

УДК 37.013.77

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭРГОНОМИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Е.Г. Левченко, канд. психол. наук
БрГУ, Братск*

Социально-экономические и культурно-технические преобразования, характерные для человечества последних десятилетий, резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием. Анализ направлений модернизации российского образования, стратегических национальных образовательных проектов показывает, что основным ожидаемым изменением является достижение нового качества образования, способного сделать страну конкурентоспособной среди мировых держав.

Ключевые слова: эргономика, педагогическая эргономика, эргономический подход, психолого-педагогические и организационные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Сегодня для системы образования характерны следующие тенденции: резкое увеличение спроса на образование, значительно превосходящее возможности образовательных учреждений; сохранение качества образования при возрастающем объеме и усложнении знаний; увеличение компьютерных рабочих мест, меняющее не только функции учителя, но и весь учебно-воспитательный процесс.

Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС) предъявляют особые требования к результатам образования, включая в них не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты. В соответствии с требованиями ФГОС образовательное учреждение призвано создавать условия для усвоения образовательных программ, формирования общей культуры личности обучающегося, их адаптации к жизни в обществе, сохранения здоровья ученика и учителя.

На современном этапе в политике образования сделан акцент на индивидуализацию обучения, вариативную направленность педагогического процесса, на создание условий реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся и на разнообразие организационных форм занятий,

это более остро очерчивает вопрос изменения материально-технических условий, информационно-предметной среды, социокультурного пространства школы. К тому же, ожидания большинства потребителей образовательных услуг связаны с наличием комфортных условий школьной среды.

В настоящее время педагогика находится в состоянии поиска таких моделей обучения, которые направлены на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных способностей. Такие модели обучения востребуют учителя, который будет объединяться в своих усилиях со специалистами – психологами, социальными педагогами, чья деятельность направлена на создание максимально благоприятных условий обучения для детей и призвана обеспечивать полноценную школьную адаптацию.

Современный подход в педагогике и психологии определяет индивидуальность как совокупность биологических, психофизических, психосоциальных и духовных качеств конкретного человека.

Для МБОУ «СОШ № 26» (г. Братск), обучающего детей с различными индивидуальными и интеллектуальными возможностями

ми, четкое определение понятия «индивидуальность» имеет большое значение. Ведь от содержания этого понятия должна выстраиваться система деятельности учителя по созданию такой образовательной среды, в которой каждому ученику гарантировались бы как комфорт, так и развитие.

На наш взгляд, внедрение эргономического подхода в организацию учебно-воспитательного процесса даст возможность для формирования оптимальных образовательных результатов, обеспечит полноценную школьную адаптацию, а также будет способствовать развитию ключевых компетенций педагогов и развитие личности обучающегося.

Степень разработанности проблемы. Одним из новых направлений в педагогической теории и практике стала педагогическая эргономика. Предпосылкой возникновения и развития педагогической эргономики стала объективная необходимость в эргономическом подходе к изучению учебного процесса как сложного системного объекта.

Расширение научной сферы педагогики удалось осуществить в результате синтеза трех областей науки и практики – педагогики, психологии и эргономики. Данный синтез послужил отправным моментом для выявления нового представления о педагогической деятельности, о проектировании образовательного пространства в соответствии с эргономическими показателями и соответствующими образовательными технологиями. Возникновение педагогической эргономики следует рассматривать не как попытку заменить функции педагогики, психологии и физиологии, а как естественный процесс возникновения новой области знания.

Анализ литературы, касающейся педагогической эргономики показывает, что эргономический подход призван обеспечить повышение эффективности учебной деятельности, сохранить здоровье (безопасность), развивать личность (комфортность, удовлетворенность содержанием, формами, результатами деятельности). Но в связи с этим возникают следующие противоречия:

– между потребностью в научном эргономическом обосновании учебно-воспитательного процесса и отсутствием

представлений о целостной теории педагогической эргономики;

– между ожиданиями потребителей образовательных услуг и предъявляемыми нормативами, с одной стороны, и современным состоянием образовательных учреждений, не всегда способных предоставить комфортные условия для реализации функций образования, с другой.

Необходимость решения обозначенных противоречий подчеркивает актуальность исследования. Обозначенные проблемы и противоречия в развитии учебно-воспитательного процесса определили проблему исследования, которая заключается в определении психолого-педагогических и организационных условий реализации эргономического подхода в учебно-воспитательном процессе.

Актуальность, недостаточная теоретическая разработанность проблемы, ее практическая значимость обусловили выбор темы эксперимента «Психолого-педагогические и организационные условия реализации эргономического подхода в учебно-воспитательном процессе».

Гипотеза исследования – если будут созданы психолого-педагогические и организационные условия для реализации эргономического подхода в учебно-воспитательном процессе:

– организация деятельности субъектов педагогического процесса с опорой на эргономический подход;

– создание комфортной информационно-предметной среды;

– разработка и внедрение специального комплекса средств обучения и воспитания, представляющих важный компонент эргосистемы учебно-воспитательного процесса, то будут обеспечены:

– индивидуальность развития личности обучающегося с учетом его психологических особенностей и интеллектуальных способностей;

– эффективность результатов учебно-воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса;

– комфортность информационно-предметной среды;

– сохранение здоровья субъектов образовательно-воспитательного пространства.

В соответствии с гипотезой определяются следующие задачи.

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме педагогической эргономики с целью определения степени ее теоретической проработанности и степени применения в современном образовательном учреждении.

2. Определить и создать психолого-педагогические и организационные условия реализации эргономического подхода в учебно-воспитательном процессе;

3. Разработать, внедрить специальный комплекс средств обучения и воспитания, представляющий важный компонент эргосистемы, и проверить его эффективность при внедрении в практику образовательного учреждения.

4. Подготовить методические рекомендации по реализации эргономического подхода в образовательном учреждении.

Теоретико-методологической основой исследования стали труды В.В. Адамчука, В.П. Зинченко, А.А. Крылова, В.В. Львова, В.М. Мунипова, А.П. Пятибратова, П.Я. Шлаена по проблемам фундаментальных исследований в области эргономики;

Ю.К. Бабанского, Н.В. Кузьминой, В.П. Симонова, Э.Г. Юдина, описывающие положения системного подхода к изучению педагогических явлений;

В.П. Беспалько, Е.В. Волошиновой, Н.И. Загузова, А.А. Кыверялга, Т.С. Назаровой, А.М. Новикова, Е.В. Ткаченко, А.Я. Усовой по проблемам организации и проведения научно-педагогического исследования, методологии построения педагогического эксперимента и методов диагностики;

Ю.К. Бабанского, Т.В. Габай, Е.М. Кабановой-Меллер, А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной, Д.И. Фельдштейна, В.Д. Шадрикова, Г.И. Шукиной по проблемам деятельности;

И.Л. Дрижуна, В.С. Леднёва, А.А. Макаренни, Т.С. Назаровой, М.С. Пискунова, Е.С. Полат, Н.А. Пугал, А.А. Ченцова, С.Г. Шаповаленко, В.А. Левина по проблемам образовательной и информационной сред и средств обучения;

Н.В. Алишева, М.В. Антроповой, А.С. Егорова, В.И. Рождественской, посвященные физиолого-эргономическим аспектам работоспособности учащихся.

Методы исследования: в процессе экспериментальной деятельности будет использован комплекс общепедагогических и общепсихологических методов включающий в себя наблюдение, анкетирование, опросники, тесты, а также изучение и анализ психологической и педагогической литературы по проблеме эксперимента (сравнение, систематизация и обобщение данных).

Обоснованность и достоверность результатов эксперимента обеспечена исходными теоретико-методологическими положениями, их соответствием современным тенденциям психологии и педагогики; применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам эксперимента; проверкой теоретических выводов на практике и их позитивной результативностью; статистической обработкой экспериментальных данных.

Основные понятия исследования. С целью исследования понятия и сущности эргономики как науки на основе анализа научных работ Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.А. Крылова, Г.М. Зараковского, К. Маррела, В. Синглтон и др. сделан вывод, что у педагогики и эргономики имеются общие цели – повышение эффективности учебной деятельности, сохранение здоровья (безопасность), развитие личности (комфортность, удовлетворенность содержанием, формами, результатами деятельности). В традиционном понимании, эргономика (от др.-греч. ἔργον – работа и νόμος – закон) – наука о приспособлении должностных обязанностей, рабочих мест, предметов и объектов труда, а также компьютерных программ для наиболее безопасного и эффективного труда работника, исходя из физических и психических особенностей человеческого организма.

Более широкое определение эргономики, принятое в 2010 году Международной ассоциацией эргономики (IEA), звучит так: «*Научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека и других элементов системы, а также сфера деятельности по применению теории, принципов, данных и методов этой науки для обеспечения благополучия человека и оптимизации общей производительности системы*» [1].

Эргономика как комплексная наука изучает возможности и особенности человека во

время работы в определенной рабочей среде для создания таких условий, методов и форм работы, которые способствуют производительному, надежному и безопасному для здоровья труду и вместе с тем всестороннему развитию личности.

Л.П. Окулова под основами педагогической эргономики понимает совокупность достижений комплекса наук, состоящую из нескольких элементов, а именно: педагогической труд и деятельность обучающегося, учебная среда и передовой педагогический опыт, современные технические средства, используемые в учебном процессе [3].

Мы трактуем это понятие следующим образом: педагогическая эргономика – прикладная отрасль педагогики, рассматривающая педагогический процесс как эргономическую систему «педагог – обучающийся – средства обучения – среда», излагающая условия и разрабатывающая требования к организации учебно-воспитательного процесса [1].

Комплексные критерии оптимальности в педагогической эргономике учитывают ее сущность, отражают степень эффективности системы (точность, надежность, производительность) и соответствие психофизиологии человека (безопасность для здоровья учителя и обучающегося, уровень напряженности и усталости, эмоциональное воздействие на процесс деятельности учителя и обучающегося). Иначе говоря, критерии учитывают взаимосвязанное влияние на субъектов образовательного процесса психофизиологических, физиологических, антропометрических и гигиенических факторов, которые определяются соответствующими параметрами учебной среды [2, с. 251].

Эргономический подход – это реализация требований эргономики к организации образовательного процесса. Эргономический подход заключается в ориентации на «человеческий фактор», состоит в полной приспособленности информационно-предметной среды, средств обучения к деятельности субъектов педагогического процесса. Обеспечение функционирования системы «учитель – обучающийся – средства обучения – учебная предметная среда» является сущностью эргономического подхода.

Чтобы достичь целостности указанной системы, определены ее основные характеристики и функции: цели и задачи функциональной системы; место участников педагогического процесса, каналы их взаимодействия; качественные характеристики участников педагогического процесса; качество социальных воздействий на систему; распределение функций между участниками педагогического процесса; качество и количество средств деятельности и потоков информации в системе; условия учебной среды (рабочие места, ТСО, учебные пособия и т. п.); основные показатели и критерии качества деятельности; организация и управление системой, контроль; динамика развития системы [3].

Процесс успешной педагогической деятельности сопровождается созданием психолого-педагогических условий реализации эргономического подхода для основных компонентов образовательной среды, определяющих зависимость эффективности процесса деятельности педагога и обучающегося от эргономической организации учебно-воспитательного процесса, предназначенного для выполнения поставленных задач. Под условиями мы понимаем совокупность объектов, процессов, отношений, необходимых для возникновения, существования или изменения педагогической системы.

Эргономический подход в учебно-воспитательном процессе современной школы может осуществляться с помощью ряда психологических, педагогических и организационных условий.

К группе психолого-педагогических мы отнесли следующие условия: соответствие дидактической системы целям и проблемам образования, опора на педагогико-эргономические принципы, отбор содержания педагогического процесса с учетом эргономических требований и индивидуальных особенностей личности обучающихся, использование здоровьесберегающих педагогических технологий, позволяющих снижать уровень утомляемости, достаточный уровень работоспособности субъектов педагогического процесса, наличие кадрового потенциала, способного осуществить эргономический подход.

В группу организационных входят следующие условия: необходимость модернизации образовательного учреждения с учетом особенностей современного учебно-воспитательного процесса, оснащенность оборудованием, средствами обучения, их комплектами, создание и использование рациональных систем размещения и хранения оборудования, рациональное использование технических средств обучения, средств новых информационных технологий, физиологически и психологически обоснованное расписание занятий, рациональное оборудование рабочих мест, создание эргономической учебно-предметной среды, эргономическое оформление интерьеров [1].

Мы полагаем, что эти условия в достаточной степени помогут реализовать эргономический подход.

Ожидания большинства потребителей образовательных услуг связаны с наличием комфортных условий школьной среды, обеспечением интеллектуально-эмоционального и физического комфорта, где оберегаются достоинство ребенка, его жизнь и здоровье. Очевидно, что привлекательной можно считать школу, в целях которой декларируются создание эргономичной среды и условий для развития ребенка; гарантированное получение знаний, соответствующих ФГОС; отражены установки на формирование качеств, необходимых выпускнику школы в современной жизни. Использование идей педагогической эргономики и реализация эргономического подхода в учебно-воспитательном процессе позволяют решить ряд проблем: определяют требования к качеству результата деятельности и эффективности способов достижения намеченных целей с учетом оптимальности затраченных усилий, средств, времени; устанавливают требования к организации информационно-предметной среды образовательного учреждения; определяют условия проектирования, создания, использования средств обучения и их комплексов; определяют количество, качество и основные источники информации с позиций условия оптимальности; определяют меры по профилактике неблагоприятных функциональных состояний и сохранению здоровья субъектов образовательного процесса.

Таким образом, педагогическая эргономика призвана содействовать совершенствованию процесса образования. Это вытекает из основных задач педагогической эргономики как прикладной науки. Она изучает физиологические, психологические и организационные возможности учителя и обучающегося с целью создания оптимальных условий их деятельности – условий, которые сохраняли бы здоровье человека, делали его деятельность эффективной при посильных затратах биологических ресурсов, нервной энергии, времени и материальных средств. Такие условия призваны обеспечить оптимальные возможности для духовного и физического совершенствования подрастающего поколения и педагогов.

Обоснованность и достоверность исследования обеспечивается применением комплекса методов, соответствующих его объекту, целям, задачам и логике изучения эргономического подхода путем проверки и сопоставления данных, полученных в результате экспериментальной работы, проведенных дополнительных психолого-педагогических наблюдений.

Новизна и теоретическая значимость заключаются в следующем:

- будет проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме педагогической эргономики в учебно-воспитательном процессе;
- будут определены психолого-педагогические и организационные условия реализации эргономического подхода в учебно-воспитательном процессе;
- будет разработан специальный комплекс средств обучения и воспитания, представляющий важный компонент эргосистемы, и осуществлена проверка эффективности его внедрения в образовательном учреждении;
- будут подготовлены методические рекомендации по реализации эргономического подхода в образовательном учреждении.

Практическая значимость исследования заключается в том, что практический материал даст возможность обеспечить эргономический подход в учебно-воспитательном процессе. Разработанный специальный комплекс средств обучения и воспитания, представляющий важный компонент эргосистемы,

может быть использован в практике работы в различных педагогических коллективах.

Экспериментальная база исследования. Учащиеся 5 «А» класса – экспериментальная группа (20 человек), 5 «Б» класс – контрольная группа (20 человек). База исследования определила учет особенностей создания психолого-педагогических и организационных условий реализации эргономического подхода в учебно-воспитательном процессе.

Этапы эксперимента. Первый этап (2013-2014 гг.) – *теоретический*:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме эксперимента, реального состояния исследуемой проблемы в педагогике и психологии;

- выявление психолого-педагогических и организационных условий реализации эргономического подхода в учебно-воспитательном процессе;

- формирование гипотезы и аппарата исследования, выбор базы исследования;

- разработка программы экспериментальной работы;

- создание предпосылок ее реализации, подбор психологических и педагогических методов исследования;

- диагностика контрольной и экспериментальной групп.

Второй этап (2014-2016 гг.) – *экспериментальный*:

- внедрение психолого-педагогических и организационных условий реализации эргономического подхода в учебно-воспитательном процессе;

- экспериментальная проверка действенности и эффективности специального комплекса средств обучения и воспитания, важного компонента эргосистемы, в соответствии с разработанной программой эксперимента;

- его корректировка и совершенствование;

- анализ полученных результатов.

Третий этап (2016-2017 гг.) – *обобщающий*:

- контрольная и итоговая диагностика испытуемых;

- обобщение экспериментально полученных результатов;

- формулировка основных выводов по результатам эксперимента;

- оформление результатов теоретического и эмпирического исследования;

- составление методических рекомендаций по реализации эргономического подхода в образовательном учреждении.

Предполагаемые результаты и методы их оценки. Результативность и эффективность деятельности по программе эксперимента можно оценить по следующим показателям.

1. Педагогический мониторинг:

- ожидаемый результат: положительная динамика качества предметных и метапредметных результатов; инструментарий: разноуровневые тематические зачетные, тестовые, контрольные работы, содержание устных ответов, рефератов, проектов и т. д.;

- ожидаемый результат: отсутствие неуспевающих обучающихся; повышение успешности слабоуспевающих обучающихся, рост их уровня обученности; переход на качественно новый уровень сильных обучающихся (результативное участие в образовательных событиях – олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, фестивали и др.); инструментарий: наблюдение, портфолио, изучение документации;

- ожидаемый результат: результаты мониторинговых исследований службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, результаты ГИА. Инструментарий: КИМ;

- ожидаемый результат: сохранение здоровья; инструментарий: наблюдения;

- ожидаемый результат: положительная мотивация; инструментарий: наблюдения.

2. Психологический мониторинг:

- ожидаемый результат: динамика развития интеллекта; инструментарий: 1) групповой интеллектуальный тест (ГИТ Дж. Ванна в адаптации М.К. Акимовой, Б.М. Борисовой); 2) методика «Интеллектуальная лабильность» В.Т. Козлова;

- ожидаемый результат: уровень личностного развития; инструментарий: 1) детский личностный опросник (СРQ) Р.Б. Кэттелла; 2) методика исследования самооценки Т. Дембо, С. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан); 3) методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга (модификация А.Д. Андреевой).

3. Управленческий мониторинг:

– ожидаемый результат: эффективность внедрения психолого-педагогических и организационных условий реализации эргономического подхода в учебно-воспитательный процесс; инструментарий: наблюдение, анализ;

– ожидаемый результат: профессиональный уровень педагогов, работающих по реализации программы эксперимента; инструментарий: анкетирование, наблюдение, портфолио;

– ожидаемый результат: взаимодействие участников эксперимента в системе управления; инструментарий: наблюдение, анкетирование;

– ожидаемый результат: Качество научнометодической работы участников эксперимента; инструментарий: обобщение опыта, публикации.

Ресурсная обеспеченность эксперимента.
Кадровые ресурсы:

– 100 % педагогов – участников эксперимента прошли курсы повышения квалификации как в области преподаваемого предмета, так и по вопросам воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

– 100 % педагогов презентуют опыт инновационной деятельности на различных уровнях: участие во всероссийских, региональных, муниципальных научно-практических конференциях; публикация статей в научных сборниках; участие в профессиональных конкурсах; деятельность в педагогических интернет-сообществах.

С целью выявления реального состояния дел в педагогическом коллективе была проведена комплексная диагностика САС (2012 г.). Результаты диагностики по позиции «цели образования и воспитания» свидетельствуют о следующем: 92 % учителей отмечают, что цели образования и воспитания обсуждаются в коллективе постоянно и часто; для 77 % педагогов всегда значимы цели работы; 78 % учителей постоянно работают по инновациям; 86 % отмечают, что часто; 87 % полагают, что содержание деятельности школы соответствует поставленным педагогическим целям. Однако по результатам проведенного самообследования (2012 г.) было выявлено, что все формы методического сопровождения, используемые в школе, активно влияют на освоение новшеств. При

этом педагоги отметили, что одной из самых эффективных форм, как правило, является самообразование (82 %). Это указывает на высокий профессиональный уровень учителей, их стремление к личностно-профессиональному росту.

Немаловажным является опыт работы педагогического коллектива над программой эксперимента с 2008 г. по теме «Психолого-педагогические условия формирования толерантного поведения младшего школьника». С 2011 г. педагоги МБОУ «СОШ № 26» являются участниками проблемно-творческой группы «Формирование УУД школьников» в рамках работы педагогической лаборатории «Введение ФГОС ООО» под руководством МАУ «ЦРО» г. Братска.

Материально-технические ресурсы. В настоящее время школа функционирует в двух зданиях, с единым составом участников учебно-воспитательного процесса. Общая площадь помещений школы 5359 кв. м, на одного обучающегося – 9,7 кв. м. В школе 43 учебных кабинета и лаборатории (рабочие места учителей в восьми кабинетах оборудованы компьютерами), восемь игровых комнат для организации внеурочной деятельности. Учреждение имеет спортивный зал, зал общефизической подготовки, стадион, мультимедийный конференц-зал с системой голосования, библиотеку, четыре компьютерных класса, оборудованных мультимедийными проекторами и интерактивными досками, и четыре лицензированных медицинских кабинета.

Школа имеет доступ к сети Интернет (e-mail: levchenkoeg@yandex.ru), компьютеры объединены локальной сетью. Сайт www.school26-bratsk.ucoz.ru был создан в 2009 году и за время существования значительно усовершенствован по форме и содержанию.

Потенциальные возможности учебно-материальной базы образовательного учреждения позволяют удовлетворять различные потребности всех субъектов образовательно-воспитательного пространства.

Литература

1. Воронина Е.В. Педагогическая эргономика: моногр. Ишим: Изд-во ИГПИ, 2006. 132 с.

2. Мунипов В.М. Зинченко В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды: моногр. М.: ЛОГОС, 2001. 356 с.

3. Окулова Л.П. Методологические основы педагогической эргономики // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (апрель 2011 г.). Пермь: Меркурий, 2011. С. 36-38.

УДК 371.02

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОНОМИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Я.И. Ноговицына
заместитель директора по внеклассной работе
МОБУ СОШ № 15, Якутск

Статья посвящена исследованию формирования у школьников автономизационной компетентности. Автором дается собственное определение автономизационной компетентности. Определены критерии и показатели ее сформированности. Представлены диагностические данные по исследованию динамики формирования данной компетентности учащихся средней школы.

Ключевые слова: автономизационная компетентность, саморазвитие, личностно-мотивационная зрелость, личная экологическая безопасность, индивидуальная свобода действия, независимость.

Современный мир – мир быстро изменяющийся, в нем постоянно появляются новые возможности, и школа, как бы ни было ей трудно, должна стремиться идти в ногу со временем. В условиях внедрения ФГОС нового поколения возникают новые задачи образования – воспитание личности, способной аккомодироваться в предлагаемых ей условиях, быть устойчивой, конкурентоспособной, готовой к любым изменениям в жизни и в мире. Мы не знаем, что нас ждет завтра. Необходимость научиться жить в быстро меняющемся, непривычном для нас мире «требует создания личности, способной жить в новых, неожиданных для нее обстоятельствах» [8, с. 74].

В настоящее время школа пока еще продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя. Но современное информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. В современном обществе человек все больше стремится к индивидуальной свободе действий и

самостоятельности, т. е. становится автономным. Такие люди свободны от произвольных социальных установок, диктата власти, не теряют самообладания перед лицом стихии, недуга или угрозы смерти [7, с. 15]. Именно поэтому одной из суперкомпетентностей, выделенных в «Концепции модернизации российского образования», является автономизационная компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности. А.В. Хуторской включает в автономизационную компетентность способность личности к творческому саморазвитию, наличие самоустановки на здоровый образ жизни, умение контролировать свои эмоции, способность к саморегуляции своего поведения, потребность в самоуважении, самореализации [9, с. 215]. О.А. Крысанова считает, что отличительной чертой автономизационной компетентности является ее личностная ориентация. На основании этого ею была выделена компетенция личностной ориентации, которая включает в себя комплекс навыков, восприятия, суждений и поведения личности, призванных обеспечить ее эффективную интеграцию в окружающую действительность, и выступает ос-