

Организация военно-патриотического воспитания личного состава ОКДВА в 1922–1939 годах

П.Ю. Потяев^{1a}, А.Е. Жданов^{2b}

¹ Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище им. К.К. Рокоссовского, ул. Ленина, 158, Благовещенск, Россия

² Тихоокеанский государственный университет, ул. Тихоокеанская, 136, Хабаровск, Россия

^a potiy@mail.ru, ^b Medved040575@mail.ru

^a <https://orcid.org/0009-0001-6358-4117>, ^b <https://orcid.org/0009-0001-6778-5979>

Статья поступила 14.11.2024, принята 06.12.2024

В статье раскрывается специфика работы командно-политических органов Особой Краснознаменной Дальневосточной армии (ОКДВА). Авторами показаны методы и формы работы военно-политических органов с личным составом ОКДВА и Дальневосточного фронта в период с 1922 по 1939 гг. В частности, рассматривается специфика пропаганды коммунистических идей, приводятся примеры политико-воспитательной работы политруков среди военнослужащих в воинских гарнизонах. Обозначенный исторический промежуток времени включает важные события – окончание Гражданской войны, присоединение Дальневосточной республики к РСФСР, образование Советского Союза и происходящие в связи с этим организационно-штатные изменения в РККА, оказывающие прямое влияние на патриотические и военно-политические настроения среди личного состава ОКДВА и всего Дальневосточного фронта. Условно эти периоды делятся на первоначальный (1922–1929), с идеей мировой революции и воспитанием воинов-интернационалистов, в дальнейшем (1930–1937) приходит понимание того, что идея мировой революции несостоятельна, и происходит постепенный переход (1937 – июнь 1941) к культуре личности и идеям «нам чужой земли не надо, но и своей не пяди не отдадим» и «на чужой земле, малой кровью». В статье показана системная работа военно-политических органов Красной Армии, командиров и политработников, направленная на воспитание у личного состава частей и соединений, дислоцировавшихся в Дальневосточном регионе, патриотического сознания и готовности к защите интересов молодого социалистического государства и распространению коммунистических (интернациональных) идей по всему миру.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; РККА; идеология; Особая Краснознаменная Дальневосточная армия (ОКДВА).

Organization of military-patriotic education of the OKDVA personnel in the period of 1922–1939

P.Yu. Potyaev, A.E. Zhdanov

¹ Far Eastern Higher Combined Arms Command School named after K.K. Rokossovsky; 158, Lenin St., Blagoveshchensk, Russia

² Pacific National University; 136, Tikhookeanskaya St., Khabarovsk, Russia

^a potiy@mail.ru, ^b Medved040575@mail.ru

^a <https://orcid.org/0009-0001-6358-4117>, ^b <https://orcid.org/0009-0001-6778-5979>

Received 14.11.2024, accepted 06.12.2024

The article reveals the specifics of the work of the command and political bodies of the Special Far Eastern Red Banner Army. The article examines the specifics of propaganda of the communist idea, gives examples of political and educational work of political instructors among servicemen in military garrisons. This historical period is interesting because from the end of the Civil War, after the annexation of the Far Eastern Republic to the RSFSR, the formation of the Soviet Union, and the organizational and staff changes occurring in the Red Army in connection with this, exerting a direct influence on the patriotic and military-political mood of the personnel of the Special Red Banner Far Eastern Army (Russian: Osobaya Krasnoznamonnaya Dalnevostochnaya Armiya (OKDVA)) and later on the Far Eastern Front. Conventionally, these periods are divided into the initial 1922–1929 with the idea of the World Revolution, education of the warrior-internationalist, then from 1930–1937 with the understanding that the idea of the World Revolution turned out to be untenable, and a gradual transition from 1937 to June 1941, with the cult of personality and the idea of "We do not need someone else's land, but we will not give up an inch of our own!", "On someone else's land, with little bloodshed!" The article shows the systematic work of the military-political bodies of the Red Army was aimed at educating a soldier-citizen, patriot and internationalist. The work of com-

manders and political workers, aimed at educating the personnel of units and formations stationed in the Far Eastern region, patriotic consciousness and readiness to protect the interests of the young Socialist state and spread communist (international) ideas throughout the world. The methods and forms of work of military-political bodies with the personnel of the OKDVA and the Far Eastern Front in the period from 1922 to 1939 are shown.

Keywords: Patriotic education; Red Army; ideology; Special Red Banner Far Eastern Army (OKDVA).

Актуальность изучения проблем военно-патриотического воспитания на начальном периоде становления Советского Союза требует тщательного изучения, анализа и обобщения. Специальная военная операция, проводимая Россией с 2022 г., показала, насколько важна идейно-патриотическая составляющая в ходе ведения боевых действий.

Временной период с 1922 по 1939 гг. выбран для изучения ввиду того, что от момента окончания Гражданской войны и до окончания боев в районе оз. Хасан и р. Халхин-Гол, вплоть до начала Великой Отечественной войны происходила смена политической концепции — от «мировой революции», революционно настроенных бойцов Красной Армии первого социалистического государства и Ленина до «нам чужой земли не надо, но своей ни пяди не отдадим» и товарища Сталина.

Систематическая работа военно-политических органов Красной Армии была направлена на воспитание воина-гражданина, патриота и интернационалиста.

Основным направлением было выбрано воспитание у личного состава частей и соединений, дислоцировавшихся в Дальневосточном регионе, патриотического сознания и готовности к защите интересов молодого социалистического государства и распространению коммунистических (интернациональных) идей по всему миру.

Уже в годы гражданской войны была утверждена «Служебная книжка красноармейца», содержание которой направлено на воспитание личного состава в духе воинов-интернационалистов, защитников страны рабочих и крестьян:

«Великой честью тебя облекла Республика: будь верен в службе, тверд и непреклонен, будь готов к подвигу, не мирись с неправдой. Знай, за тобой следит народ, трудящиеся всего мира, они заботятся о тебе и увенчают тебя вечной благодарностью. Будь чуток на несправедливость, не угнетай революционного пламени в сердце своем...» [1].

В основу методов политической работы в объединениях, соединениях и частях РККА на Дальнем Востоке были положены борьба с религией, безграмотностью, особенно в рядах командного состава, изучение истории партии, военно-патриотическая и агитационно-массовая работа, организация культурно-просветительской деятельности, проведение воспитательной работы по укреплению воинской дисциплины, борьба с

пьянством, индивидуальная работа с военнослужащими и членами их семей.

Организация социалистического соревнования между подразделениями, воинскими частями и комсомольскими организациями позволяла улучшить эффективность воспитательной работы. Особенно заметным это стало с появлением стахановского движения.

Работа, направленная на патриотическое воспитание личного состава, проводилась по многим направлениям, таким как борьба с религией и церковью. Атеистическое воспитание было необходимо для успешного строительства нового общества.

Были рекомендованы новые формы и методы работы с населением, такие как лекции по пропаганде научных знаний, беседы на атеистические темы, а также активное использование средств массовой пропаганды. Основная роль в этом отводилась комсомолу и партии.

Основу идейно-массовой работы составляло изучение марксистско-ленинских работ.

Понимая важность печатного слова в агитационно-массовой работе, военно-политическое руководство страны уделяло этому направлению большое внимание, с 1920 г. в свет выходят новые художественные произведения, направленные на создание героического образа красноармейца.

Петроградской организацией РКП(б) в 1923 г. на 18-й конференции было принято решение печатать различные произведения, отражающие героические моменты из жизни отрядов Красной Армии.

В целях качественной организации и массового охвата при проведении мероприятий агитационно-массовой работы создавались новые военные учреждения и органы печати, которые были способны возглавить идейно-воспитательную, культурно-художественную работу среди военнослужащих в воинских гарнизонах.

В связи с сокращением численности вооруженных сил и массовой демобилизацией уменьшилось влияние партийных и комсомольских организаций на личный состав.

Понимая, что это влияет на политико-воспитательную работу, уже в 1925 г. на съезде ВКП(б) принимаются решения о восстановлении численности партийного личного состава, формах работы партийных ячеек, а также их правах и обязанностях. Что и было отмечено уже в 1926 г. на съезде ВКП(б): «С 1 января 1925 по 1 января 1926 г.

число парторганизаций в армии выросло на 40 % и с 1 января по 1 июля 1926 г. — на 16 %» [2].

С помощью агитационно-пропагандистской деятельности достигались цели в воспитании у молодого поколения патриотического сознания, чувства верности и любви к революционной Родине, приобретались практические навыки для выполнения воинского долга [3].

Успехи работы в направлении увеличения влияния партийных и комсомольских органов в Красной Армии были отмечены в приказе Реввоенсовета СССР № 0100 «Об итогах боевой подготовки РККА за 1932 г. и задачах на 1933 г.» [4].

В выступлении начальника политуправления РККА Я.Б. Гамарника на XVI съезде ВКП(б) было отмечено: «Комсомол в Красной Армии является прямым помощником парторганизации, и вся работа организаций ВЛКСМ проводится под непосредственным руководством политорганов и партийных организаций частей и является неотъемлемой частью партийно-политической работы» [5].

Партийным и комсомольским организациям ставилась задача по формированию патриотического самосознания, воспитанию уважительного отношения, верности партии и лично товарищу Сталину.

Рост партийных и комсомольских организаций происходил особенно быстро в боевой обстановке, потому что прием в партию в этих условиях был сильно упрощен. Так, например, в ходе боевых действий на Халхин-Голе с 15 мая по 1 сентября 1939 г. в партию было принято 2 696 чел. [6].

Основными проводниками политико-воспитательной работы в РККА являлись политработники.

Успешно работала с 1922 г. в Хабаровске школа подготовки политического состава 5-й Краснознаменной армии Приамурского военного округа. В школе готовились кадры среднего политического звена.

Полученное в школе образование позволяло поступать в центральную военно-политическую школу.

В школе проходили обучение только наиболее подготовленные и достойные военнослужащие из соединений и частей округа. Обучение продолжалось три месяца.

В ходе проведения военной реформы 1924–1925 гг. окружные военно-политические школы были преобразованы в военно-политические курсы с одногодичным сроком обучения.

Курсы комплектовались средним командным составом с партийным стажем не менее двух лет.

Как исключение, на курсы принимались гражданские лица по рекомендациям партийных организаций.

Политуправление 5-й Краснознаменной армии в конце декабря 1922 г. разработало положения, позволившие военно-политическим органам воинских частей и соединений упорядочить работу комсомольских, партийных организаций, наладить между ними взаимодействие. Разработанные на основе положений должностные инструкции позволили определить единое понимание в работе с личным составом.

В короткий промежуток времени было организовано взаимодействие с местными органами партийной власти, что было отражено в нескольких разработанных положениях партийными организациями.

Большое внимание уделялось шефской работе в соединениях и частях, где после принятия постановления Далькрайкома партии «Об усилении шефской работы над частями ОКДВА» за каждой частью была закреплена какая-либо районная партийная организация.

В задачу политических и общественных организаций входила задача по всесторонней помощи трудящимся подшефным частям и соединениям. В зоне их ответственности находилась организация совместных собраний, митингов, конференций, совместная культурно-досуговая работа.

В основу воспитания патриотического сознания ложилось разъяснение положений военной присяги, воинских уставов, требований приказов партии и правительства, личной преданности делу Ленина-Сталина.

В целях углубления военно-политической работы с личным составом руководство РККА проводило работу по различным направлениям, в том числе по разъяснению целей и задач социалистического строительства.

В сводке № 6 от 02.03.1932 г. Политуправления ОКДВА была отражена проработка решений 17-й партконференции:

«В результате проработки решений значительно повысился интерес партийного актива и рядовой части партийцев к изучению теоретических вопросов социалистического строительства, наличию твердое осознание того, что для углубленного освоения решений еще необходимо работать над своей теоретической подготовкой, читать Ленина и Сталина» [7].

Под руководством ЦК ВКП(б) была разработана программа политического воспитания личного состава, где ставились задачи пропаганды правящей политики коммунистической партии, теории и истории большевизма, разъяснения международных событий, задач РККА в новых условиях.

Воспитание командного состава и красноармейцев было организовано на изучении истории героев гражданской войны, героических сражений Красной Армии, истории части, в которой военно-

служащие проходили службу. Решались вопросы борьбы с безграмотностью, повышения культурного уровня, антирелигиозной пропаганды.

В массы внедрялась коммунистическая культура, изучались герои и победные сражения в истории, прививались патриотизм и чувство долга гражданина государства рабочих и крестьян.

С 1922 г. руководство агитационно-пропагандистской, военно-политической работой осуществлялось политическим управлением 5-й Краснознаменной армии.

Так в директиве политуправления армии отмечалось выступление народного комиссара по военным и морским делам Климента Ворошилова: «Борьба за социалистическую культуру и культурность бойцов и командиров РККА, за воспитание нового социалистического человека является важнейшей задачей армейской парторганизации и комсостава. При проведении воспитательной работы в Красной Армии политическая учеба занимает важнейшее место» [8].

Организацию и контроль за ликвидацией неграмотности среди командиров и красноармейцев на Дальнем Востоке осуществлял отдел культурного просвещения Политотдела 5-й армии.

В процессе ликвидации безграмотности большое внимание уделялось постановке коллективных спектаклей и организации тематических общеобразовательных и политических лекций.

В июне 1922 г. был издан приказ Реввоенсовета Республики, в котором указывалось, чтобы ни одной части в Красной Армии не было без читальни и чтобы ни одна газета, получаемая частью, не использовалась вне читален, что позволяло более качественно и всесторонне проводить информационно-воспитательную работу с неграмотным личным составом.

Командование РККА старалось принимать меры для улучшения положения с подготовкой командных кадров. 6 января 1936 г. начальником генерального штаба РККА Маршалом Советского Союза А.И. Егоровым было отдано распоряжение о прохождении комсоставом с неполным средним образованием курсов общеобразовательной школы с изучением русского языка, математики, географии и физики.

Одновременно с ликвидацией неграмотности политорганами 5-й армии вводится единая система политзанятий, ставших основной формой политической работы с личным составом. Политзанятия входили в общую программу обучения личного состава РККА как один из предметов боевой и политической подготовки.

Общая продолжительность занятий составляла 10 ч в неделю. Организаторами проведения этого часа были командиры и комиссары.

Увеличивая информационно-пропагандистскую и культурно-просветительскую деятельность в воинских частях и соединениях Дальнего Востока, с января 1920 г., политотдел начинает издавать ежедневную газету «Красная Армия» как мощное средство политического, воинского и культурного воспитания личного состава:

«Во многих городах появляются свои газеты и журналы, в Благовещенске “Светоч”, во Владивостоке “Армия и народ”, в дальнейшем при Политотделе начинается выпуск двухнедельного журнала “Политработник”, журнала “Военная мысль”, позднее переименованного в “Военно-политическую мысль”, с ноября 1921 г. выходит первый номер ежемесячного военно-политического журнала 5-й армии “Красная Армия на Востоке”, специально для рядового личного состава выпускается более популярный журнал “Наша Родина”, переименованный затем в “Краснознаменец”.

С 28 апреля 1920 г. выходит газета “Вперед”, после ликвидации Дальневосточной республики ставшая печатным органом политуправления 5-й Краснознаменной Армии» [9].

В ходе ведения боевых действий партийно-политическим органам удалось наладить культурно-досуговую часть работы.

Так в ходе боев на оз. Хасан для раненых были организованы выступления циркового коллектива под руководством Юрия Владимировича Дурова.

В газетах Хабаровска «ТОЗ» и «Тревога», а также в Московской газете «Советское искусство» было опубликовано благодарственное письмо от бойцов, командиров и политработников, участников боев у оз. Хасан, в котором говорилось: «Мы, бойцы, командиры и политработники — участники боев у озера Хасан, выражаем Вам, Юрию Дурову, большую благодарность за предоставленное нам Вами удовольствие» [10].

Красноармейский клуб становился культурно-просветительным местом, позволяющим установить тесное общение между красноармейцами, способствующим приобщению широких красноармейских масс ко всем областям пролетарской культуры и проведению мероприятий по агитации и пропаганде.

Уже в 1920 г. и позже, в 1922 г., в приказах Реввоенсовета Республики особое внимание было обращено на клубы воинских частей. Политработникам всех уровней предписывалось активно их использовать для проведения различных мероприятий.

Работа клуба была организована в виде кружков и массовых мероприятий, давала возможность привлекать значительную часть бойцов, получивших возможность участвовать в различных кружках по самым разным направлениям (политическим, военным, художественным, литератур-

ным, музыкальным, сельскохозяйственным, санитарным и др.).

Большой популярностью пользовались вечера отдыха с участием командного состава, выпускались устные, живые, стенные и световые газеты, литературные журналы, ставились спектакли, организовывались концерты, инсценировки, экскурсии, выставки, создавались музеи истории частей.

Проводились лекции, доклады на различные темы, организовывались диспуты по политико-экономическим, сельскохозяйственным, естественно-научным, атеистическим вопросам, проходили выступления коллективов самодеятельности, живые газеты, экскурсии, спортивные соревнования, встречи с участниками гражданской войны и столкновений на оз. Хасан и р. Халхин-Гол.

Большое внимание уделялось работе с членами семей военнослужащих. Проводились семейные вечера с участием командования.

В работе с личным составом политорганы стали активно применять новые технические достижения, позволявшие качественно улучшить идеологическое воздействие и укрепить морально-психологическое воздействие и военно-патриотические качества, одним из них стало кино.

В клубах проводились показы новых патриотических кинофильмов.

Кинопоказы организовывались каждые выходные и праздничные дни. Особое внимание уделялось показам в условиях полевых занятий.

Так в частях, дислоцировавшихся в Приморье, показы фильмов, направленных на патриотическое воспитание личного состава, были поставлены на хороший уровень: «В клубе 106-го стрелкового полка перед каждым сеансом делались доклады с киногазетой. В 1071-м стрелковом полку фильм “Танки” на кинопередвижке был показан во всех ротах перед учениями. Картина сопровождалась беседой о тактических свойствах танка и борьбе с ним.

С зимнего периода обучения 1932 г. кино-радиоотдел политуправления армии определил задачи по использованию кино: иллюстрация политзанятий, изучение жизни отдельных районов по краеведческим картинам, диспуты по фильмам.

Литература

1. Основы политического воспитания: учебное пособие для политической учёбы прапорщиков и мичманов ГПУ СА и ВМФ. М.: Военное изд-во, 1988. 3 с.
2. Решения пятого Всероссийского съезда РКСМ. М.: Молодая гвардия, 1922. 116 с.
3. Авдеев В.А. Отечественные военные реформы XVI-XIX веков / под общ. ред. акад. В.А. Золотарева. М.: Арбизо, 1995. 199 с.

Планы проката кинофильмов строили с учетом выполнения войсками учебно-боевых задач, для этого проводился тщательный подбор фильмов по отдельным темам. Подобранный к определенной теме политзанятий фильм демонстрировался в клубе для всего личного состава, а перед его показом делался небольшой доклад, где ставились вопросы, которые затем обсуждались на занятиях и широко освещались на страницах стенок и многотиражек. В частях ОКДВА доклады и поставленные вопросы заранее печатались на страницах армейской газеты “Тревога” и низовых органах печати» [11].

По окончании активных боевых действий и определения для соединений, частей и подразделений пунктов постоянной дислокации встал вопрос о том, что клубы частей не всегда могли удовлетворить культурно-просветительские потребности. Поэтому было принято решение о создании в подразделениях уровня роты, эскадрона, батареи «красных уголков». Позднее они переименованы в «ленинские уголки» и существуют до сих пор в виде комнат информации и досуга.

Политуправление РККА с 1926 г. в методических указаниях определило «ленинский уголок» центром общественно-политической жизни подразделений, где должна сосредоточиться вся агитационно-массовая, культурно-художественная и справочная работа.

Работа, проводимая партийно-политическими органами РККА в период с 1922 г. по июнь 1941 г., показала свою эффективность в период Великой Отечественной войны. Личный состав, переброшенный с Дальнего Востока, имел высокий моральный дух и патриотический настрой.

На современном этапе военно-политическая подготовка в зоне Специальной военной операции, обеспечивает высокий боевой и патриотический настрой защитников нашего Отечества [12], от которого в конечном итоге зависит будущее нашего великого государства.

Заключение. Можно сделать следующий вывод: методы, освоенные и развитые политорганами по военно-патриотическому воспитанию личного состава РККА, работают и на современном этапе с учетом развития средств наглядной агитации.

4. Киреев С.В. Создание оборонно-экономического потенциала на Дальнем Востоке СССР (конец 1920-х - 1941 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2006. 26 с.
5. Кузин А.В. Военное строительство на Дальнем Востоке (1922-41 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Иркутск, 1997. 30 с.
6. Смирнов А.А. РККА: роковые ошибки в строительстве армии 1917-1937 гг. М.: Вече, 2022. 129 с.
7. Громов А.Б. Советская пропаганда. М.: Вече, 2021. 432 с.

8. Шишов А. Вооруженные Силы России в XIX начале XX века // Ориентир. 1999. № 3. С. 55-57.
9. Громов А.Б. Советская пропаганда. М.: Вече, 2021. С. 269.
10. Исполнительный комитет Хабаровского краевого Совета народных депутатов; г. Хабаровск, 1925-1991 гг. // Гос. архив Хабаровского края (ГАХК). Ф. Р-137. Оп. 17. Л. 7.
11. Смыслов О.С. Халхин-Гол. За кулисами забытого конфликта. М.: Вече, 2017. С. 252.
12. Егорушкин В.А., Белик А.Е., Бословьяк В.П. Военно-политическая подготовка. М.: КноРус, 2024. 400 с.
4. Kireev C.B. Creation of defense and economic potential in the Far East of the USSR (late 1920s - 1941): avtoref. dis. ... kand. ist. nauk. Komsomol'sk-na-Amure, 2006. 26 p.
5. Kuzin A.B. Military construction in the Far East (1922-41): avtoref. dis. ... kand. ist. nauk. Irkutsk, 1997. 30 p.
6. Smirnov A.A. Red Army: Fatal mistakes in the construction of the army 1917-1937. М.: Veche, 2022. 129 p.
7. Gromov A.B. Soviet propaganda. М.: Veche, 2021. 432 p.
8. Shishov A. The Armed Forces of Russia in the XIX - early XX century // Orientir. 1999. № 3. P. 55-57.
9. Gromov A.B. Soviet propaganda. М.: Veche, 2021. P. 269.
10. Executive Committee of the Khabarovsk Regional Council of People's Deputies; Khabarovsk, 1925-1991 // Gos. arhiv Habarovskogo kraya (GAHK). F. R-137. Op. 17. P. 7.
11. Smyslov O.S. Halhin-Gol. Behind the scenes of a forgotten conflict. М.: Veche, 2017. P. 252.
12. Egorushkin V.A., Belik A.E., Boslovyak V.P. Military and political training. М.: KnoRus, 2024. 400 p.

References

1. The basics of political education. A textbook for political studies of warrant officers and midshipmen of the GPU SA and the Navy Moscow. М.: Voennoe izd-vo, 1988. 3 p.
2. Decisions of the Fifth All-Russian Congress of the RKSM. М.: Molodaya gvardiya, 1922. 116 p.
3. Avdeev V.A. Domestic military reforms of the XVI-XX centuries / pod obshch. red. akad. V.A. Zolotareva. М.: Arbizo, 1995. 199 p.