

УДК 378(091)(57154)

DOI: 10.18324/2224-1833-2024-3-105-109

## Педагогическое наследие профессора Гармажапа Лудуповича Санжиева (1924–2015). *К 100-летию со дня рождения*

А.В. Дамдинов<sup>a</sup>, О.А. Убеева<sup>b</sup>, Н.С. Байкалов<sup>c</sup>

Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, ул. Смолина, 24а,  
Улан-Удэ, Республика Бурятия

<sup>a, b, c</sup> manul78@mail.ru

<sup>a</sup> <https://orcid.org/0009-0001-6637-5978>, <sup>b</sup> <https://orcid.org/0000-0001-5041-5421>,

<sup>c</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2511-9003>

Статья поступила 22.11.2024, принята 10.12.2024

*Исследование посвящено выдающемуся отечественному ученому, советскому и российскому историку, заслуженному деятелю науки Бурятской АССР и Российской Федерации, профессору Гармажапу Лудуповичу Санжиеву, чья трудовая деятельность представляет собой образец научных достижений и высоких результатов в подготовке профессиональных кадров. Профессор Г.Л. Санжиев является автором более 350 научных трудов и комплекса учебных изданий для обучающихся средних общеобразовательных школ и высших учебных заведений. В период образования Республики Бурятия как субъекта Российской Федерации Г.Л. Санжиев принимал участие в работе по составлению проекта новой Конституции Республики Бурятия. Также его внимание было уделено анализу новых конституций республик Сибири, результаты чего представлены на высоком правительственном уровне в Москве, Улан-Удэ, Якутске, Кызыле, Горно-Алтайске и Абакане. Обладая уникальными знаниями, творческим талантом и опытом исследователя, Гармажап Лудупович Санжиев внес значительный вклад в формирование и укрепление системы образования Республики Бурятия. В статье рассмотрены основные направления профессиональной практики академического и педагогического мастерства профессора Г.Л. Санжиева, реализованные в созданных им уникальных авторских учебных курсах по региональной истории и комплексе учебных изданий, посвященных истории Бурятии.*

**Ключевые слова:** история; учебник; система образования Республики Бурятия; наука; университет.

## The pedagogical heritage of Professor Garmazhap Ludupovich Sanzhiev (1924–2015). *To the centenary of his birth*

A.V. Damdinov<sup>a</sup>, O.A. Ubeeva<sup>b</sup>, N.S. Baikalov<sup>c</sup>

Buryat State University named after D. Banzarov; 24a, Smolin St., Ulan-Ude, Republic of Buryatia

<sup>a, b, c</sup> manul78@mail.ru

<sup>a</sup> <https://orcid.org/0009-0001-6637-5978>, <sup>b</sup> <https://orcid.org/0000-0001-5041-5421>,

<sup>c</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2511-9003>

Received 22.11.2024, accepted 10.12.2024

*This study is dedicated to an outstanding domestic scientist, Soviet and Russian historian, Honored Scientist of the Buryat ASSR and the Russian Federation, to Professor Garmazhap Ludupovich Sanzhiev, whose work activity is an example of scientific achievements and high results in the training of professional personnel. Professor G.L. Sanzhiev is the author of more than 350 scientific works and a set of educational publications for students of secondary general education schools and higher educational institutions. During the formation of the Republic of Buryatia as a subject of the Russian Federation G.L. Sanzhiev took part in the drafting of the new Constitution of the Republic of Buryatia. Also, his attention was paid to the analysis of the new Constitutions of the Republics of Siberia, results of which are presented at a high government level in Moscow, Ulan-Ude, Yakutsk, Kyzyl, Gorno-Altai and Abakan. With unique knowledge, creative talent and experience of the researcher, Garmazhap Ludupovich Sanzhiev made a significant contribution to the formation and strengthening of the education system of the Republic of Buryatia. The article discusses the main directions of professional practice of academic and pedagogical skills of Professor G.L. Sanzhiev, implemented in the unique author's educational courses on regional history and a complex of educational publications dedicated to the history of Buryatia.*

**Keywords:** history; textbook; education system of the Republic of Buryatia; science; university.



На фото: Г.Л. Санжиев

Распад СССР, реформы постсоветского времени, преобразования конца XX – начала XXI вв. повлекли глубокие изменения в общественно-политической, экономической, социальной и культурной жизни Республики Бурятия. В настроениях общества конца XX в. четко отражались постсоветские кризисные явления, разрушившие взаимосвязь трех важных исторических задач – развитие материально-технической базы, совершенствование общественных отношений и воспитание гражданина страны.

И на это время приходится период личностного и профессионального становления целого поколения молодых историков. Что переживало общество и в каких условиях приходилось работать нашему старшему поколению – профессионалам своего дела, теперь является очевидным. Одним из тех, кто обогатил знаниями студентов-историков, повлиял на их дальнейший профессиональный путь и укрепил высшую школу в сложные 1990-е гг., является доктор исторических наук, профессор Гармажап Лудупович Санжиев (*на фото*).

Профессор Гармажап Лудупович Санжиев – выдающийся представитель академической науки, прошедший горнило Великой Отечествен-

ной войны, воин-победитель, ветеран труда, выдающийся советский и российский историк, крупный специалист в области национально-государственного строительства в Сибири [1; 2, с. 172], был одним из тех, кто стоял на позициях укрепления и совершенствования системы образования Бурятии как на уровне общеобразовательной школы, так и на уровне вуза [3; 4].

2024 г. отмечен столетием со дня рождения Гармажапа Лудуповича Санжиева, посвятившего свою жизнь не только научным исследованиям и подготовке кадров, но и созданию целого комплекса учебников, учебных пособий и хрестоматий по истории Бурятии, адресованных обучающимся на разных уровнях – от средних общеобразовательных школ до вуза.

В первую очередь, следует отметить созданный в 1960-80-х гг. цикл учебных пособий «Бурятия в истории СССР» для учащихся 7–8-х и 9–10-х классов средних общеобразовательных школ. Авторский коллектив, в состав которого входил Гармажап Лудупович, работал под руководством декана исторического факультета Бурятского государственного пединститута Н.П. Егунова. Издание этих учебных пособий стало показательным примером достижений в области методики преподавания истории в школах Бурятии. Несмотря на время выхода в свет учебных материалов, тексты пособий не были перегружены идеологическими тезисами, но включали подробное рассмотрение достижений советской Бурятии в истории СССР [5].

Содержание учебников и пособий по региональной истории данного периода отличается от подобного рода изданий других национальных республик СССР той эпохи. Структура изданий, особенная постановка проверочных вопросов после каждого раздела, привлеченные и опубликованные фрагменты архивных документов создают впечатление не только повествования, но и диалога, который ведут авторы и составители с учеником. Кроме того, расширенные и детализированные тематические разделы позволяют обучающемуся понять и усвоить сложные темы по истории административно-территориального развития дореволюционной Бурятии, истории Бурятии в годы трех революций, истории Дальневосточной Республики, истории Бурятии в 20-30-е гг. XX в. Следует отметить факт отсутствия в учебных пособиях авторской эмоциональности и оценочных характеристик, что позволяло школьнику воспринимать учебный материал и запомнить исторические достижения народов республики в истории государства [6, с. 11].

В данном контексте следует обратить внимание на педагогическое чутье историков учреждений академической науки и высшего образования

советской Бурятии 60-х гг. XX в. – профессоров Н.П. Егунова, Е.Е. Тармаханова, Г.Л. Санжиева и др. Коллектив авторов школьных учебников по истории Бурятии создавал учебники на основе учета национальной культуры и родного языка народов региона. Предложенный вариант учебного материала по истории родного края был построен с соблюдением внедряемого на тот момент частично концентрического принципа обучения [7]. Содержание учебного материала по региональной истории отбиралось коллективом авторов с учетом познавательных способностей учащихся, их познавательных действий, обусловленных возрастными критериями.

Следует сказать, что именно историками XX в. были сформированы основы современного исторического образования, которое отражает достижения и результаты прошлого и настоящего многонациональной Бурятии и многонациональной России [8].

Национально-региональный компонент, получивший оформление лишь в 1990-х гг., был предвосхищен бурятскими историками середины XX в. Национально-региональный компонент, нашедший реализацию на страницах школьных учебников по истории Бурятии, начиная с 70-х гг. XX в., выполнял не только образовательную, но и социальную функцию, являлся поводом к включению учащегося в определенную социокультурную среду, поводом для формирования самоидентификации как представителя нации [9].

Для студентов-историков и на сегодняшний день являются актуальными капитальные труды и сборники документов, созданные с участием и под руководством профессора Г.Л. Санжиева: «Хрестоматия по истории Бурятии. Часть I. Документы и материалы с древнейших времен до 1917 г.» (Улан-Удэ, 1985 г. – 324 с.), «Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Сборник документов» (Улан-Удэ, 1975 г. – 451 с.), «Культурное строительство в Бурятской АССР (1917–1981 гг.). Документы и материалы» (Улан-Удэ, 1983 г. – 566 с.), «Республика моя Бурятия. Краткая хрестоматия по истории Республики. 1946–1996 гг. Сборник документов» (Улан-Удэ, 1998 г. – 334 с.), «О реабилитации народов Бурятии. Сборник материалов и документов» (Улан-Удэ, 1993 г.) и др. [10].

Для Бурятского государственного университета имя профессора Санжиева является знаковым. В годы становления вуза как классического университета Гармажап Лудупович посвятил себя подготовке специалистов-историков на кафедре истории Бурятии исторического факультета. В период работы в БГУ с 1996 по 2006 гг. профессором Санжиевым были разработаны уникальные базовые учебные курсы по истории Бурятии XVII–XIX вв., истории национально-государственного

строительства Бурятии, истории культуры Бурятии для студентов 3–5 курсов [11].

В условиях кризиса конца XX в. стратегически важным направлением становится формирование национально-региональной системы образования многонациональной Республики Бурятия.

Гармажап Лудупович, сам являясь преподавателем вуза в это время, понимал важность качественной подготовки будущих специалистов-историков и принял непосредственное участие в разработке Концепции развития системы образования республики, предложенной министром науки и образования Республики Бурятия Сергеем Дашинимаевичем Намсараевым в 1990-х гг. Концепция включала масштабную работу по созданию учебников и методических пособий, литературы для детей и родителей, содержание которых должно было соответствовать этнопсихологическим особенностям восприятия, памяти и воображению, с учетом отличий в стиле мышления каждой национальности, специфике ее языка, а также результатам этнопедагогических исследований. И взятый республикой курс развития системы образования не отрицал уже имеющийся плацдарм учебников и учебных пособий по региональной истории, созданный передовыми советскими учеными-педагогами вузов Бурятии, среди которых значился и Г.Л. Санжиев. Данный подход при создании учебного материала являлся результатом традиционной для республики поколенческой преемственности, фундаментом которой стали школы академической науки и высшей школы Бурятии [12].

Гармажап Лудупович Санжиев, являясь носителем богатых образовательных традиций Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и большого академического научно-исследовательского опыта, проводит планомерную работу по созданию учебной литературы по истории Бурятии. Профессор Санжиев принимает активное участие в разработке учебников и учебных пособий для студентов-историков. Начиная с 1990-х гг., его усилиями в соавторстве с Еленой Гармажаповной Санжиевой создается учебник «Бурятия: история (XVII–XIX вв.)» для студентов-историков, который неоднократно переиздавался [13]. Содержание учебных пособий и учебников по региональной истории, автором которых является профессор Санжиев, независимо от эпохи, рассматривает Бурятию как культурно-географический регион, всегда находившийся в орбите масштабного взаимодействия различных народов. Именно со страниц учебного материала, созданного Гармажапом Лудуповичем на основе исследований региональных ученых и привлеченных архивных документов, молодое поколение усваивает и понимает, что более трех с

половиной веков Бурятия является важной и неотъемлемой частью России, обеспечивая ей культурную и географическую связь с Азией [14].

Благодаря учебной литературе и учебным курсам для студентов-историков, автором которых является профессор Г.Л. Санжиев, благодаря его профессиональной деятельности стало возможным внедрение и укрепление национально-регионального компонента в образовательном процессе в Бурятии на рубеже XX–XXI вв.

Понимание региональной специфики, поликультурных условий Бурятии и этнического своеобразия региона стало основным плацдармом для создания профессором Санжиевым комплекса уникального учебного материала. В современных условиях, обращаясь к страницам учебников и учебных пособий Г.Л. Санжиева второй половины XX в., мы видим и можем отметить уже на тот момент проводимую им интеграцию методических приемов, в основу которых закладывалась относительно молодая концепция диалога культур.

Интерес к региональной истории, истории народа, этноса всегда является одним из приоритетных и требует обновления условий для его удовлетворения. Этот безоговорочный факт в 1990-х гг. был учтен при разработке Концепции развития системы образования Республики Бурятия. Авторским коллективом Концепции, членом которого являлся профессор Г.Л. Санжиев, были предусмотрены специальные курсы по региональной истории, специальные и факультативные курсы по истории национальной культуры, по истории религий региона, по истории деятельности выдающихся земляков, истории ратных и трудовых подвигов граждан республики. Также именно в этот период, с учетом геополитического и геостратегического положения Бурятии, были разработаны и внедрены в практику учебные курсы дисциплин для учащихся по истории сопредельных государств — Монголии и Китая [15].

В своих авторских учебных курсах для высшей школы профессор Санжиев, обладая академическим опытом и знанием достижений отечественной и зарубежной педагогики, применял интенсивную методику преподавания региональной истории, которая наиболее удачно способствовала быстрому и качественному овладению студентами необходимыми знаниями. Профессор Санжиев стремился сформировать и закрепить познавательный интерес студентов к изучению и микроистории, что должно было, в том числе, способствовать формированию нравственных позиций личности будущего специалиста — учителя истории. Отличительной чертой его учебных программ дисциплин по региональной истории являлись интенсификация образовательного про-

цесса, постоянное и непрерывное обновление и актуализация программы [16].

Только сейчас мы в состоянии понять, анализируя учебный материал, с каким мастерством и профессионализмом подходили профессор Санжиев и представители его поколения к созданию учебной литературы по региональной истории, сумев обойти и не позволив допустить общероссийскую тенденцию к умалению достижений страны и эмоциональной критики в адрес предыдущих поколений, что стало одним из показателей проводимой государственной национальной политики республики в сложные 1990-е гг.

Учебная литература, автором которой является профессор Санжиев, представляет особый историко-культурный феномен, на который повлияли свойственные эпохам черты — советский патриотический нарратив и критические последствия социально-экономических реформ конца 90-х гг. XX в., а в историографической составляющей — привлечение материала отечественных историков разных эпох и научных школ и наличие практического опыта в создании учебников для национальных групп.

Историческое знание на современном этапе, как всегда, выступает эффективным инструментом в формировании этических и мотивационных систем, в нациестроительстве и в национальной деконструкции. Объяснить резкое возрастание его роли только ностальгией или современными вызовами времени вряд ли будет достаточно, ведь эти факторы существовали и раньше, не только в последние десятилетия. На самом деле, истоки необходимо искать в тех тектонических переменах в человеческой культуре, в представлениях о времени, изменении взглядов на роль прошлого, соотношении прошлого и настоящего и, конечно, возможности прогнозирования будущего. Усилия каждого преподавателя-историка высшей школы Бурятии при работе со студентами (не только историками) всегда были направлены на формирование исторической памяти, укрепление навыков ведения «войн памяти», которые являются «ремонтным подходом» к прошлому в соответствии современным требованиям, где четко определен источник современных ценностей, идеалов и мотиваций.

Сегодня, согласно приоритетам проводимой государством национальной политики, в Бурятском государственном университете им. Доржи Банзарова национально-региональный компонент включен на всех уровнях образовательного процесса, что, на наш взгляд, является результатом работы в том числе и Гармажапа Лудуповича Санжиева, профессора кафедры истории Бурятии. Идеино-воспитательный и педагогический потенциал созданных им учебных пособий и учебников по региональной истории безграницы

чен. Посредством учебного материала по региональной истории, автором которого является профессор Г.Л. Санжиев, отражена важность роли народов Бурятии в истории России, в истории

Центральной Азии, что всегда остается значимым в формировании ценностно-нравственных ориентиров учащейся молодежи.

#### Литература

#### References

1. Михайлов Т.М., Жигмитов Б.Т. Сегодня и сорок лет назад // Правда Бурятии. 1984. 21 сент. С. 2.
2. Балдано М.Н. Ученый и учитель (к 90-летию со дня рождения Г.Л. Санжиева) // Вестн. Бурятского гос. ун-та. 2014. № 7. С. 170-173.
3. Кириченко С.В. Человек науки: к 100-летию со дня рождения Гармажапа Лудуповича Санжиева // Вестн. БНЦ СО РАН. 2024. № 3 (55). С. 162-165.
4. Дамдинов А.В. Учитель должен соответствовать современным требованиям // Буряад Үнэн. 2014. 17 окт. С. 2.
5. Хандажапов С.Б. Солдат, ученый, борец за мир // На боевом посту. 1985. 7 мая. С. 2.
6. Гончаров В.В., Убеева О.А. Могут ли школьные учебники быть барометром общественных настроений? К вопросу о новых направлениях исследований образовательных медиа // Преподавание истории в школе. 2023. № 2. С. 10-15.
7. Гончаров В.В. Количественный и качественный анализ текстов в исторических и политологических исследованиях с помощью MAXQDA и ATLAS.ti в трех проектах // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (21 апр. 2023 г.). Коломна, 2023. С. 6-10.
8. Балдано М.Н., Кириченко С.В. Бескорыстное служение Клио (к 90-летию со дня рождения Г.Л. Санжиева) // Вестн. БНЦ СО РАН. 2014. № 3. С. 300-308.
9. Базаров Б.В., Балдано М.Н., Рандалов Ю.Б. Известный ученый и общественный деятель бурятского народа // Вестн. Бурятского гос. ун-та. 2010. Вып. 7. С. 99-100.
10. Гармажап Лудупович Санжиев: библиограф. указатель. К 80-летию со дня рождения / сост. Г.Д. Базарова, С.В. Балдано. Улан-Удэ, 2004. 69 с.
11. Ученые-исследователи Бурятского института общественных наук СО РАН (к 75-летию института): библиограф. справ. / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Бурят. науч. центр, Ин-т обществ. наук. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1997. 248 с.
12. Намсараев С.Д., Молонов Г.Ц. Развитие регионально-национальной системы образования в Бурятии. М., 1994. 127 с.
13. Санжиев Г.Л., Санжиева Е.Г. Бурятия: история (XVII-XIX вв.). Улан-Удэ, 1999. 356 с.
14. Найдаков В.Ц., Рандалов Ю.Б., Ивашина Л.Г. Ученый, воин, гражданин // Правда Бурятии. 1994. 3 сент. С. 3.
15. Намсараев С.Д. Об итогах деятельности Министерства образования и науки Республики Бурятия в 2007 году и задачах на 2008 год: публичный доклад. Улан-Удэ, 2008. 52 с.
16. Дамдинов А.В., Будаева Т.Ч. О внедрении проекта комплексной оценки эффективности региональной системы образования (КОЭРСО) в Республике Бурятия // Вестн. Бурятского гос. ун-та. 2010. Вып. 1. С. 229-233.
1. Mihajlov T.M., Zhigmitov B.T. Today and forty years ago // Pravda Buryatii. 1984. 21 sent. P. 2.
2. Baldano M.N. Scientist and teacher (to the 90th anniversary of the birth of G.L. Sanzhiev) // Bulletin of Buryat State University. 2014. № 7. P. 170-173.
3. Kirichenko S.V. Man of Science: on the 100th anniversary of the birth of Garmazhap Ludupovich Sanzhieva // The Bulletin of the Buryat Scientific Center of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences. 2024. № 3 (55). P. 162-165.
4. Damdinov A.V. The teacher must meet modern requirements // Buryaad Ynen. 2014. 17 okt. P. 2.
5. Handazhapov S.B. Soldier, scientist, fighter for peace // Na boevom postu. 1985. 7 maya. P. 2.
6. Goncharov V.V., Ubeeva O.A. Can school textbooks be a barometer of public sentiment? On the issue of new directions of educational media research // The teaching of history in schools. 2023. № 2. P. 10-15.
7. Goncharov V.V. Quantitative and qualitative analysis of texts in historical and political science studies using MAXQDA and ATLAS.ti in three projects // Filosofiya i metodologiya istorii: sb. nauch. st. X Vseros. nauch. konf. (21 apr. 2023 g.). Kolomna, 2023. P. 6-10.
8. Baldano M.N., Kirichenko S.V. The selfless service of Clio (to the 90th anniversary of the birth of G. L. Sanzhiev) // The Bulletin of the Buryat Scientific Center of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences. 2014. № 3. P. 300-308.
9. Bazarov B.V., Baldano M.N., Randalov Yu.B. Famous scientist and public figure of the Buryat people // Bulletin of Buryat State University. 2010. Vyp. 7. P. 99-100.
10. Garmazhap Ludupovich Sanzhiev: bibliogr. indicator. On the 80th anniversary of his birth / sost. G.D. Bazarova, S.V. Baldano. Ulan-Ude, 2004. 69 p.
11. Research scientists of the Buryat Institute of Social Sciences SB RAS (on the 75th anniversary of the Institute): bibliogr. sprav. / Ros. akad. nauk, Sib. otd-nie, Buryat. nauch. centr, In-t obshchestv. nauk. Ulan-Ude: Izd-vo BNC SO RAN, 1997. 248 p.
12. Namsaraev S.D., Molonov G.C. Development of the regional-national education system in Buryatia. M., 1994. 127 p.
13. Sanzhiev G.L., Sanzhieva E.G. Buryatia: history (XVII-XIX centuries). Ulan-Ude, 1999. 356 p.
14. Najdakov V.C., Randalov Yu.B., Ivashina L.G. Scientist, warrior, citizen // Pravda Buryatii. 1994. 3 sent. P. 3.
15. Namsaraev S.D. On the results of the activities of the Ministry of Education and Science of the Republic of Buryatia in 2007 and tasks for 2008: public report. Ulan-Ude, 2008. 52 p.
16. Damdinov A.V., Budaeva T.Ch. On the implementation of the project of integrated assessment of the effectiveness of the regional education system (COERSO) in the Republic of Buryatia // Bulletin of Buryat State University. 2010. Vyp. 1. P. 229-233.