

УДК 37.017.92 (Ч 30/49.352)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А. Петрова, соискатель
ХУВС, Харьков

В статье анализируются тенденции формирования личности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки. Автор рассматривает процесс обучения с точки зрения гуманитарного подхода к образованию, выделяет особенности профессионального становления личности в целостном педагогическом процессе, дает определения таким понятиям, как профессиональное образование, рассматривает целостность процесса формирования личности. Личность студента при этом рассматривается как основной субъект образовательного процесса.

Ключевые слова: формирование личности, профессиональное образование, духовный мир личности, гуманизация образования, самоактуализация личности.

В современных стремительно меняющихся социально-экономических условиях развития общества приоритетной остается проблема формирования личности, где особое внимание акцентируется на процессе ее профессионального образования.

Образование является важнейшим общественным институтом, который формирует целостную личность, готовую к профессиональной деятельности.

Драматизм современной социокультурной ситуации и трудности педагогического процесса показывают, что проблема духовно-нравственного формирования личности не находит решения в процессе профессионального образования. Последние психологические и социологические исследования показали, что современное образование нуждается в дальнейшей гуманизации, следовательно, и в формировании у будущих специалистов гуманистических ценностей.

Личность – это социализированный индивид, рассматриваемый со стороны его наиболее существенных социально значимых свойств. Личность есть такая целеустремленная, самоорганизующаяся частица общества, главной функцией которой является осуществление индивидуального способа общественного бытия [1]. Как резюмирует М.С. Каган, «личность определяется не своим характером, темпераментом, физическими качествами..., а тем, что и как она знает; что и как она ценит; что и как она создает; с кем и как она общается; каковы ее

художественные потребности и как она их удовлетворяет» [2]. К.А. Абульханова-Славская понимает развитие личности как становление ее отношений к миру, обществу, труду, другим людям, к самому себе и отмечает, что эти «отношения образуют основные направления, по которым осуществляется развертывание личности, ее жизненных ценностей, согласно которым она организует свою жизнь» [3, с. 27]. Л.И. Божович, анализируя условия формирования гармоничной личности, пишет: «Гармоничность достигается только в том случае, когда сознательное стремление человека находится в полном соответствии с его непосредственными, часто даже не осознаваемыми им самим желаниями» [4].

Таким образом, формирование личности означает становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств.

Социокультурная парадигма связана в первую очередь с динамикой современного общества и информационным обновлением его потенциала. В данных условиях (условиях конфликта между старыми жизненными ориентирами и новыми рыночными ценностями) обращение к проблеме духовно-нравственного формирования личности в процессе профессиональной подготовки обосновано необходимостью утверждения гуманистических ценностей в образовании. Это связано с осуществлением принципиально иной ее направленности, связанной не с подготовкой «обезличенных» квалифи-

цированных кадров, а с общим социально-нравственным и профессиональным развитием личности.

Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Необходима организация систематического, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития личности процесса образования, который служит необходимой и всеобщей формой этого развития.

Отметим, что проблема профессионального образования была предметом пристального внимания философов и ученых с древнейших времен. Так, различные вопросы профессиональной подготовки личности раскрываются в трудах античных философов. Еще Аристотель, Сократ, Платон говорили о том, что развитие мышления человека, его мировоззрения успешно протекает в процессе деятельности, а источником познания является самопознание, ведущее к развитию знаний, поиску истины, что играет большую роль в подготовке молодого человека к самостоятельной жизни. В.В. Краевский трактует профессиональное образование через усвоение профессиональных знаний, умений и навыков [5].

В истории образования, начиная с эпохи Просвещения, происходила борьба природосообразной и культуросообразной концепций. В концепции природосообразности утверждается, что становление и образование человека – это раскрытие его сущностных сил, данных ему от природы или от Бога. В концепции культуросообразности образования становление, образование человека есть обретение, усвоение им определенных способностей и форм жизнедеятельности в соответствии и под влиянием общественной жизни [6].

Гуманизация высшего профессионального образования определяется тем, что профессиональное образование вообще понимается сегодня как процесс и результат профессионального обучения и воспитания, профессионального становления и развития личности человека. Такая формулировка профессионального образования в корне меняет многие акценты и приоритеты.

Высшее образование предполагает формирование систематизированных знаний, умений и навыков, формирование убеждений, мировоззрения, идеалов, стремлений, интересов, способностей и т. д. В настоящее время понимание образования неизмеримо расширилось. Это формирование интеллектуальной и разносторонне развитой личности, подготовленной к жизни и профессиональной деятельности в современном информационном обществе.

Следует подчеркнуть, что в современной философии процессы формирования человека и личности не отождествляются: развитие человека – более общий процесс возделывания родовых качеств человека, а формирование и становление личности – процесс, обращенный вовнутрь, к сущностным силам человека.

В определенной степени становление человека является долгим социальным проектом, от успешности реализации которого зависит не только жизнь отдельных людей, но и процветание страны и человечества в целом. В связи с этим важное значение приобретает духовно-нравственная основа формирования, развития личности, позволяющая ей «устоять» в эпоху кризисов и переоценки ценностей, позволяющая вновь выстроить свое поведение с ориентацией на общественное и личное благо. Теперь одной из главных задач оказалось воспитание у молодых людей навыков, возможностей и способностей приспособления к бурно меняющемуся социальному облику мира. Отсюда возникает настоятельная потребность в формировании новых культурных ориентиров, реконструкция современной культуры возможна только через формирование общечеловеческих ценностей, через систему гуманитаризации современного образования.

Важнейшей функцией такого образования, на наш взгляд, является формирование нового поколения специалистов – гуманитарно-технической элиты, где обучающийся выступает главным активным элементом системы образования, прежде всего потому, что может самостоятельно, применительно к личностным целям выбирать ориентиры в обучении и образовании в целом. В результате возникает максимальная возможность самореализации и сочетания гармониче-

ским образом личных и государственных интересов, профессионального и жизненно-го самоопределения.

Мы считаем, что современное профессиональное образование, поставив целью формирование качеств гуманной, креативной, компетентной личности, должно уйти от репродуктивной стратегии обучения, которая строится на соответствии знаний, умений и навыков образовательным стандартам. В связи с этим возрастает роль самообразования в процессе учения, целенаправленного развития опыта креативной деятельности, повышения качества знаний.

В связи с этим одним из основных условий формирования гармонически развитой личности, по нашему мнению, является обучение ее той предметной, профессиональной деятельности, к которой у нее наиболее выражены склонности. Это будет способствовать развитию направленности и мотивации на учебную и соответствующую профессиональную деятельность.

Признание в качестве основополагающего принципа в современном развитии общества приоритета общегуманистических ценностей и прав человека объективно обуславливает необходимость такого кардинального направления коренных преобразований в подготовке специалистов, как гуманизация, индивидуализация, персонификация профессионального образования.

Концепция гуманизации образования (Р. Берн, А. Комбс, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.) по-новому рассматривает, прежде всего, цель образования – как самоактуализацию и самореализацию личности. Исследованию проблемы гуманизации образования посвящены работы, раскрывающие философский взгляд на природу человековедения (В.С. Библер, Л.П. Буева, П.С. Гуревич, В.А. Лекторский, А.Ф. Лосев, А.И. Ракитов, А.Г. Спирин, И.Т. Фролов, В.А. Ядов и др.). Гуманизм, его сущность, место в духовной культуре и практике, социокультурный потенциал в формировании человеческих качеств исследованы в работах следующих авторов: М.Л. Абрамсон, М.А. Барг, Н.А. Бердяев, В.Н. Бессонов, Л.М. Брагина, В.В. Лазарев, И.П. Рассадин, Н.В. Ревякина и др.

В современных условиях критерием образования может быть состояние человека, на-

правленное на активное созидание общего блага, а высший идеал образованности – духовное состояние национального самосознания. Главная задача образования концентрируется в духовном развитии и формировании личности. Требования к содержанию и методологии образования необходимо сосредоточить в превалировании эмоционально-образного восприятия действительности.

Следует отметить, что при дефиците социально-гуманитарной подготовки, при узкой специализации помимо всего прочего происходит адаптация восприятия обучаемого к ограниченному кругу рассматриваемых явлений. Это создает основу психологической инерции, то есть предрасположенность к догматическому применению какого-либо метода или принципа в решении качественно различных задач. Если учесть, что «шаблонный способ мышления» сковывает творческую активность и неприемлем при разрешении «проблемных ситуаций», то понятна цель преодоления основ подобных тенденций.

Существует прямая связь между стилем мышления личности и особенностями обучения. Любая профессиональная подготовка должна начинаться с разностороннего развития личности – главного средства разрешения проблемы «шаблонного мышления». Поэтому теоретический базис гуманитарного профессионального образования должен включать следующие компоненты: философский, обеспечивающий целостное знание о мире, обществе и человеке; исторический, позволяющий познать законы эволюции культуры, науки, общества и поведения людей; культурологический, основанный на изучении закономерностей развития культурных систем, общественных ценностей, обусловленных религиозными, политическими и социальными интересами; психологический, объясняющий поведение людей с точки зрения их мотивов, социальных установок и т. д.; социологический, основанный на изучении поведения людей в социуме и функционирования общественных институтов [7].

Одним из самых актуальных направлений модернизации целостной системы образовательного пространства сегодня является усиление информационной и личност-

но-ориентированной составляющих. Личностно-ориентированная технология обучения представляет собой синтез гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога – уникальная целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации). Парадигма личностно-ориентированного обучения обусловлена ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными особенностями и индивидуальными характеристиками. Индивидуализация обучения – это процесс организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого участника образовательного процесса. При этом учет особенностей носит комплексный характер и осуществляется на каждом этапе обучения [8].

Самоактуализация предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный личностный выбор собственного жизненного пути к себе и от себя, достижение внутренней гармонии, реализацию всех способностей и талантов. Только через внутреннее понимание своего «Я» человек придет к пониманию другого человека, своих отношений с другими и с миром и, в конечном итоге, к конструированию «Я». Таким образом, индивид как бы заранее задает программу формирования своей личности, ее параметры, исходя из своих умственных, физических, психических, социальных и других возможностей, и стремится их реализовать.

Психологическим объектом воспитания и обучения должна быть смысловая сфера личности, операционализируемая в категории поступка. Лишь с развитием этой глубинной структуры сама личность, ее мотивационно-смысловые ориентации на будущее становятся основой выбора мотивов и целей конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, не мотивы и цели руководят развитием личности, а выбор в поступке мотивов и целей превращается в системообразующий фактор человеческой жизни. В школе и далее – в системе высшего

образования учащийся призван воспроизвести эту универсальную развивающуюся целостность содержания человеческой деятельности на предметах культуры [9].

«Культура – это внешний источник, вызов, приглашающая сила, но он бессилён, когда иссякают внутренние, лучше сказать, собственные источники и движущие силы развития и саморазвития», – пишет В.П. Зинченко [10, с. 121]. Помочь человеку обрести себя в культуре, сделать ее источником собственного развития и призвано образование. Становление культуры самоопределения личности связано с ее способностью соотносить свои потребности и интересы с ценностями и нормами культуры, то есть осуществлять свой выбор культурным способом.

Основу реализации этих целей в вузе составляют глубокое изучение и знание личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента в практике высшей школы осуществляется по следующим показателям: мотивы поступление в вуз, уровень общеобразовательной подготовки, характер опыта довузовской общественной деятельности, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, характер интересов, увлечений, уровень развития способностей, особенности характера, состояние здоровья, соответствие их содержанию и требованиям к будущей профессиональной деятельности. Для выявления всего этого широко используют опросы, наблюдения, рецензирование самостоятельных работ студента, результаты выполнения контрольных заданий, зачетов, экзаменов, тестирование. На основании такого изучения осуществляется дифференцированный подход к студентам в процессе учебных занятий, производственной практики, организации самостоятельной и внеаудиторной работы.

В итоге выявляются трудности в учебе, предпочтения учебных дисциплин и видов занятий, самооценка уровня своей деятельности и себя как личности, степень удовлетворенности.

Исторически творческий потенциал воплощается не в готовых продуктах культуры, а в порожденных ею проблемах. Развитие личности – это все большее погружение в проблемное поле культуры. По логике та-

кого погружения может быть спроектирована и построена на творческих началах любая форма деятельности. Поэтому основной задачей исследования гуманистических основ формирования личности является поиск такого построения системы внешнезадаваемой деятельности, который соотносился бы с внутренне детерминированной способностью саморазвития и обеспечивал бы целенаправленное переструктурирование внутренней деятельности.

Если исходить из указанной концепции, то гуманизация профессиональной подготовки специалистов предполагает, прежде всего, двухаспектное целеполагание: во-первых, общепрофессиональное развитие специалиста, развитие его общей и профессиональной культуры, формирование профессиональной компетентности; во-вторых, личностное развитие, профессиональное самовоспитание индивидуально-личностных качеств.

В выделении целей образования всегда исходили из определения уровня знаний и умений выпускника вуза. В современных ориентациях высшего образования ставится задача формирования выпускника на уровне высокой профессиональной культуры. Это обуславливает необходимость изменения подхода к определению целей и содержания образования, которые раскрываются в понятиях культуры: нравственная, эстетическая, информационная. При таком подходе цели и содержание образования переводятся в личностный, индивидуальный план, что в достаточно высокой степени актуализирует проблему индивидуализации обучения в современном информационно-образовательном пространстве вуза.

В современных условиях требуются переосмотр и осмысление содержания и технологии подготовки специалистов и, прежде всего, основного субъекта образования – преподавателя. В ходе изучения гуманитарного направления образовательного процесса вуза мы обнаружили, что большинство исследований процесса личностного развития в вузе более ориентировано на личностное развитие людей, которых обучают (студентов), и менее – на тех людей, которые обучают (преподавателей). В то же время совершенно очевидно, что если человек обу-

чает других и сам при этом не развивается как личность, субъект, то процесс личностного развития студентов как субъектов образовательного процесса вуза будет осуществляться по иной траектории, менее интенсивно, системно и успешно. Поэтому перенос акцента в общественном сознании, порожденный диалектикой социоприродного развития, сказывается, прежде всего, на изменении требований к педагогическому образованию, где сложилась система подготовки кадров, профессионально ориентированных на воспитание и социализацию молодого поколения. Именно в системе педагогического образования должны происходить первоочередные перемены: осуществляться содержательное обновление и переконпоновка старых курсов, вводиться новые курсы, применяться более эффективные приемы и средства методической работы.

Задача преподавателя – отказаться от категорических суждений и оценок, что не устраняет оценку вовсе, а лишь изменяет ее авторство: студент получает право оценить себя сам. Открытость – одна из характеристик общения, которая предполагает искренность и естественность, взаимное проникновение в мир чувств и переживаний друг друга, возможна только в условиях рефлексивной деятельности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, рефлексивные процессы являются не только показателем осознанного отношения к процессу обучения, но и инструментом, посредством которого осуществляется формирование личности специалиста в процессе профессионального образования. Реализуя свои замыслы, учитывая особенности ситуации, конкурентоспособный специалист должен уметь выстраивать кооперации с различными людьми, анализировать, контролировать и оценивать результаты своей работы и вносить необходимые изменения.

Центральной идеей философии образования является усиление гуманитарной подготовки специалиста любого профиля. Гуманитарные основы образования способствуют формированию мира духовных ценностей молодого поколения, представлений о достоинстве и чести, ответственности и долге, правах и обязанностях, патриотизме и трудолюбии,

уважении к личности и милосердии. Гуманитарные науки приобщают молодого человека к богатствам мировой и отечественной культуры, содействуют установлению взаимопонимания и согласия между народами.

Человек реализует себя как личность, лишь развивая в себе душевную духовность: способность к состраданию и сопереживанию, чуткость и отзывчивость, совесть, готовность прийти на помощь другому человеку, ответственность за все, что совершается вокруг него. Духовному человеку не свойственно всякое исключительное отстаивание своей личности, своей односторонней личной правды.

Для раскрытия духовного мира личности необходимо, прежде всего, остановиться на процессе становления индивидуального сознания, структура и содержание которого являются той основой, фундаментом, на котором формируется духовный мир личности. При раскрытии духовного мира личности, акцент делается на особенностях реализации личностью своих мировоззренческих установок, реализации осознанной человеком своей сущности [11].

Процесс формирования духовного мира начинается с приобретения знаний. Знания выступают как способ существования сознания, а также как фиксация результатов жизненного опыта, результатов взаимодействия индивида с окружающим миром. На основе знаний, врожденных и приобретенных, формируется способность человека к самостоятельному логическому мышлению – ум. Эта способность не может быть сведена к количеству знаний. Ум есть способность к проникновению в сущность вещей, явлений, процессов, к анализу и к самостоятельной оценке действительности, творчеству. Формирование ума – важнейшая задача всего процесса обучения и воспитания. Знания и ум в их взаимосвязи составляют основу того, что принято называть интеллектом (слово латинского происхождения, означает «познание, понимание, рассудок»). Однако знания и ум превращаются в личностные характеристики тогда, когда человек на их основе вырабатывает способность определять свое отношение к миру и к себе, оценивать характер поступков других людей и своих. Особенность индивидуального сознания, кото-

рая в то же время выступает и как характерная черта духовного мира личности, приобретает относительную самостоятельность – это «рассудок». Важной особенностью рассудка является то, что здесь знания и ум приобретают чувственно-эмоциональную окраску, выражающую личностное отношение человека к действительности.

Важную роль в формировании духовного мира личности играет то факт, что люди для обеспечения своей жизни вынуждены согласовывать свою деятельность с законами развития природы, общества, мышления, учитывать результаты воздействия своей сознательной деятельности на окружающий мир и на самих себя. На этой основе формируется особая ступенька духовного мира, которая называется «разум» – более высокая ступень освоения человеком окружающей действительности, который включает в себя заботу человека о будущем.

Таким образом, знание, ум, рассудок и разум представляют собой взаимные стороны единого целого – духовного мира личности, характеризуя его с точки зрения содержания и значения для жизнедеятельности личности. Все эти стороны характеризуются тем, что они связаны, с одной стороны, с объективно-содержательным отражением действительности в сознании человека, а с другой – с чувственно-эмоциональным оценочным восприятием, осознанием этого содержания.

Характеристика духовной культуры человека не может быть полной, если в ней не затрагивается его нравственный облик. Хорошо, когда человек стремится к знаниям, повышает уровень развития своего интеллекта. Однако важно знать и то, на что направлены эти знания, в какой мере связаны они с гуманистическими целями.

Сегодня остро ощущается необходимость в разработке новой интегративной теории развития профессиональной компетентности и теории профессионализма в целом, которая могла бы объяснить взаимодействие студента с педагогической средой и способность личности к отражению и преобразованию себя и среды.

Анализ литературы по проблеме формирования личности в процессе профессиональной подготовки в вузе позволяет сделать следующие выводы.

1. Проблема формирования личности специалиста находится сегодня в ряду важнейших философских и педагогических проблем, требующих серьезного изучения и решения. Ее актуальность обусловлена возросшей потребностью общества в творческой личности специалиста, обладающей высоким уровнем профессионализма, компетентности, творческой инициативы; обладающей фундаментальной грамотностью, а также непрерывно развивающей личностные мировоззренческие качества.

2. При организации процесса формирования личности в ходе профессиональной подготовки мы обращаем внимание на взаимосвязь между качеством образования и образовательной деятельностью высшего профессионального учебного заведения, исходным пунктом которой являются цели обучения, направленные на передачу молодому поколению накопленного социального опыта для дальнейшего воспроизводства и развития общества, или той части этого опыта, которая, опираясь на уже усвоенное, особенно важна в данный момент для развития личности. Цели образовательной системы выражены в форме качеств, которые студенты должны приобрести по мере усвоения содержания образования.

В заключение следует сказать, что духовная культура личности выступает необходимым условием как существования всего общества, так и формирования личности и ее внутреннего мира. Суть подлинно гуманистического отношения к формированию личности в процессе профессиональной подготовки выражена в тезисе его активности как полноправного субъекта, а не объекта процесса обучения. Следовательно, важно так строить педагогический процесс, чтобы педагог помог студенту пройти самостоятельный путь морально-нравственного и социального развития.

Литература

1. Асмолов А.Г. О предмете психологии личности // Вопросы психологии. 1983. № 3

С. 116-125.

2. Каган М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа. М.: Политиздат, 1974. 328 с.

3. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 19-44.

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.

5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Исследования в области образования: проблемы управления качеством: моногр. М.: РАО, 2007. 150 с.

6. Смирнов В.И., Южанинова Е.В. История образования и педагогической мысли. Ч. I. История зарубежного образования и педагогики. Нижний Тагил: Нижнетаг. гос. соц.-пед. акад., 2012. 454 с.

7. Мухамедшина А.В. Индивидуализация профессионального обучения будущих инженеров на основе модульной технологии [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 343-345. URL. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1678/> (дата обращения: 20.02.2013).

8. Запесоцкий А.С. Культура и образование: в поисках соответствия [Электронный ресурс] : сайт. URL. <http://do.gendocs.ru/docs/index-100976.html> (дата обращения: 20.02.2013).

9. Коломиец Е.А. Методологические проблемы самореализации личности в пространстве образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2010. № 331. С. 181-184.

10. Зинченко В.П. Посох Манделъштама и трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. М.: 1997. 335 с.

11. Ботвинова А.В. Духовная деятельность и формирование личности. М.: Научная книга, 2003. 235 с.