

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ГОРОДЕ БРАТСКЕ

Н.Н. Юшков, канд. мед. наук  
М.Р. Ерофеева\*, канд. хим. наук  
А.Д. Синегибская, канд. хим. наук  
БрГУ, Братск

*Проведен анализ состояния экологического образования учащихся молодежи города Братска в рамках реализации концепции непрерывного экологического образования. Предложена дополнительная образовательная программа «Эксперт в области экологической безопасности», направленная на повышение уровня образования в области экологической безопасности руководителей предприятий, ведущих специалистов северных территорий Иркутской области.*

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическая культура, экологические проекты, дополнительное профессиональное образование.

Восприятие мира, как системы с огромным количеством причинно-следственных связей, где все взаимосвязано, должно закладываться с детства и быть результатом образования, полученного в течение многих лет. Ведущее значение в эколого-природоохранном образовании принадлежит учителю, от которого, в конечном счете, зависит экологическая культура населения.

Очевидно, что целью экологического образования является формирование личности с эксцентрическим типом экологического сознания. Однако до настоящего времени в формировании экологической личности остается нерешенной проблема развития новой парадигмы мышления, развития представлений о целостном, многоуровневом, развивающемся и адаптирующемся мире как основы личности, отличающейся мотивированным поведением, стремлением к саморазвитию, к установлению равновесия между важнейшими приоритетами, с развитым чувством ответственности.

Основные недостатки современного экологического образования – это недостаточная масштабность и низкая интенсивность, отсутствие четкой направленности на решение конкретных местных и региональных проблем, слабая ориентированность на психологические особен-

ности различных групп населения, преобладание традиционных методов, основанных на сообщении излишне академичной информации, отсутствие системы социально-психологического мониторинга эффективности воспитательной работы. Трудности на пути достижения успехов в экологическом образовании и воспитании можно сформулировать следующим образом.

1. Разногласия цели и содержания образования.
2. Ловушки технологического рабства.
3. Ловушки выбора аудитории.
4. Разногласия цели и методов.
5. Отсутствие стратегии планирования.

Экологическая культура также является неотъемлемой частью общей культуры человека, составляющие которой можно представить в виде:

- экологических знаний, которые получает ребенок в процессе самореализации;
- уровня экологического сознания и поведения в природе;
- практических навыков и умений в природоохранной деятельности.

Учитывая общую недостаточную экологическую грамотность и низкий уровень экологической культуры населения, в г. Братске была разработана концепция

\* - автор, с которым следует вести переписку.

непрерывного экологического образования учащейся молодежи, начиная с дошкольного возраста. В этой концепции центральное место отводится образовательному учреждению с его социоприродным окружением как органичной составляющей экологического образования.

В последние годы в методическом плане в экологическом образовании и воспитании используются различные экологические проекты, которые предполагают не только изучение состояния какого-либо объекта, но и мероприятия, направленные на сохранение и улучшение городской окружающей среды. Большой популярностью у молодежи пользуются такие проекты, как «Наш школьный двор», «Приведи в порядок свою планету», «Чистые дорожки», «Посади дерево!», «Сохраним первоцветы!», «Создание экологической тропы на мысе Бык», «Зеленый троллейбус» и др. По-прежнему востребованы активные формы экологического образования: игра «Юный следопыт» (3-4 кл.), игра-путешествие «Юный краевед» (5-6 кл.), «Байкальский марафон» (7-8 кл.).

Старшеклассники осваивают проектные технологии через участие в традиционной экологической творческой олимпиаде «Фабрика проектов» (9-11 кл.), проводящейся по инициативе студенческой общественной экологической организации на базе Братского государственного университета с 2004 года. Уровень теоретической подготовки ребят оценивается через конкурсы «Брейн-ринг», «Креативная мозаика», практические умения и навыки – через разработку, защиту и реализацию проектов, способствующих улучшению экологической ситуации в городе. Для пропаганды экологического движения в г. Братске на базе Эколого-биологического центра функционирует детская общественная экологическая организация «Незабудка», члены которой занимаются просветительской работой среди населения города посредством распространения листовок экологической тематики, проведения

бесед и классных часов природоохранного содержания. Ребята являются организаторами городских экологических акций «Листопад», «Кормушка», «Елочка», «Птицестрой», «Чистота – залог здоровья» и др., в проведение которых вовлекаются воспитанники образовательных учреждений.

В последние годы в городе Братске реализуются крупномасштабные проекты, направленные на улучшение состояния среды обитания населения: «Очистка прибрежной зоны Братского водохранилища», «Чистые улицы – родному городу», «Озеленение и благоустройство территорий объектов соцкультбыта».

Определенный вклад в формирование экологической культуры вносят школьные лесничества, организованные в Центральном и Падунском округах в 2006 году на базе учреждений дополнительного образования совместно со школами и лесхозами. Юные лесничие занимаются посадкой саженцев в лесопитомниках, озеленением школьных территорий лесными культурами, патрулированием лесного массива совместно с работниками лесхоза и корреспондентами ТРК «Братск» с целью предупреждения браконьерства – незаконных рубок елей для новогоднего праздника, выступают на телевидении, издают «Лесную газету», готовят плакаты и листовки природоохранного характера.

Особое значение в воспитании экологической культуры имеют городские экологические мероприятия, например, городской конкурс «Экология глазами детей», который стал традиционным и на протяжении тринадцати лет не теряет своей актуальности, привлекая все большее количество участников в различных номинациях.

Исследование учащимися природной среды способствует реализации регионального подхода в обучении. Именно на экскурсиях, в полевых школах и в экспедициях учащиеся лучше всего могут познакомиться со своей местностью, рассмотреть экологические связи в природных сообществах, наблюдать за измене-

ниями в окружающей среде под воздействием антропогенного фактора. Привитие ребенку умения увидеть проблему на локальном уровне, оценить ситуацию в глобальных масштабах не позволит ему остаться в стороне от экологических проблем современности. С этой целью в течение 12 лет проводятся экологические экспедиции в рамках комплексной программы «Изучение видового разнообразия флоры и фауны Братского района в зависимости от удаленности исследуемой территории от города Братска – экологически неблагоприятной зоны». Исследовательские наработки ребята представляют на ежегодной городской научно-практической конференции «Природа: проблемы, поиск, решения». За эти годы свои доклады представили 952 учащихся. В 2010 году в связи с активизацией исследовательской деятельности младших школьников прошла 1-я городская научно-практическая конференция для младших школьников «Я познаю мир», на которой было представлено 46 работ учащихся.

Следует отметить, что экологическое образование и воспитание, так же, как и формирование экологической культуры на современном этапе, должно быть масштабным и высокоинтенсивным, четко направленным на решение конкретных местных и региональных проблем, ориентированным на психологические особенности различных групп населения, с преобладанием нетрадиционных методов. Должна быть сформирована система социально-психологического мониторинга эффективности воспитательной работы.

Экологическое образование, как уже неоднократно отмечалось, должно рассматриваться в единстве дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского образования. Повышение экологической грамотности будущих специалистов возможно через организацию дополнительного образования.

Дополнительное профессиональное образование студентов в высших учебных заведениях складывалось на протя-

жении многих лет. В настоящее время Минобразования России разработаны и утверждены методические рекомендации о порядке присвоения дополнительных квалификаций в период освоения основных образовательных программ в вузе.

Для повышения грамотности специалистов и с целью реализации приказа от 20.11.2007 № 793 «О подготовке и аттестации руководителей и специалистов организаций в области обеспечения экологической безопасности» кафедрой экологии и БЖД естественнонаучного факультета Братского государственного университета была разработана дополнительная образовательная программа «Эксперт в области экологической безопасности».

В соответствии с принятой структурой дополнительного образования, основная образовательная программа «Эксперт в области экологической безопасности» состоит из инвариантной и вариативной частей.

По своей структуре и содержанию образовательный инвариант основной образовательной программы имеет междисциплинарный характер. В него входят гуманитарные, экономические, математические, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины, которые образуют фундамент высшего образования. Такая избыточность образовательного инварианта, с одной стороны, является залогом качества высшего образования, а с другой – создает предпосылки для развития системы дополнительного профессионального образования. Особенно благоприятные условия для этого возникли после введения многоуровневой структуры высшего профессионального образования.

Целью программы является подготовка или обучение специалиста для субъектов хозяйственной или иной деятельности, которая оказывает или может оказывать негативное воздействие на окружающую среду, с целью обновления теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требо-

ваний к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в области обеспечения экономической безопасности.

Учебный план дополнительной образовательной программы для получения дополнительной квалификации «Эксперт в области экологической безопасности» составлен с учетом требований углубленного изучения закономерностей и законов экологического регулирования природопользования:

- современных средств и методов автоматизированной системы сбора, хранения и анализа данных мониторинга состояния окружающей среды;

- принципов организации и управления природоохранной деятельностью в чрезвычайных ситуациях,

а также совершенствование:

- системы межпредметных связей и междисциплинарных исследований в области экологической безопасности

- механизмов взаимодействия различных техногенных систем с природными экосистемами;

- принципов организации экологических экспертиз территорий, производств и технологических проектов.

- организационных основ осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий и катастроф природного и техногенного характера.

Реализация дополнительной образовательной программы для получения дополнительной квалификации «Эксперт в области экологической безопасности» в ГОУ ВПО «БрГУ» обеспечит расширение квалификационных возможностей выпускников вуза, увеличение их профессиональной мобильности и конкурентоспособности, придаст оперативность отклику на развитие рынка интеллектуального труда и усилит эффективность профессионального образования.

Кроме того, реализация данной программы позволяет повысить уровень образования в области экологической безопасности руководителей и ведущих специалистов предприятий северных территорий Иркутской области.

#### *Литература*

1. Юшков Н. Н., Ерофеева М. Р., Рубцова В. А. Непрерывное экологическое образование // Непрерывное экологическое образование : програм.- метод. материалы. Братск : Брат. гор. типография, 2000. 204 с.

2. Кулинич К. В., Крутова О. В. Роль экологического воспитания и формирования экологической культуры в улучшении среды обитания населения // Охрана окружающей среды в муниципальных образованиях на современном этапе: материалы III Межрег. науч.-практ. конф. Братск : БрГУ, 2008. С.105-110.