



СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 37.012.1

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.В. Дотоль, канд. филос. наук
БрГУ, Братск*

Статья выделяет особенности модернизации современного российского образования, актуализируя идеологические аспекты его функционирования и развития в рамках процессов глобализации.

Ключевые слова: модернизация, идеологические установки, глобальная культура, унификация культуры, ценностные установки, онтологический подход, аксиологический и праксиологический аспекты.

Одним из важнейших направлений модернизации современного российского образования является модернизация его идеологии. Актуализируют этот процесс влиятельные контексты переоценки ценностей в сфере образования, связанные с процессами глобализации и кризисными явлениями современной цивилизации.

Последствия глобализационных процессов, происходящих в мире и выражающихся в глубинных трансформациях всех систем мирового сообщества, не имеют сегодня однозначной оценки. С одной стороны, это огромные возможности информационно-коммуникативных механизмов и технологий. С другой стороны – это унификация культурно-исторических форм, нивелировка ценностей, утрата субъектной идентичности. Огромное количество изменений, происходящих в быстро меняющемся мире, охватывает не только экономические, технологические, социально-политические сферы, но и духовную жизнь, все факторы, влияющие на формирование мировоззрения.

В этом контексте образование является одним из важнейших показателей развития страны, неотъемлемой частью культуры, ос-

новой ее трансляции в поколениях людей. В сфере образования закладываются основы стратегии развития не только каждой страны, но и человечества в целом. В контексте ценностных установок глобальной культуры российское образование получает новые функции:

– в условиях господства глобального рынка образование становится экономическим фактором;

– сильные тенденции миграции людей приводят к разрушению культурных образцов, традиционных ценностей, что требует от образования выступать фактором социальной сплоченности, способствующей преодолению кризисных ситуаций в социальном пространстве.

Утверждение в разных формах глобальной культуры уже достаточно четко определяет контурные модели современного образования, что с необходимостью должно проявиться и в идеологии современного российского образования:

– образование – это социокультурное пространство, созданное предшествующими поколениями, и, одновременно, процесс ос-

воения этого пространства формирующейся личностью;

– образование – это постижение человеком смыслов социального бытия как формирование мировоззрения, что достигается пропорциональной соотнесенностью естественнонаучных и гуманитарных предметных циклов;

– образование и воспитательный процесс нацелены на достижение определенного идеала как смыслозадающего вектора функционирования системы образования и его ценностных характеристик.

Таким образом, образование встраивается в процессы глобализации и становится одним из ее векторов в формировании и развитии современной культуры, в том числе и российской.

Изложенная выше идеологическая установка формирования системы глобального образования означает определение ключевой роли образования в преодолении технологического и коммуникационного неравенства в транснациональном культурном пространстве. В аспекте глобализации контекст модернизации идеологии современного российского образования связан прежде всего с формированием не только единого экономического, политического, языкового, но и образовательного пространства, универсальность которого достигается путем своеобразной экспансии единых методов и технологий обучения на все большие территории. Иницилируемая западной цивилизацией модель глобализации базируется на идеологии неолиберализма и находит воплощение в формуле: рыночная экономика плюс либерально-демократические ценности. В этой модели глобализации утверждается четкая зависимость российской системы образования, особенно высшей школы, от экономических параметров, направляющих глобализационные процессы таким образом, что образование становится технической основой глобального бизнеса, поставщиком квалифицированных ресурсов.

Современные технические университеты и многие другие образовательные учреждения активно заимствуют рыночные отношения и функционально все больше начинают походить на производственные фирмы. Проявлением этого служат конкретные ре-

комендации государственных органов представителям образовательного сообщества осуществлять реформы, основанные на неолиберальной рыночной идеологии, что органично вписывается в тенденции так называемой интернационализации образования.

Одним из доминирующих факторов проявления глобализационных процессов в сфере образования является активное внедрение и использование информационных технологий, которые ориентированы на технологичность в ущерб содержательности. Особенно это касается гуманитарных дисциплин, где информационные технологии позволяют бездумно скачивать материал, а тесты мешают развитию способности самостоятельно мыслить и рассуждать.

Таким образом, анализ социокультурных контекстов и выявляющиеся перспективы развития реально функционирующего на сегодняшний день российского образования отражают очевидный факт, фиксирующий условия риска получения денационализированной системы образования. Глобализация культуры ставит перед системой российского образования ряд проблем:

– глобальная коммерциализация культуры вынуждает учебные заведения, особенно высшего образования, приспособляться к нуждам бизнеса и заимствовать рыночные практики в своей работе;

– новые социальные и информационные технологии требуют изменения методов обучения.

Сегодня остро стоит вопрос разработки парадигмы реформирования отечественного образования, перехода к инновационному, духовно-ориентированному обществу посредством формирования ответственной свободной личности с четкими мировоззренческими установками, национальными и общечеловеческими ценностями. Решение этого вопроса многогранно, но методологический аппарат философии, составной частью которой является философия образования, способен предложить ценностное обоснование образовательных процессов, корректируя их цели, принципы и содержание в направлении преодоления вышеизложенной ситуации, что изначально заложено в ее методологической функции.

Онтологический подход к анализу существующих процессов в системе образования показывает, что сегодня идет смена представлений об образовании как благе за счет государства к пониманию образования как системного пространства экономических отношений. Реальным результатом этого процесса в российском образовании становятся утрата монополии государственных образовательных учреждений на производство и распространение знаний, диверсификация образования, превращение продукта образования в товар.

Аксиологический аспект анализа реальной ситуации в образовательном пространстве выявляет, что сегодня человек стремится к предприимчивости, способен рисковать, поскольку все аспекты социальных взаимодействий измеряются рыночными критериями. Но эти критерии являются отработанным пространством либеральной рыночной идеологии, они не вписываются в систему традиционных ценностей отечественного образования, поэтому их бездумное копирование как «инновационных» методов утверждает четкую зависимость современной высшей школы от «хозяев глобализации». Но будущее отечественного образования неразрывно связано с направленностью на духовное, нравственное и интеллектуальное развитие личности, на формирование национального самосознания, опирающегося на духовные традиции народа.

Для аксиологического аспекта анализа тенденции развития российского образова-

ния важно, что трансформация содержания образования идет в направлении проявления все большей степени индивидуальности, а в пределе – индивидуализма. Осуществляемая в настоящее время реформа образования имеет глубинные и масштабные социальные последствия, так как происходит изменение типа взаимодействия системы образования и общества.

Таким образом, глобальные культурные, технологические, демографические изменения порождают необходимость такой идеологической направленности развития образования, при которой «потребители» образовательной продукции получали бы возможность формирования таких способностей и навыков, которые соответствуют тенденциям развития глобальной реальности. Функциональная методологическая наполненность этого процесса должна учитывать, что человеческая личность одновременно существует в нескольких срезах глобальной реальности – реальности окружающего повседневного мира, реальности национального государства, реальности глобального общества, виртуальной реальности и других проявлениях объективного мира. В этом случае система образования, учитывающая эту ситуацию и опирающаяся на принципы этики культурного многообразия, будет способна обеспечить воспитание у людей навыка адаптации к непрерывным социальным изменениям.