром социально-экономических и психологических исследований Братского госуниверситета, в который входят представители кафедр психологии, философии и права, экономики и технологий бизнеса, был проведен социологический опрос среди студентов БрГУ 2-4 курсов различных специальностей.

Методы исследования. Исследование проводилось как единовременное, методом формализованного интервью с помощью специально разработанной анкеты. Часть вопросов в ней была сформулирована в открытой форме, часть – в закрытой (предложены варианты возможных ответов).

В общей сложности было опрошено 100 человек, в том числе 26 мужчин и 74 женщины в возрасте от 18 до 22 лет. По семейному положению респонденты распределились следующим образом: 6 % состоят в зарегистрированном, 16 % – в гражданском браке, 1 % разведен, 77 % в браке не состояли никогда.

Результаты исследования. В целом уровень жизни в г. Братске 3 % студентов оценивают как «крайне низкий» (1 балл), 19 % – на 2 балла, 63 % – на 3, 13 % – на 4 балла. И только 2 % опрошенных полностью (на 5 баллов) удовлетворены уровнем жизни в своем городе.

64 % респондентов после окончания вуза собираются уехать из Братска. Основными причинами такого решения являются: отсутствие работы по специальности (21 %), плохая экология (54 %), низкий уровень медицинских услуг (16 %), недостаточный уровень культуры и низкий уровень организации молодежного досуга (по 17 %). В связи с

семейными обстоятельствами готовы уехать 23 %, по другим причинам – 10 %.

Многие студенты ставят своей целью достижение высокого уровня жизни. Это выражается в нескольких показателях. В первую очередь многие мечтают найти хорошо оплачиваемую работу (54 %), ставят цель приобрести либо поменять квартиру – 9 %, купить автомобиль – 4 %, приобрести модную одежду и обувь хотят 3 % опрошенных. Завести семью думают 11 %, продолжить образование – 23 %, поискать работу за рубежом – 2 %, завести новых друзей 3 %, повидать другие страны намерены 3 % респондентов.

В условиях развивающегося мира образование становится тем инструментом, с помощью которого каждый человек может добиться успеха в жизни, а общество в целом движется по пути прогресса. 52 % опрошенных считают, что диплом об окончании вуза поможет им хорошо устроиться в жизни. По мнению 41 % респондентов, диплом может дать возможность работать по специальности, для 4 % – это средство поступить в аспирантуру, для 3 % – повысить свой статус среди друзей и знакомых.

Наряду с хорошим образованием, ориентация молодежи на хорошую (престижную) работу также занимает одно из главных мест в ее жизненных планах. Это естественно, так как для большинства труд есть и форма самовыражения, и источник существования. Больше всего (54 %) будущих выпускников устроила бы хорошо оплачиваемая работа в престижной фирме. 15 % готовы заниматься любым делом, только бы за это хорошо платили. 31 % мечтают стать предпринимателями, иметь свое дело. У одного процента опрошенных, как они сообщили, уже есть свой бизнес.

Больше всего (25 %) студентов привлекает подвижная работа, не дающая сидеть на одном месте. 22 % хотят трудиться в коллективе, где все готовы помогать друг другу. 21 % желают работать в одиночку, чтобы результаты зависели только от них. 14 % интересуется творческая работа, дающая возможность постоянно решать новые задачи. 12 % привлекает общественная деятельность, позволяющая постоянно общаться с новыми людьми. 7 % опрошенных хотят работать за компьютером в спокойной обстановке, 4 % –

там, где обязанности не менялись бы слишком часто.

По оценке самих студентов, у них больше всего развиты такие личностные качества, как ответственность (75 %), исполнительность (46 %), работоспособность (38 %), тяга к новизне, желание постоянно повышать свои знания (23 %). Кроме того, 29 % уверены, что обладают творческим потенциалом, 21 % – лидерскими качествами, 19 % – организаторскими способностями.

На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством обучения в вузе?» 75 % опрошенных ответили положительно. Вместе с тем, 15 % не устраивает низкое качество преподавания, 8 % – формальный подход к обучению, 5 % – высокая плата, 23 % – недостаточная связь с практикой

Выводы. Исследование показало, что в целом студенты оценивают качество жизни в г. Братске как недостаточно высокое. Лишь единицы удовлетворены им полностью. Больше половины опрошенных после окончания вуза собираются уехать из города. Основными причинами такого решения являются отсутствие работы по специальности, плохая экология, низкий уровень медицинских услуг, недостаточный уровень культуры и организации молодежного досуга.

Студенческая молодежь довольно практична. Она ценит материальный достаток, работу, стремится во всем положиться на себя. Многие студенты ставят своей целью достижение высокого уровня жизни. Для большинства это выражается в стремлении найти хорошо оплачиваемую работу, приобрести квартиру, автомобиль. Для части опрошенных приоритетами являются продолжение образования, работа за рубежом. По мнению половины респондентов, хорошо устроиться в жизни им помогут диплом об окончании вуза и собственные способности, которые они оценивают достаточно позитивно.

Подавляющее большинство студентов удовлетворены качеством образования в БрГУ. Однако многих не устраивает недостаточная связь с практикой, в незначительной степени – низкое качество преподавания, формальный подход, высокая плата за обучение.

По итогам опроса предполагается подготовить рекомендации, направленные на преодоление негативных и поддержание позитивных процессов социального развития территории проживания опрошенных. В числе предложений – развитие местной промышленности, выступающей важным фактором роста экономики, проведение активной социальной политики на уровне региона и в целом по России, создание эффективного цивилизованного рынка труда в регионе. Таким образом, результаты опроса будут интересны для администрации муниципального образования при разработке социально-экономической и демографической политики города.

Литература

1. Баженов С.А. Качество жизни населения: теория и практика: моногр. М.: ЭКОС, 2002. 178 с.
2. Васильев В.П. Качество и уровень жизни населения Российской Федерации: моногр. М.: ЭКОС, 2007. 117 с.
3. Злобина Г.Ю. Качество жизни: структурные составляющие и перспективные направления развития. Социум, 2007. 96 с.
4. Мироедов А.А. Качество жизни в статистических показателях социально-экономического развития. М.: Вопросы статистики, 2008. 125 с.
5. Серов Н.К. Социальная статистика. М.: Финансы и статистика, 1999. 346 с.
6. Панкратова Е.В. Субъективная оценка социально-экономических аспектов качества жизни молодых женщин (на примере Ивановской области) // Женщина в Российском обществе: сб. ст. 2008. № 02(47). С. 81-89.
7. Мониторинг и оценка в условиях программно-целевого управления региональным развитием / под общ. ред. И.Е. Никулиной, И.В. Хоменко. Томск: Дельтаплан, 2004. 326 с.
8. Здоровый образ жизни // Вопросы профилактики и оздоровления молодежи мегаполиса [Электронный ресурс] / под ред. В.С. Лучкевича . URL. http://www.mechnik.spb.ru/obshzdrav/?clear_cache=Y. СПб., 2012. 82 с. (дата обращения: 15.05.2013).
9. Проскуракова Л.А. Проблема современного общества - повышение качества жизни студентов // Альманах современной науки и образования, 2007. № 5 (5). С. 174-176.