

контекстного типа любых педагогических технологий, предложенных в рамках других теорий и подходов;

8) единство обучения и воспитания личности профессионала;

9) учет индивидуально-психологических особенностей и кросскультурных (семейных, национальных, религиозных, географических и др.) контекстов каждого обучающегося [2].

Все принципы теории контекстного обучения, а, по сути, образования, направлены на приобретение субъектами образовательного процесса опыта продуктивной социально-профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Поэтому теория контекстного обучения (образования) может служить концептуальной основой реализации компетентностного подхода на всех уровнях системы непрерывного образования.

#### Литература

1. Борисова Н.В. Педагогические особенности создания и внедрения системы активных методов обучения в институте повышения квалификации: автореф. дис. ...канд. пед. наук. М., 1987. 30 с.

2. Вербицкий А.А. Новая образовательная

парадигма и контекстное обучение. М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 1999. 113 с.

3. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения. Научно-методическое пособие. М., РИЦ МГТУ им. М. Шолохова, 2010. 55 с.

4. Вербицкий А.А. Парадоксы реформирования образования // Вестн. Воронеж. гос. гуманитар. ун-та. 2012. Т. 8, № 10.2. С.65-68.

5. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.

6. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М., 1989. 00 с.

7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: СИНТЕГ, 2007. 668 с.

8. Об образовании в Российской Федерации // Российская газета. 2012. 31 дек.

9. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев. М.: Сов. энцикл., 1983. 840 с.

10. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. М., 1987. 152 с.

УДК 370

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Т.И. Блинова, канд. пед. наук  
БрГУ, Братск

*В статье рассматривается роль образования взрослого человека как в развитии общества, так и самой личности. Раскрыта структура образования взрослых и его виды, обозначены основные направления исследований в области андрагогики. Автор анализирует понятие «взрослость», типичные внешние и внутренние трудности, с которыми сталкивается взрослый человек в современной образовательной ситуации. Обозначен ряд социальных причин, по которым прогнозируется увеличение значимости образования взрослого населения России.*

**Ключевые слова:** образование взрослых, социальная роль образования взрослых, андрагогика, образовательные потребности взрослого человека, непрерывное образование взрослых, формальное, неформальное и информальное образование взрослых, андрагог.

На рубеже XX и XXI веков особую важность для России приобрело образование взрослых. Сегодня необходимость образования взрослых обусловлена не только динамикой социального и научно-технического прогресса, переменами в содержании и характере труда и общественной деятельности людей, увеличением свободного времени и возможностей его рационального использования, ростом доли стареющего населения. Поворот к образованию взрослых в нашей стране вызван также запросами рынка труда, главными требованиями которого к специалисту становятся компетентность и профессионализм. Это обстоятельство привело к возникновению у многих потребности в переподготовке и получении новых навыков, так как специалисты массовых профессий неконкурентоспособны из-за своей недостаточной подготовки.

С другой стороны, одним из последствий научно-технической революции XX в. является ускоренный процесс обесценивания и устаревания знаний и умений специалистов. С середины XX в. знания устаревают наполовину через 5-6 лет или обесцениваются на 97 % в процессе производственной жизни выпускника университета, причем ежегодно обновляется 5 % теоретических и 20 % практических знаний инженеров, врачей и других специалистов. В связи с этим образование взрослых становится императивом научно-технического прогресса.

Социальная роль образования взрослых проявляется в содействии развитию общества и одновременно развитию личности. Образование взрослых получило дальнейшее развитие в связи с необходимостью переподготовки и обучения безработных, инвалидов, уволенных в запас военнослужащих и других категорий населения. Возросла «защитная» роль образования в обществе в период социальных перемен, вызывающих у человека чувство социальной уязвимости, тревожности, правовой незащищенности, дезориентацию в сфере нравственной жизни.

Возрастающая роль образования проявляется в двух наиболее общих функциях, содействующих социализации взрослых: профессиональной и личностной. Первая призвана обеспечить социализацию

через освоение новых профессиональных ролей, развитие профессиональной компетентности и мобильности, вторая – позволяет дополнить и обогатить процесс социализации путем приобщения личности к общечеловеческим ценностям, языку, культуре мышления и чувствования, деятельности и общения.

Важность образования взрослых осознается широкими слоями общественности, видными политиками, учеными как фактор реализации устойчивого развития общества.

Термин «образование взрослых» уже «прижился» в отечественной и зарубежной научно-методической литературе, сформировалась отрасль знания, занимающаяся изучением проблем образования взрослых, которая получила название *андрагогика*.

Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход еще в 1833 г. немецким историком педагогики А. Каппом. Выстроенное по аналогии со словом «педагогика», оно имеет греческое происхождение (*андрос* – мужчина, человек; *агогейн* – вести). Если перевести буквально, андрагогика – это «ведение взрослого человека» (человековедение). Поскольку термин порожден педагогической действительностью, речь идет о ведении с помощью образования.

Современное поле исследований в области андрагогики включает в себя:

- изучение образовательных потребностей различных категорий и групп населения с учетом возраста, пола, социального статуса, уровня профессиональной подготовки, состояния здоровья;
- изучение и моделирование направлений, форм и функций образовательной деятельности взрослого человека на уровне базового и дополнительного профессионального образования, самообразования, образовательного досуга, просветительской деятельности, духовного развития;
- разработку содержательно-целевого, технологического, кадрового обеспечения системы образования взрослых.

В структуре непрерывного образования взрослых до недавнего времени было принято четко разграничивать его виды: формальное, неформальное, информальное. В современном опыте образования в течение жизни перечисленные три вида все чаще

начинают взаимопересекаться, обеспечивая действительную непрерывность учения.

*Формальное образование* называется так, потому что оно регламентируется, нормируется (приобретает установленные формы) со стороны государства и общества. Способами такой регламентации являются стандарты, образовательные системы определенного типа, закрепленные законодательно. Люди, получившие формальное образование, приобретают совокупность законодательно установленных прав, основанием для предоставления которых служит документ (свидетельство, аттестат, диплом, удостоверение) государственного образца. Оно открывает доступ к следующей ступени образования в рамках существующего законодательства. Определенные ступени формального образования утверждаются государством как обязательные для всех граждан. Причем обязательный образовательный ценз, обычно провозглашаемый и закрепляемый конституционно, в определенной степени становится прогностическим показателем качества жизни и образованности населения той или иной страны.

Понятие *неформального образования* включает в себя все виды образовательных программ и учебных курсов, не дающих права на получение сертификата, обеспечивающего изменение профессионального статуса. Неформальное образование при желании позволяет осуществлять общекультурное развитие человека на всех этапах его жизни независимо от исходного образовательного уровня. Обычно оно связано со сферой любительских увлечений и реализацией творческого потенциала личности. Иногда неформальное образование играет компенсирующую или адаптивную роль для людей, по тем или иным причинам не сумевших или не желавших получить формальное образование.

*Информальное образование* – такое понятие не вполне органично для русского восприятия. Являясь прямым лингвистическим переносом из западной андрагогической практики, оно употребляется лишь в специальной литературе. Под информальным (т. е. находящимся вне какой-либо формы) подразумевается обучение, «встроенное» в течение жизни: осуществляемое в ходе общения, происходящее под влиянием средств

массовой информации, просветительских акций, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других. Образование взрослых всегда рассматривалось в контексте жизненного пути человека, где университетами становятся не только учебные аудитории и библиотеки, но и коллеги, друзья, средства массовой информации.

Организуя обучение взрослых людей, необходимо представлять типичные внешние и внутренние трудности, с которыми сталкивается взрослый в современной образовательной ситуации. Навыки обучения и самообразования у взрослого были сформированы в совершенно иной, нежели сегодняшняя, ситуации. Приход нового столетия сопровождался сменой стратегий работы с информацией. Человека старше 40 лет приводят в недоумение множественность, вариативность, дискретность, клиповость сведений, которые поступают к нему из окружающего мира. Его смущает невозможность охватить весь массив знаний даже в своей отрасли. Фактически перед ним вновь встает знакомая школьная задача – научиться учиться. Прежде всего, работе в информационных средах с помощью компьютерной техники.

Чем старше человек, тем сложнее ему включаться в образовательные процессы в силу множества внутренних преград, складывавшихся годами. Кратко рассмотрим наиболее распространенные из них.

*Психофизиологические.* У некоторых взрослых людей возникает внутренний барьер в отношении своей способности к обучению. Он в какой-то мере основан на мифе о снижении способности к восприятию, запоминанию, воспроизведению учебной информации с возрастом. Однако учеными доказано, что успешно обучаться можно в любом возрасте. Просто в разные периоды жизни на первый план выступают различные функции памяти, иные типы внимания, меняется мотивация, но в целом взрослый человек всегда способен к выработке соответствующих индивидуальных способов оптимальной работы с информацией. Это становится возможным, если он владеет знаниями о своих особенностях как субъекта обучения и сформированной устойчивой мотивацией к обучению.

*Социально-психологические.* Многим взрослым людям бывает некомфортно, иногда просто страшно оказаться в роли ученика. Особенно это касается лиц, занимающих определенное социальное положение на административной лестнице. Психологически они не готовы к оборачиванию ситуации и добровольному превращению в «объект» педагогического влияния. Для взрослого даже в большей степени, чем для ребенка, оказываются важными общение в процессе обучения со своими «соучениками», публичное признание своей успешности в обучении, возможность поделиться собственным опытом.

*Социальные.* Отсутствие востребованности нового уровня образованности со стороны социума или его избыточность для профессионального статуса зачастую делают для взрослого человека бессмысленным продолжение (наращивание) своего образования.

*Психолого-педагогические.* Несформированность установки на необходимость для современного человека пожизненного образования. Непрерывности обучения может также препятствовать отсутствие необходимых для этого знаний о себе как существе познающем, о своих способностях, особенностях восприятия и усвоения учебного материала, информационных потребностях. Наконец, человек просто может не знать о существующих формах образования взрослых.

Попытаемся разобраться, что же это за явление – «взрослость» – и кто такой взрослый человек. К сожалению, для послешкольного этапа жизнедеятельности единого научного основания для возрастной классификации практически не существует. Обычно совокупные возрастные отличия задаются либо условно с помощью выделения количественных рамок (до 30, от 30 до 45, 65, после 75 лет и др.), либо традиционно: молодость, юность, зрелость, старость. Существуют также метафорические обозначения возрастных границ, такие, как «нежный возраст», «бальзаковский возраст», «возраст элегантности», пенсионный возраст, «третий возраст». Очевидно, что общественно-нормированная возрастная стратификация далеко не всегда совпадает с генетически обусловленными особенностями развития. В психофизиологии, например, различают хронологический возраст и биологический возраст. Хронологический возраст – количество времени (лет), прожитого от рождения человеческого существа на свет. Биологиче-

ский возраст – период, ступень в росте, развитии человека. Некоторыми учеными возраст человека понимается как форма его развития. При этом понятие о возрасте приобретает регулятивный смысл и конструируется в рамках определенной общественной практики, в которой немаловажное место занимает образование.

Образование взрослых отличается от образования несовершеннолетних, так как сам взрослый обучающийся отличается от незрелого человека. Взрослый обучающийся в отличие от незрелого:

- осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;

- накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег;

- его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретной цели;

- он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;

- его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными условиями.

Взрослый учащийся тем или иным образом совмещает учебную деятельность с участием в сфере оплачиваемого труда.

Для андрагога – человека, чьей профессиональной обязанностью является обучение взрослого, основной задачей становится помощь своим подопечным в формировании предпосылок для самоопределения и выбора собственного маршрута в образовательном пространстве, организации их «образовательного странствия». Помогая взрослым людям в обучении, андрагогу следует одновременно учитывать сразу несколько факторов, назовем только некоторые из них:

- психофизиологические особенности возраста с учетом половой принадлежности;

- содержательно-смысловую направленность образовательной деятельности (обучение, переобучение, повышение квалификации);

- содержание предшествующего социокультурного опыта;

- сложившиеся стереотипы обучения и общения;

– статус (социальный, экономический, служебный);

– специфику индивидуальных информационных потребностей;

– образовательные запросы времени.

В настоящее время развитие сферы образования взрослых в России тормозится отсутствием, во-первых, специально подготовленных преподавательских кадров для обучения взрослых и, во-вторых, теоретически и научно-методически обоснованной базы подготовки специалистов-андрагогов, способных профессионально и квалифицированно осуществлять реабилитационную, учебную, организационную работу с взрослыми.

Современная социально-экономическая ситуация в России прогнозирует увеличение значимости образования взрослого населения в ближайшие 10 лет. В условиях абсолютного старения населения России процент взрослых, нуждающихся в дополнительном, профессиональном и общекультурном обучении, постоянно растет в силу ряда причин:

– расширение содержания понятия «грамотность» в изменяющемся обществе обуславливает необходимость компенсировать пробелы в базовом общекультурном образовании взрослых, не владеющих многими современными знаниями и умениями (понимание современной картины мира, владение компьютером, коммуникативными навыками, способность к социальной адаптации и др.);

– развитие наукоемких производств резко повышает требования к уровню квалификации работников, стимулируя их участие в процессах «пожизненного» повышения квалификации и переподготовки;

– интенсивное реструктурирование рынка труда ведет к высвобождению значительного количества трудоспособных людей (в том числе и с высоким образовательным цензом). Именно со сферой образования взрослых напрямую связаны возможность переобучения людей, потерявших работу, и социальная перспектива получения ими после соответствующей профессиональной и социально-психологической коррекции достойно оплачиваемых мест;

– в ближайшие годы ожидается увеличение процента взрослых, не имеющих полного среднего, а иногда и среднего базового

образования. Причина - рост числа детей, которые в настоящий момент не проходят систематического школьного обучения;

– расширение зоны межнациональных конфликтов после распада СССР породило проблемы среднего, вузовского, последиplomного образования на родном языке для русских людей, находящихся на территории иностранных государств, а также мигрантов;

– увольнение в запас военнослужащих ведет к необходимости поиска и освоения ими новых сфер профессиональной деятельности, что связано с переподготовкой и социально-психологической адаптацией;

– развитие современных компьютерных технологий открывает принципиально новые возможности для непрерывного профессионального образования и интеграции в общество взрослых инвалидов.

Перспективной представляется идея возвращения в социум людей, совершивших правонарушения и находящихся в тюрьмах, через их социальную реабилитацию и духовное развитие с помощью различных форм образования и просветительства.

Таким образом, можно говорить о тенденции постоянного расширения контингента, подпадающего под определение «взрослые, нуждающиеся в образовании и профессиональной подготовке». Это служит стимулом к развитию в обществе разнообразных направлений и форм андрагогической деятельности.

#### Литература

1. Основы андрагогики / под ред. И.А. Колесниковой. М.: изд-во «Академия», 2003. 240 с.
2. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования. Педагогика, 2009, № 8. С. 32-36.
3. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: моногр. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 495 с.
4. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 116 с.
5. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике. Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. 228 с.
6. Социализация взрослых / Л.А. Башарина, Л.В. Бродянская, С.Г. Вершловский и др. СПб.: СпецЛит, 2002. 269 с.