

аспектов поликультурного образования и определяют направления поддержки и защиты учащихся-мигрантов и их семей, а также учащихся-амигрантов из семей коренного населения.

В этой связи, мы считаем необходимым усилить процесс самопознания, самопонимания, саморазвития и самореализации детей-амигрантов (местных жителей), ибо мы полагаем, что познать, понять, принять, помочь и поддержать Другого (становясь при этом поликультурной личностью) может себе позволить только такая личность, которая сама прошла все эти этапы личностного становления и развития (ставшая носителем субъектности).

Отношение в обществе к этническим меньшинствам является показателем того, насколько развитым и здоровым можно его считать. В условиях поликультурного образования не только мигрантам необходимо приспособиться к особенно-

стям принимающего общества, но и оно должно приспособить свои социальные институты к потребностям групп меньшинства, принимая во внимание тот позитив, который они могут принести обществу: приток новых трудовых ресурсов, смягчение демографического кризиса, творческий и профессиональный потенциал и др.

Литература:

1. Социально-психологические риски в поликультурном профессиональном образовании. / под общ. ред. Г.В.Безюлевой. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. 192 с.
2. Бондырева С.К., Колесов Д. В. Миграция (сущность и явление). М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. 296 с. (Сер. Библиотека психолога).

УДК 378.22

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА-ИНЖЕНЕРА
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*А. И. Тимошенко, д-р пед. наук
ВСТАО, Иркутск,
Н.И. Шмонина*, соискатель
БрГУ, Братск*

Рассмотрены возможности применения компетентностного подхода при подготовке бакалавров-инженеров по специальности «Технология и оборудование лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств». Выделены основные социально-личностные компетентности мастеров. Обосновано применение интегративного курса для развития данных компетенций у студентов.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, компетенция, интегративный курс.

Россия по праву считается самой многолесной державой мира. На ее долю приходится 22,4 % лесного покрова планеты. Земли лесного фонда занимают 1173 млн. га, или 69 % территории стра-

ны. Лесной комплекс России традиционно является источником ресурсов для экономического развития страны. Резервы лесного комплекса практически неисчерпаемы. Наиболее богатой лесом из

* - автор, с которым следует вести переписку.

всех регионов страны является Восточная Сибирь. Здесь сосредоточено примерно 30 % всех лесов Федерации. Лесистость Восточной Сибири составляет 56,9 %.

Лесопромышленную деятельность в нашем регионе осуществляют множество крупных и средних предприятий и лесхозов. Подготовку кадров (в данном случае ИТР) для данной отрасли осуществляет ГОУ ВПО «БрГУ». Братский государственный университет готовит специалистов по всем востребованным на местном рынке труда специальностям и направлениям. Многопрофильная структура вуза включает инженерно-техническое, естественно-научное, социально-экономическое и гуманитарно-педагогическое направления. Университет активно интегрируется в мировую систему образования.

В 1976 году было начато обучение студентов по лесным специальностям. Время создания лесопромышленного факультета (ЛПФ) совпало с бурным развитием на территории Иркутской области лесозаготовительной и деревообрабатывающей промышленности. На сегодняшний день лесная промышленность не утратила своей значимости, поэтому главной целью остается обеспечение регионов Прибайкалья компетентными специалистами лесного профиля.

Объектами профессиональной деятельности данных выпускников являются лесные насаждения, древесина и продукты ее механической и механико-химической переработки (лесоматериалы, композиционные древесные материалы, изделия из древесины и древесных материалов и др.); технологические процессы заготовки и транспортировки древесины, воспроизводства лесных ресурсов, механической и механико-химической переработки древесины в древесные материалы и изделия; технологическое оборудование; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний и контроля качества древесных материалов и изделий, методы проектирования, эксплуатации, сервисного об-

служивания машин и технологического оборудования в лесном комплексе.

Выпускники после обучения готовы к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- организационно-управленческой,
- проектно-конструкторской,
- научно-исследовательской.

Области применения профессиональных знаний: лесопромышленные холдинги и предприятия; лесоперерабатывающие предприятия и комбинаты; дорожно-строительные и дорожно-эксплуатационные предприятия; предприятия водных путей и судоходства; проектно-конструкторские технологические и научно-исследовательские организации; средние технические и высшие учебные заведения (преподавательская деятельность).

Сегодня говорится о кризисе современного инженерного образования, суть которого состоит в дегуманизации подготовки будущего специалиста, в ее отрыве от человеческих ценностей. В современной практике обучения доминирует педагогика, реализующая функциональный подход, ориентированный на формирование профессиональной пригодности специалиста как производительной силы в ущерб целостному развитию личности, росту ее профессиональной универсальности. Поэтому мы считаем, что компетентностный подход является способом достижения нового качества образования и определяет направления изменения образовательного процесса в сторону формирования личности инженера.

Для дальнейшего исследования нам необходимо определиться с главными понятиями в компетентностном подходе. Достаточно полное определение компетентности специалиста с высшим образованием сформулировал Ю.Г. Татур: «Компетентность специалиста с высшим образованием – это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой

(продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [5].

Анализируя литературу в рамках данного подхода, мы встречаем два основных определения «компетенции» и «компетентности».

И.А. Зимняя определила «компетенции как актуальные компетентности (в этом случае компетенция выступает актуализацией или реализацией компетентности)». А актуализация компетентности, т. е. перевод ее в компетентности, по И.А. Зимней осуществляется на основе «готовности человека к актуализации», «знаний» или «когнитивной основы компетентности», «опыта использования знаний», «отношения к процессу, содержанию и результату компетентностей», «эмоционально-волевой саморегуляции» человека [3, с. 145]. Таким образом, И.А. Зимняя [1] разводит понятия «компетентность» и «компетенция» в противоположные направления: «компетенция» относится ею к потенциальному качеству личности, а «компетентность» – к «актуальному, формируемому личностному качеству», т. е. «компетентность» предстает теперь уже актуализацией компетенций, комплекса компетенций, определяющих содержание данной компетентности.

В таком же контексте эти понятия рассматривает и К.А. Абульханова [2]: «профессиональная компетентность отражает интегративный результат взаимосвязи потенциальной (компетенции) и деятельностно-поведенческой сторон инновационно-акмеологической культуры специалиста, которая проявляется в его конкретной деятельности».

Если обратиться к исследованию А.И. Субетто [4], то, по его мнению, компетенция есть «системное образование» в личности учащегося, которое является «компонентом его качества». Причем, компетенция относится в большей степени к потенциальному качеству, чем к

актуальному (поскольку актуализация в образовательном процессе в форме лабораторных работ, коллоквиумов, семинаров, организационно-деятельностных игр, практик, исследований и др. несет неполный характер и не может полностью заменить собой будущую профессиональную деятельность выпускника). Поэтому выпускник в процессе обучения получает комплекс компетенций, который, и только условно, можно считать компетентностью (компетентностью начального уровня).

Таким образом, компетентность есть актуализированный комплекс компетенций, она относится к категории актуального, или реального качества и формируется главным образом за пределами вуза по мере накопления опыта в соответствующей профессиональной деятельности.

Компетентность есть динамическое качество человека-профессионала, которое «движется» от начального уровня, заложенного в системе высшего профессионального образования, к мастерству как высшей форме компетентности.

Пара категорий «компетенция» – «компетентность» призвана отразить диалектику потенциального и актуального в жизненном цикле профессионализма. Но некоторые исследователи отождествляют эти понятия.

Компетентностный подход предполагает, что цели, стоящие перед образовательной системой, определяются, прежде всего, не внутри самой системы, а рынком труда. Глобальная цель получения компетентного выпускника, задаваемая рынком, внутри вуза трансформируется в дисциплинарные и модульные задачи на каждом этапе педагогического процесса, а целеполагание на данном этапе зависит от того, к какому модулю относится изучаемая дисциплина. Компетентностный подход при технологичной организации педагогического процесса, основанного на модульном представлении знаний, обеспечивает качество подготовки инженеров путем взаимоувязки

требований образовательной и рыночной сфер.

Для обеспечения качественной подготовки выпускников по специальности «Технология и оборудование лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств» представляется логичным осуществлять целеполагание на этапе построения категорий обобщенных учебных целей в зависимости от того, к какому типу модулей принадлежит дисциплина. При рассмотрении движения по траектории учебного процесса мы отходим от классификации дисциплин по циклам и производим их модульное подразделение. Данная дисциплина входит в цикл «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины», т. е. дается для общего развития (общий учебный модуль), но мы считаем, что эту дисциплину необходимо отнести к функциональному модулю подготовки специалистов.

Педагогическая (вузовская) наука, стремясь удовлетворить запросы практики, старается включить в учебные планы при подготовке инженеров как можно более полный набор дисциплин, содержащих знания, которые необходимы будущему специалисту, однако слабым местом такого подхода в обучении является отсутствие связей между преподаваемыми дисциплинами разных циклов, а также механизма интеграции этих разрозненных знаний в единую систему, способную оказать выпускнику действенную пользу в будущем. Отсутствие такой системы превращает полученные студентом знания в разнородные, не связанные между собой и бесполезные с практической точки зрения блоки. Отрывочные знания воспринимаются им как бесполезные, на которые только зря затрачено время. Это необходимо учитывать на этапе проектирования образовательных программ в формате болонской структуры высшего образования, так как освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в обще-

профессиональные и специальные дисциплины.

Анализируя стандарт третьего поколения для бакалавров, мы столкнулись с тем, что в базовой части нет ни одной дисциплины психолого-педагогического направления. Поэтому нам представляется необходимым включить в учебный план специальности «Технология и оборудование лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств», в вариативную часть, интегративный курс «Психология социального взаимодействия».

Разработанный интегративный курс помогает достичь нового качественного образовательного эффекта и направлен на формирование личности инженера. Мы акцентируем внимание на личностном развитии субъектов деятельности, создании мотивации всех участников педпроцесса, ориентации на личностно-ориентированный подход в организации педпроцесса, применении инновационных технологий и диагностировании личностных качеств выпускника.

На сегодняшний день особое значение отводится формированию для нужд развивающегося общества квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного, ответственного специалиста, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Сегодня эффективно действующим оказывается специалист, адекватно реагирующий на новые социальные ожидания, способный к творческому росту и профессиональному совершенствованию, постоянному обновлению личностных ресурсов. Общество заинтересовано в формировании личности специалиста, успешно социализирующегося, обладающего высоким уровнем социальной компетентности, которая бы обеспечивала личную комфортность, профессиональную эффективность и со-

циальную востребованность во всех сферах жизнедеятельности.

Поэтому актуальность данной темы обусловлена активными инновационными процессами в социально-экономической и политической жизни современного общества, поставившими систему образования перед необходимостью пересмотра традиционных и поиска новых подходов к формированию личности профессионала, его разностороннему развитию и социальной адаптации в современном обществе, в связи с чем особое значение приобретает социально-личностная компетентность специалистов различных сфер и уровней производственной и общественной жизни.

С помощью экспертной оценки (специалисты на производстве) мы построили иерархическую модель профессионального пути специалиста данной специальности (рис.1).

На рисунке видно, что, выйдя из стен университета, выпускник может устроиться на любую должность из приведенной иерархии. Опрос студентов также показал, что они в 70 % случаев претендуют как раз на руководящие должности. Но как показывают практика и опрос экспертов, 90 % устроившихся на работу начинают свою карьеру с более низкой должности. Поэтому в своей работе мы особое внимание уделили мастерам производства.

Для того, чтобы выяснить, какими социально-личностными компетентностями должен обладать мастер и с какими трудностями он сталкивается в своей профессиональной деятельности, мы провели также опрос экспертов и проанализировали должностную инструкцию мастера участка. Мастер должен владеть следующими социально-личностными и профессиональными компетентностями: умением учитывать индивидуально-личностные особенности в своей работе, готовностью к кооперации с коллегами в коллективе, умением устанавливать и своевременно доводить производственные задания бригадам и отдельным рабочим, способностью орга-

низовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при формировании и расстановке бригад, умением мотивировать рабочих, стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению квалификации – своей и подчиненных, использованию инновационных методов при решении социальных и профессиональных задач и др.

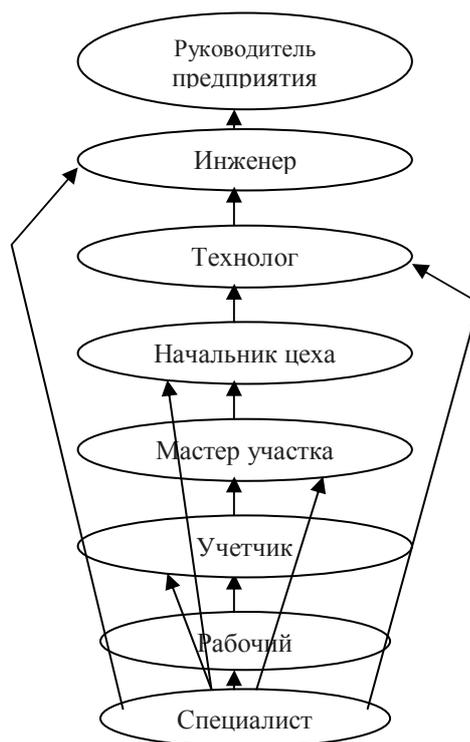


Рис. 1. Модель профессионального пути специалиста.

Так как деятельность мастера очень многогранна, мы ориентировались на развитие необходимых для него социально-личностных компетентностей. Тем более, что многие выпускники в этой должности работают продолжительное время. А если идет дальнейший рост по профессиональной лестнице, то, анализируя профессиональные обязанности остальных должностей, мы пришли к выводу, что большинство перечисленных выше социально-личностных компетентностей будут необходимы и в их деятельности. Поэтому, если мы в педагогическом процессе будем ориентироваться на развитие данного вида компетентностей,

то в реальной профессиональной деятельности выпускники будут адаптироваться быстрее.

Поэтому при разработке интегративного курса «Психология социального взаимодействия» особое внимание мы уделили социально-личностной компетенции как составляющей профессиональной компетентности.

Цель курса: повышение конкурентоспособности выпускников на основе компетентностного подхода в рыночных условиях.

Содержание курса:

- Индивидуально-типологические особенности личности. Учет индивидуальных особенностей работников в труде.
- Психология социального взаимодействия. Личность как объект и как субъект управления.
- Психология мотивации рабочих.
- Психология безопасности труда.
- Социально-психологические основы деятельности руководителя.

Формы работы: проблемные лекции, практические упражнения, тестирование, деловые игры, тренинговые упражнения.

Литература:

1. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе со-

временных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8.

2. Психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. К. А. Абульхановой [и др.]. М.: Совершенство, 1998. 320 с.

3. Проблемы качества образования. Кн. 2. Компетентность человека – новое качество результата образования : материалы XIII. Всерос. совещ. / под ред. А. К. Кулешова. М. ; Уфа: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. 72 с.

4. Сибетто А. И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб. ; М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 76 с.

5. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и пректировании стандартов высшего профессионального образования : материалы ко второму заседанию методол. семинара: авторская версия / М-во образования и науки РФ ; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та); Кафедра упр. качеством высш. образования. М., 2004. 16 с.