

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Привалова, соискатель  
БрГУ, Братск

*Рассмотрена проблема воспитательных функций вуза в контексте гуманизации образования. Выявлены основные определения воспитания в высшей школе, обоснована необходимость воспитательной функции в современных вузах для подготовки разносторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием.*

**Ключевые слова:** воспитание в высшей школе, гуманизация воспитательного процесса.

Современная психолого-педагогическая литература не дает единого полного определения понятия воспитания. Его можно рассматривать как общественное явление, как процесс, как ценность и как систему, как взаимодействие, деятельность, воздействие и т. д.

Каждое из этих значений справедливо, но ни одно из них не позволяет охарактеризовать воспитание в целом.

Попытка определить воспитание как социальное целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека неоправданно расширяет понятие, поскольку условия для развития не обязательно включают в себя возникновение желаемых нравственных качеств, на которое традиционно считалась направленной воспитательная работа. В обиходе воспитание чаще всего связывают с обеспечением нравственного (т. е. одобряемого обществом) поведения индивида с внутренней саморегуляцией воздержания от социально не одобряемых поступков.

В работах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой под воспитанием понимается управление процессом формирования и развития личности ребенка за счет создания благоприятных для этого процесса условий. С.В. Кульневич и Т.П. Лакоценина определяют «воспитание» с точки зрения гуманистической педагогики, как совместную с учеником деятельность учителя, направленную на развитие способностей придавать и порождать смысл.

На основании анализа современной психолого-педагогической литературы мы сделали вывод, что сейчас в России считается

перспективной ориентация на сотрудничество в обществе. Такая ориентация доказала свою эффективность в развитии многих стран. Мы установили, что термином «воспитание» в педагогической литературе обозначаются, по меньшей мере, пять разных понятий:

- воздействие на человека социального строя и окружающей действительности;
- передача новым поколениям накопленного общественно-исторического опыта;
- весь учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении;
- специальная воспитательная работа для формирования системы определенных убеждений и взглядов;
- формирование отдельных качеств личности.

Фактически, первое из перечисленных значений термина воспитания является объектом исследований социологии, второе носит философский характер, третье – синоним термина «образовательный процесс» (на основе которого педагогика является наукой об образовании, в которое входят и воспитание, и обучение). Четвертое значение с добавлением ограничения «в образовательном учреждении» соответствует тому, что вкладывается в понятия «воспитание школьника», «воспитание студента» как в специфическую деятельность школьных педагогов-воспитателей или руководящего и преподавательского состава высшего учебного заведения, направленную на становление у воспитываемого желаемых качеств. Чаще всего в педагогической литературе не указывается, о каком из значений термина

«воспитание» идет речь: считают, что это легко определяется из контекста.

Результаты и позитивная эффективность воспитания в условиях социального обновления общества определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению.

Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание три существенных признака: первый – целенаправленность, наличие какого-то образца, пускай самого общего, как социально-культурного ориентира, второй – соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества; третий – присутствие определенной системы организующих влияний.

Воспитывать – это в значительной степени означает создавать систему взаимозависимости между людьми, которые порождают определенные отношения данной личности к другим людям, труду, обществу, самой себе. Влияя на эти отношения, мы тем самым создаем основания для образования черт характера.

Разные подходы к определению сущности воспитания подчеркивают практическую сложность и многогранность этого явления.

В воспитании как многофакторном процессе особенно значимы группы субъективных и объективных условий.

К субъективным относятся:

1) психологические особенности мировоззрения, ценностных ориентаций, внутренних потребностей и интересов;

2) системное отношение к социуму;

3) организация воспитательного воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений.

К объективным относятся:

1) генетическая наследственность и состояние здоровья;

2) социальная и культурная принадлежность семьи;

3) биографические обстоятельства, культурные традиции;

4) профессиональный и социальный статус;

5) особенности страны и исторической эпохи.

Историческая и мировая практика показывает, что главная цель воспитания определяется как формирование человека, подготовленного к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе, способного разделять и приумножать ценности последнего в будущем. В этих целях осуществляют умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, правовое, гражданское, экономическое, экологическое воспитание. В качестве результатов выступают личностные новообразования, связанные с осознанием и изменением системы мировоззрения, ценностных отношений, позволяющих выбирать образ жизни и стратегию поведения, ориентироваться в языке современной культуры. Подводя итог вышесказанному, нами были выделены основные точки зрения на понятие «воспитание», существующие в современной психолого-педагогической литературе. Итак, воспитание понимают как:

– передачу социального опыта и мировой культуры;

– воспитательное воздействие на человека, группу людей или коллектив (прямое, косвенное и опосредованное);

– организацию образа жизни и деятельности воспитанника;

– воспитательное взаимодействие воспитателя и воспитанника;

– создание условий для развития личности воспитанника, то есть оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении и профессиональной деятельности.

В связи с реформированием образования и сменой образовательной парадигмы проблема воспитания на всех образовательных уровнях стоит сегодня особенно остро. Современные реалии вузовской жизни свидетельствуют о том, что в постсоветском образовательном пространстве воспитательная компонента утратила свою значимость, новая же парадигма

воспитания еще только складывается и обретает новые аксиологические смыслы. В этой пограничной ситуации воспитательные процессы ослаблены и в основном зависят от воли и мастерства педагогов, кураторов, инициативы администрации и традиций конкретного учебного заведения.

Воспитание в вузе как внешнее воздействие на личность сегодня рассматривается как неприемлемое, унижающее действие. Именно поэтому многие современные педагоги и психологи стали уточнять понятие «воспитание» для условий высшей школы.

Образовательные учреждения страны активизируют воспитательную работу с учетом специфики конкретного университета, направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, исторического развития и традиций.

Студенческие годы – это период, когда особенно интенсивно происходят становление личности, профессиональная подготовка будущих специалистов. Это сенситивный период для развития интеллекта, пересмотра и отработки системы ценностей, укрепления здоровья и физических сил. Преподаватели, работающие в вузе, должны хорошо представлять себе особенности и возможности данного периода в жизни студентов, в их профессиональном и гражданском становлении, а также свою роль в этих процессах, в частности, в решении задач воспитания.

Проводя сравнительный анализ теоретических положений таких авторов, как Р.С. Пионовой, С.Д. Смирнова, Ю.Г. Фокина и др., мы конкретизировали понятие «воспитательный процесс в вузе», под которым мы понимаем целенаправленный, специально организованный педагогический процесс взаимодействия преподавателя со студентами, организацию разнообразной деятельности с целью формирования политических, нравственных, эстетических, физических качеств, развития способностей и духовных сил, становления отношений с окружающим миром.

Сегодня в процессе обучения в вузе могут быть реализованы практически все направления воспитания, особенно в университетском профессиональном образовании. Блоки дисциплин, достаточно полно представ-

ленных в учебных планах специальности, дают возможность получения:

- нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный блок);
- умственного, экологического воспитания (блок естественнонаучных дисциплин);
- трудового воспитания во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы.

Закрепившаяся документально и в общественном представлении основная функция высшей школы – профессиональная подготовка специалистов – привела сегодня к проблеме узкого одностороннего подхода к личности студента, для решения которой все более актуальной становится проблема воспитания студентов.

На основании проведенного нами анализа философской, психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования мы установили, что сегодня практически нет социальных инструментов, молодежных организаций, занимающихся непосредственно проблемами воспитания. Воспитание должно пронизывать весь учебный процесс. Его содержательные и процессуальные характеристики должны соответствовать новой образовательной парадигме, стратегии и тактике развития российского образования.

В современных условиях, когда в основу образования положена гуманистическая парадигма, от преподавателя требуется переориентация его сознания на гуманистические ценности, адекватные характеру творческой педагогической деятельности.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает реализацию стратегии взаимодействия педагога с воспитанником на основе субъект-субъектных отношений, как с ответственным и самостоятельным субъектом собственного развития.

Гуманизация образования предполагает, прежде всего, двухаспектное целеполагание: во-первых, общепрофессиональное развитие специалиста, развитие его общей и профессиональной культуры, формирование профессиональной компетентности; во-вторых, личностное развитие, профессиональное самовоспитание личностных качеств. Основу

реализации этих целей в вузе составляют глубокое изучение и знание личности студента.

Реализация принципа гуманистической направленности воспитания оказывает положительное влияние на становление личности, на все аспекты ее социализации, на развитие у человека рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости; на формирование личности – носителя демократических и гуманистических отношений в обществе. В более широком аспекте реализация принципа гуманистической направленности воспитания способствует налаживанию контактов между людьми, сотрудничеству, что способствует уменьшению антагонизмов в обществе.

Полагать, что все проблемы развития личности студента на нравственно-гуманистической основе могут быть решены путем воспитательной деятельности, – опасное заблуждение, строящееся на недооценке стихийного момента жизни, значимости социально-психологического уровня сознания, сферы жизнедеятельности и других факторов. Но было бы серьезной ошибкой полагать, что без серьезных воспитательных усилий можно решать проблемы становления и развития нравственной и гуманистической личности будущего специалиста.

Принцип гуманистической ориентации воспитания требует бережного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетной задачи заботу о физическом, социальном и психическом здоровье студента. В таком представлении гуманистически ориентированное воспитание включает в себя следующие направления:

– чувство безопасности, т. е. физической, психологической, информационной защищенности человека, отсутствие страха перед препятствиями, умение защитить свою позицию;

– чувство принадлежности к семье, друзьям, вузу, коллективу единомышленников, малой родине, России, к родовым корням;

– чувство индивидуальности, т. е. чувства знания самого себя, своей ценности. Это от-

вет на вопросы «кто я есть?», «какой я?», «как я оцениваю себя?» и «как меня оценивают другие?»;

– чувство цели, смысла жизни, жизнедеятельности, т. е. ответ на вопросы «зачем я пришел в этот мир?», «каково мое предназначение и ответственность перед людьми, собой, высшей реальностью?»;

– чувство компетентности, уверенности в своих знаниях и возможности их применения.

Для реализации данного принципа воспитательный процесс должен соответствовать некоторым условиям. Проанализировав различные точки зрения, мы выявили наиболее общие из них:

– добровольность включения учащегося в ту или иную деятельность;

– возможность выбора средств для достижения поставленной цели и преподавателем, и студентом;

– оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;

– предупреждение негативных последствий в процессе взаимодействия;

– готовность студентов к социальной самозащите своих интересов;

– учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов и предпочтений;

– преподаватели должны строить гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства студентов.

На основании анализа научной литературы мы установили, что суть гуманистического направления развития воспитания может быть выражена в следующем определении: правильно организованное воспитание – это целенаправленная воспитательная деятельность, обеспечивающая совершенствование личностных качеств у воспитанников и воспитателей.

В педагогической науке традиционно выделяются умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание, которое сегодня дополняется его гражданским, правовым, экономическим и экологическим направлениями. Актуализация именно воспитывающей функции вуза приобретает сегодня особое социальное, педагогическое значение, поскольку через гуманизацию и гуманитаризацию образования предполагается приобщение молодежи к духовным ценностям общества.

*Литература*

1. Привалова А.В. Гуманизация воспитания, как один из главных принципов работы вузов XXI века // Учителя, ученики: материалы регион.-теоретической конф., посвященной 90-летию В.И. Дулова. Иркутск: Иркут. гос. пед. ун-т. 2003. Кн. 2. С. 218.

2. Привалова А.В. Эстетическое воспитание студентов в контексте гуманизации высшего образования // Вестн. Иркут. пе-

дуниверситета: сб. науч. тр. 2003. Вып. 4. 152 с.

3. Привалова А.В. Актуальность исследования проблемы эстетического воспитания студентов как фактора гуманизации образования в высшей школе // Совершенствование качества профессионального образования: материалы VII (XXIII) всерос. науч.-метод. конф. Братск, 2010. Ч. 3. С. 30.

4. Привалова А.В. Педагогические условия эстетического воспитания в вузе // Рос. науч. журн. 2010. № 1(14). С. 188–194.