

УДК 93(908)+371

DOI: 10.18324/2224-1833-2021-1-83-90

История становления и развития дошкольного образования в Братске

Т.И. Блинова^a, В.Н. Максимова^b

Братский государственный университет, ул. Макаренко, 40, Братск, Россия

^a Blinovatatjana53@yandex.ru, ^b maksimova_v_n@mail.ru

Статья поступила 16.03.2021, принята 19.03.2021

В статье рассмотрена история становления и развития дошкольного образования в городе Братске. Затронута проблема организации и функционирования дошкольных образовательных учреждений, начиная с 50-х гг. прошлого столетия до наших дней. Особое внимание обращено на региональные особенности развития дошкольного образования в отдельно взятом муниципальном образовании.

Ключевые слова: дошкольное образование; педагогические кадры; стандартизация в дошкольном образовании.

History of the formation and development of preschool education in Bratsk

T.I. Blinova^a, V.N. Maksimova^b

Bratsk State University; 40, Makarenko St., Bratsk, Russia

^a Blinovatatjana53@yandex.ru, ^b maksimova_v_n@mail.ru

Received 16.03.2021, accepted 19.03.2021

The article considers the history of the formation and development of preschool education in Bratsk. The problem of the organization and functioning of the preschool educational institutions, from the 1950s to the present day, is touched upon. Special attention is paid to the regional features of the development of preschool education in Bratsk.

Keywords: preschool education; the crisis state of the preschool education system; the system of training teachers of preschool education; standardization of preschool education; innovative processes in preschool education.

Одним из важнейших ресурсов социально-экономического и культурного развития любого региона является система образования. Значимость дошкольного воспитания и образования трудно переоценить с точки зрения формирования в этом возрасте основных личностных черт ребенка. Без учета особенностей развития детей, создания необходимых педагогических условий, подбора эффективных методик развития сложно воспитать полноценную творческую личность, востребованную современным обществом.

Разумеется, первостепенной ценностью, первым опытом социализации для ребенка остается семья, а первыми педагогами являются родители. Однако реалии современной общественной жизни таковы, что значительное время большинство родителей посвящают профессиональной деятельности, стремясь обеспечить своим семьям достойные условия существования. Поэтому возрастает ответ-

ственность, которая ложится на дошкольные учреждения, призванные научить детей, нередко имеющих зависимость от гаджетов, общению со сверстниками, создать условия будущего эффективного освоения ими школьной программы.

Сложные задачи и высокая ответственность, стоящие перед современными дошкольными учреждениями, предполагают постоянный качественный рост подготовки кадров и поиск новых подходов к наполнению программ, ориентированных на всестороннее развитие и воспитание детей. Без обращения к богатейшему опыту истории отечественной педагогики, обогащения содержательной стороны воспитательной работы его наиболее удачными находками, думается, достичь ощутимых успехов в данном направлении будет чрезвычайно сложно. В этой связи может быть интересен опыт развития системы дошкольного образования в молодом индустриальном городе Сибири.

Братск со времени начала строительства гидроэлектростанции и градообразующих предприятий являлся своеобразным феноменом 1950-х гг. На комсомольскую стройку съезжались молодые люди с территории всего Советского Союза, откликнувшиеся на всесоюзный призыв «Молодежь – на стройки Сибири!». Прибывшие на братскую землю молодые люди, средний возраст которых составлял 29 лет, создавали семьи, рожали детей. В 1960-е гг. Братск занимал первое место по уровню рождаемости в стране, поэтому проблема обеспечения дошкольными учреждениями в этот период стояла очень остро.

Первый детский сад был открыт еще в селе Братское в 1949 г. В начале 1950-х гг. в Падунском и Центральном районах будущего города было открыто семь дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), которые посещали 366 детей. К 1955 г. в детских садах уже приобретшего статус города Братска трудился 181 воспитатель, большая часть которых имела среднее специальное образование [1]. Следует отметить, что у истоков формирования системы дошкольного образования города стояли Василий Тимофеевич Росол и позднее сменивший его на посту главы городского отдела народного образования, Алексей Александрович Иноземцев, оба эрудированные и грамотные специалисты. Под их руководством формировалась система дошкольного образования, создавались необходимые материально-технические условия для развития и совершенствования педагогических коллективов, профессиональной компетентности братских педагогов [1; 2; 10, с. 45].

К 1965 г. число садов увеличилось до 49, а количество посещавших их детей возросло в 16 раз. Очень остро стояли проблемы нехватки мест в ДОУ, особенно для детей ясельного возраста, и недостаточного количества квалифицированных педагогических кадров.

В конце 1950-х гг. декретный отпуск в Советском Союзе составлял 56 дней до родов и 56 дней после родов, к которым по заявлению женщины возможно было взять дополнительно три месяца за свой счет. При отсутствии более старших родственников-пенсионеров, согласных осуществлять присмотр за ребенком, женщина испытывала большие трудности, сочетая профессиональную деятельность и материнство. Исходя из потребностей населения (постановление Совета Министров РСФСР от 08.03.1960 г.) в стране появляются детские сады-комбинаты, в которые принимали детей, начиная с трехмесячного возраста. Руководители нового типа дошкольных учреждений должны были обладать расширенной компетенцией решения комплексных задач присмотра, воспитания и образования. Обязательными становились не только окончание педагогического вуза и 5-

летний стаж работы по специальности, но и прохождение медицинских курсов. В помощь руководителю, для эффективного решения возникающих вопросов в данный период создается новая должность педагога-воспитателя, которая под разными формулировками сохранилась до наших дней: воспитатель-методист (1971), старший воспитатель (1985), заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (1993) [10, с. 65].

Тем не менее, на протяжении первой половины 1960-х гг., при небольшом качественном росте состава, практически не происходило роста числа дошкольных работников. Так в учебном 1962/63 г. количество работников составляло 258 чел., 215 из них имели законченное среднее педагогическое образование, 41 – медицинское образование, 2 – высшее дошкольное педагогическое образование. В учебном 1964/65 г. штат воспитателей составлял 258 чел., из них 235 со средним педагогическим образованием, 39 – со средним медицинским, 4 – с высшим педагогическим образованием. Необходимо было решать вопрос об обеспечении дошкольных учреждений профессиональными кадрами. Для этой цели в п. Гидростроитель в 1966 г. было открыто Братское педагогическое училище № 2 [4; 5].

Существенные положительные изменения в решении означенных проблем происходят в период 8-й пятилетки (1965–1970), когда в Братске вводятся в эксплуатацию 24 дошкольных учреждения на 5 723 места (количество мест по сравнению с 1965 г. увеличилось вдвое). В 1967 г. в городе уже трудилось 690 педагогов дошкольного образования [4; 5].

С 1973 по 1985 гг. общее руководство дошкольным образованием осуществлялось инспектором городского отдела народного образования Лилией Андреевной Пономаревой. К работе по руководству дошкольным образованием в Братске также подключились шесть общественных инспекторов и 19 членов актива методкабинета из числа лучших заведующих, что способствовало обмену разноплановым опытом и более широкому распространению лучших методико-педагогических наработок.

Строительство и содержание дошкольных учреждений осуществлялось в данный период в основном из двух источников финансирования: из госбюджета и за счет предприятий и организаций, которые открывали свои подведомственные детские сады.

К концу 1960-х гг. в Братске сложилась следующая схема подчинения ДОУ: 16 садов были на балансе и содержались за счет государства у городского отдела народного образования (гороно), 16 садов состояли в ведомстве Братского лесопромышленного комбината, 17 садов принадлежали

Братскэстрою, 16 садов — Братскому алюминиевому заводу, три сада находились в подчинении железной дороги. Однако общее руководство и контроль осуществлялись городским отделом образования. Остальные детские сады были размещены на территориях прилегающих поселков города, таких как Чекановский, Сухой, Бикей, Заярск, Порожский и, как правило, принадлежали лесозаготовительным предприятиям [10, с. 54]. 1960-е гг. характеризуются дальнейшим повышением уровня педагогической работы в дошкольных учреждениях. Повышенное внимание стало уделяться оздоровлению детей, нравственному, трудовому и художественно-эстетическому воспитанию. Повысилось качество подготовленности детей к школе, наметились позитивные изменения в плане взаимодействия детского сада и семьи.

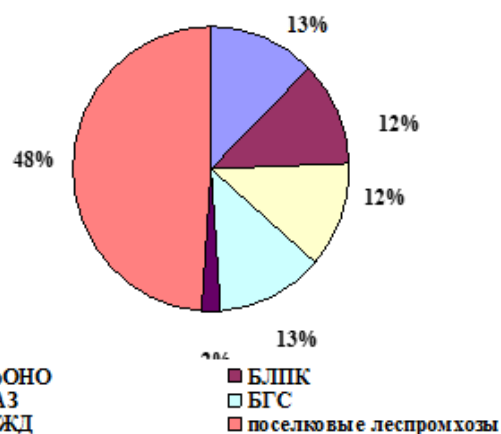


Рис. Статистика принадлежности детских садов предприятиям Братска в 1980-е гг.:

Следует отметить, что вопросы развития дошкольных учреждений как учреждений государственных постоянно включались в народнохозяйственные планы. Партийные съезды, на которых принимались директивы по развитию народного хозяйства, принимали решения, касающиеся планов развития дошкольного воспитания и образования. Другими словами, вопросы воспитания подрастающего поколения стояли на постоянном контроле высших советских государственных органов управления наряду с первостепенными задачами развития народного хозяйства. Разумеется, исходя из особенностей советской системы управления, оперативнее решались все проблемы, в том числе полнее удовлетворялись интересы и потребности образовательных учреждений, на тех территориях, где исполкомы местных Советов народных депутатов постоянно осуществляли контроль по развитию и функционированию сети дошкольных учреждений.

Бурный рост промышленного производства в Братске, статус Всесоюзной комсомольской стройки, развернутое жилищное строительство, возможности профессиональной реализации, высокий

уровень заработной платы привлекали молодежь, что способствовало созданию семей, росту рождаемости и, как следствие, необходимости возведения дополнительных дошкольных учреждений.

В период 8-й пятилетки началось активное строительство яслей-садов (комбинатов на 280 мест), в городе было построено 12 таких комбинатов. При этом детские сады малой комплектности, обустроенные в приспособленных, ветхих помещениях, закрывались. Типовые проекты детских садов, как правило, предполагали каменную постройку с центральным отоплением, водопроводом и канализацией. Здание было рассчитано на 5–7 игровых/групповых комнат, 4–6 спален. Устройство помещений предполагало возможность быстрого переоборудования комнат в физкультурные или танцевальные залы при проведении различных мероприятий [10, с. 64].

Тенденция к росту строительства дошкольных образовательных учреждений сохраняется в Братске и в 1970-е гг. За 5 лет их численность увеличилась вдвое и достигла 81 учреждения. В 1979 г. в городе насчитывалось 95 дошкольных учреждений, ясли и сады посещал 17 701 дошкольник. Самый высокий уровень наполняемости в садах зафиксирован именно в эти годы. Однако принятых мер оказалось недостаточно: несмотря на увеличение количества ДОУ, продолжавшийся демографический рост вновь вызвал проблему нехватки мест в детских яслях и садах. Часто вместо 280 детей, на которых был рассчитан проект детского сада-комбината, его посещали около 400 детей. В некоторых ДОУ отсутствовали спальни, во время дневного сна детей размещали на «раскладушках» в групповых комнатах. Педагогическую работу с детьми проводили 1 296 педагогов, тем не менее, специалистов не хватало.

В целях ликвидации дефицита кадров в системе дошкольного образования в 1980-х гг. при средних образовательных школах города были открыты педагогические классы, ориентированные на выпуск воспитателей по сокращенной программе (1 год). В сентябре 1988 г. было открыто Братское педагогическое училище № 1, располагавшееся в центральной части города, в стенах которого также начали готовить кадры для дошкольных учреждений [8].

С 1989 г. в ДОУ Братска стали принимать детей начиная с полутора лет. Это объяснялось, с одной стороны, макроэкономическими процессами: с середины 1980-х гг. в экономике страны, зависимой от продажи сырья, начинают проявляться негативные последствия падения стоимости минерального топлива на международном рынке, растет дефицит товаров, медленно, но неуклонно растут цены на товары и услуги, рождаемость в этих условиях снижается. Во-вторых, в Братске,

хотя средний возраст жителей не превышал 30 лет, усилилась миграция в регионы, более благоприятные для проживания с точки зрения климатических и экологических факторов. В-третьих, наличие в городе мощной строительной организации, Братскгэсстроя, возводившей, в том числе, детские сады, способствовало снижению очередности и чрезмерной наполняемости в дошкольных учреждениях. К середине 1980-х гг. количество детей, посещавших тот или иной детский сад, уже находилось в пределах рассчитанной нормы.

В период 90-х гг. прошлого столетия в системе дошкольного образования города наблюдались как прогрессивные, так и регрессивные тенденции, связанные с изменением политических и социально-экономических условий развития государства и общества. На волне перестроечных процессов демократизации в детских садах стали внедряться альтернативные программы воспитания детей, авторами которых были разработаны интересные рекомендации по оздоровлению детей, развитию у них творческих и интеллектуальных способностей; широко пропагандировались методы личностно-ориентированного подхода в воспитании детей, ставился акцент на региональный компонент в образовании, вводились дополнительные образовательные услуги, появились специализированные детские сады для детей с нарушением слуха, зрения, речи, открылись группы для детей с задержками психического развития (сады № 64, 70, 72).

В то же время, уменьшение количества детей дошкольного возраста вследствие снижения рождаемости в городе способствовало оптимизации сети дошкольных учреждений. В 1990–2002 гг. было закрыто и перепрофилировано 41 дошкольное учреждение [12–14]. В этот период в Братске насчитывалось 106 ДООУ, контингент которых составлял 13 961 ребенок.

Распад Советского Союза в 1991 г., прекращение привычных экономических связей между регионами, начавшаяся приватизация предприятий, падение уровня жизни в стране в целом и в городе в частности не могли не сказаться на работе городских дошкольных учреждений. В данный период частой стала передача ведомственных дошкольных учреждений в муниципальную собственность.

К середине 1990-х гг. часть дошкольных учреждений вынуждены были закрыться в связи с существенным спадом контингента детей. Например, в 1995 г. детский сад № 87, по проекту рассчитанный на 280 детей, посещало всего 87 детей. Сады закрывались, перепрофилировались, здания продавались. Следует отметить, что в большей степени данный процесс коснулся дошкольных учреждений ведомственной принадлежности. В новых эко-

номических реалиях предприятиям становится выгоднее отказаться от расходов на содержание зданий и инвентаря собственных ДООУ, передав их на баланс муниципалитета, компенсируя своим работникам оплату посещения их детьми дошкольных учреждений города. Таким образом, в период 1992–1995 гг. большая часть ведомственных ДООУ в городе оказалась в муниципальной собственности. В 1996 г. из 70 детских садов (8 450 детей), действовавших в Братске, только 8 сохранили ведомственную принадлежность [12–14].

Для комплексного решения возникших проблем в 2001 г. распоряжением главы администрации Братска от 30.10.2001 № 1151 был создан отдел дошкольного образования департамента образования администрации Братска (далее – дошкольный отдел), ставший структурным подразделением департамента образования администрации города Братска (далее департамент образования), в чьи функции входили выработка и реализация государственной политики в сфере дошкольного образования, нормативно-правовое регулирование и развитие системы дошкольного образования Братска с учетом специфики различных категорий обучающихся.

Дошкольный отдел в своей деятельности подчиняется начальнику департамента образования и заместителю начальника департамента образования по дошкольному образованию.

Дошкольный отдел в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, нормативными правовыми актами Иркутской области, Уставом и иными муниципальными правовыми актами города Братска.

В ведении дошкольного отдела находятся вопросы организации, предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам в муниципальных дошкольных образовательных организациях, а также:

1. Учет детей, подлежащих обучению по основным образовательным программам в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
2. Осуществление муниципального контроля исполнения требований стандарта качества предоставления муниципальной услуги «реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», оказываемой муниципальными дошкольными образовательными организациями;

3. Разработка и проведение муниципального мониторинга системы дошкольного образования города Братска;

4. Осуществление в установленном порядке сбора, обработки и комплексного анализа государственной статистической отчетности о муниципальной системе дошкольного образования, обеспечение ее достоверности и использование при осуществлении перспективного планирования;

5. Рассмотрение обращений граждан по вопросу дошкольного образования [8].

Примерно с середины 2000-х гг. вследствие стабилизации социально-экономической жизни российского общества и государственной политики поддержки молодых семей, материнства и детства происходят некоторые положительные сдвиги в области рождаемости. По Братску отмечается тенденция к повышению показателя рождаемости с 10,8 в 2006 до 13,3 в 2010 гг. Значительный рост рождаемости в Братске отмечен в 2007 (показатель рождаемости 12,1) и 2009 гг. (13,6).

Отдел дошкольного образования департамента образования администрации Братска в этот период особое внимание обращает на обеспечение мест в детских садах для всех юных братчан. Начиная с 2006 г. в Братске для детей дошкольного возраста было создано 3 362 дополнительных места в детсадах, в действующую сеть дошкольных учреждений были возвращены 9 зданий бывших детских садов на 1 780 мест, построен детский сад на 140 мест, репрофилированы 44 группы в действующих дошкольных учреждениях на 910 мест.

С 2007 г. увеличение количества детей от рождения до 7 лет в городе составило 1 919: 2007 г. — было 19 097 детей, 2008 — 19 943, 2009 — 20 501, 2010 г. — 21 016 детей [8]. Дети в возрасте от рождения до 6 лет (21 016) согласно данным статистики за 2010 г., составляют 42,6 % детского населения Братска.

Количество ДОУ с 2008 г. выросло на 3 и составило 61. К концу 2011 г. в городе насчитывалось 64 дошкольных учреждения.

Тем не менее, очередность в дошкольные образовательные учреждения продолжает оставаться серьезной для города проблемой. В 2008 г. в очереди на поступление в детские сады числилось 3 923 ребенка, в 2009 г. — 5 715 детей. По состоянию на 20 августа 2010 г. численность очередников составляла 5 797 детей, с 1,5 до 6 лет — 3 166 детей [8].

Для решения данной проблемы администрация города проводит ряд комплексных мер, а именно: создаются дополнительные группы в действующих дошкольных учреждениях; реконструируются и проводятся ремонтно-восстановительные работы в помещениях бывших детских садов, до этого нахо-

дившихся в аренде; развиваются вариативные формы дошкольного образования [12–14].

В результате в 2009 г. было дополнительно создано 180 мест (введено в эксплуатацию ДОУ № 88), в 2010 — 495, в 2011 г. почти 900 новых мест в системе дошкольного образования.

В течение 2010 г. были восстановлены 7 групп в МДОУ № 1 (пос. Порожский), 9, 116, 101, 135 (п. Энергетик), 91, 119 (Центральный район), что позволило уменьшить очередь нуждающихся в городе на 145 мест; открыты дополнительные 4 группы на 100 мест вместо начальных классов в МДОУ комбинированного вида № 120; возвращено в действующую образовательную сеть дошкольное учреждение № 113 (бывший филиал школы № 41) на 250 мест. Это дало возможность дополнительно ввести 495 мест в 2010 г. в детских садах города (это два крупнокомплектных сада). На восстановление данных дополнительных групп из средств бюджета было затрачено свыше 5,5 млн р. [12–14].

К ноябрю 2011 г. в действующую образовательную сеть дошкольных учреждений были возвращены детские сады № 79 на 250 мест (Центральный район), 106 (бывший филиал лицея № 3) на 250 мест (п. Осиновка), 11 (бывший филиал школы № 8) на 75 мест (п. Заярский). В результате принятых мер концу 2011 г. в городе удалось решить вопрос обеспечения местами в ДОУ детей подготовительных к школе групп [12–14].

Серьезной вехой в развитии дошкольного образования в нашей стране является утверждение приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [11]. С его введением установилось отношение к дошкольному детству как к периоду, когда формируются основополагающие познавательно-образовательные ресурсы. В целях эффективной модернизации системы дошкольного образования в соответствии с федеральным законодательством были также разработаны и нормативно-правовые механизмы.

Департамент образования администрации Братска в данный период уделяет значительное внимание конкретной практике введения и реализации ФГОС дошкольного образования в детских садах города. Повышение профессиональной компетентности братских педагогов-«дошкольников» и эффективное методическое сопровождение их деятельности становятся приоритетными задачами управления дошкольным образованием.

Сообразно требованиям времени проводится информатизация дошкольного образования, организуются обучающие семинары для педагогов, компьютерами обеспечиваются все организации дошкольной образовательной сферы. В отчете 85-К за 2014 г. департамента образования админи-

страции Братска имеются данные о наличии у всех организаций дошкольного образования собственных сайтов в сети Интернет, на которых представлен нормативно закреплённый перечень сведений о деятельности ДОО, налажены дополнительные электронные каналы связи с родителями воспитанников и заинтересованными представителями общественности [12–14].

В плане подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования следует отметить деятельность одного из крупнейших университетских комплексов северного региона Сибири — Братского государственного университета. Он сочетает фундаментальное образование в его лучших традициях с современнейшими методиками и технологиями обучения. Имеющаяся профессиональная и техническая база Братского госуниверситета позволяет в короткие сроки внедрять программы подготовки специалистов в соответствии с изменяющимися потребностями региона. В связи с востребованностью в педагогических работниках системы дошкольного образования в городе и районе, в 2013 г. был осуществлён первый набор студентов по соответствующему профилю. Подготовка высококвалифицированных специалистов для детских садов города не потеряла своей актуальности и продолжается по сей день. Один из выпускников вуза, Варавин Виталий Геннадьевич, в 2021 г. назначен заместителем начальника департамента образования по дошкольному образованию Братска.

По данным на декабрь 2014 г. услугами дошкольного образования в Братске охвачены 15 103 ребенка. Из них детей раннего возраста (до 3 лет) 3 610 (23,9 %), детей от 3 лет и старше — 11 493 (76,1 %). Среди воспитанников всех возрастных групп 49 % составляют девочки (7 398). В общей численности детей все возрастные группы представлены равномерно, за исключением детей до 2 лет и 7 лет. Доля детей в возрасте 1–6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности детей в возрасте 1–6 лет составляет 83,3 %, в то время как средний показатель по городским округам Иркутской области составляет 71,2 % [7].

Следует отметить, что в Братске постоянно проводится работа по ликвидации очередности на получение места в детском саду. С 2013 г. регистрация очереди в детские сады ведется в автоматизированной информационной системе «Учет и контроль очередности детей в ДОО», кроме того, с 1 сентября 2013 г. родителям предоставлена возможность контролировать очередь в детский сад через официальный сайт администрации Братска. За 6 мес. 2015 г. количество детей в очереди уменьшилось с 4 737 (данные на 31.12.2014 г.) до 2

847 (данные на 30.06.2015 г.). В учебном 2014/15 г. в городе функционировало 65 учреждений дошкольного образования [6].

Примерно с 2010-х гг. в стране в целом и в Братске в частности все явственнее выступает проблема привлечения в дошкольные учреждения молодых педагогов, ориентированных на саморазвитие и профессиональное самосовершенствование. Реалии современности таковы, что формируют у молодежи по большей части прагматические ценности, ориентируя на получение престижных профессий, способных, прежде всего, обеспечить высокий уровень жизни. В то же время, обеспечение достойного воспитания и образования подрастающих поколений является наиважнейшей задачей заботящегося о своем будущем государства и общества. Государственное участие в решении данной проблемы проявляется в программе неуклонного роста заработной платы в бюджетной сфере. Составляющей региональной политики поддержки молодых педагогов является организация конкурсов профессионального мастерства, по результатам которых присуждаются премии и открываются возможности серьезного карьерного роста. В целях развития творческого потенциала молодых людей и укрепления престижа педагогической профессии в молодежной среде в рамках ежегодного городского форума «Образование Братска» для молодых педагогов проводится конкурс «Педагогический старт». За время существования проекта в конкурсах приняли участие более 100 молодых педагогов Братска. В учебном 2014/15 г. победителем конкурса стал Варавин Виталий Геннадьевич, педагог-психолог детского сада № 98, дипломы лауреатов получили Аршикова Наталья Владимировна, инструктор по физической культуре детского сада № 102, Иванова Екатерина Игоревна, воспитатель детского сада № 107 [6].

По данным отчета «Обеспечение детей дошкольного возраста услугами ДОО», укомплектованность педагогическими кадрами в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в 2015 г., составляла 90,62 % (число педагогических работников в соответствии с нормативами штатной численности — 1 737 чел., фактическая численность педагогических работников — 1 574 чел.), укомплектованность специалистами — 78,5 % (норматив 386 чел., фактически работают 303 чел.). Аналитические материалы по оценке эффективности деятельности муниципальной образовательной системы Братска за 2016 г. свидетельствуют, что система образования продолжает располагать 65 дошкольными образовательными организациями, как и в 2014–2015 гг. ДОО располагаются в 9 жилых районах города, отдаленных друг от друга на значительном рас-

стоянии. Жилые микрорайоны с дошкольными учреждениями группируются вокруг сохранившихся участков тайги. Расположение ДОО обусловлено численностью населения районов города, так, наибольшее количество дошкольных образовательных организаций (36) действовало в эти годы в жилом районе «Центральный», 11 детских садов – в п. Энергетик, 8 – в п. Гидростроитель, 4 – в жилом районе Падун. Организационно-правовых форм дошкольных организаций, входящих в муниципальную систему всего две: муниципальные бюджетные ДОО – 64 организации и одна муниципальная автономная организация (МАДОУ «Детский сад № 83»). Все ДОО имели лицензии на право ведения образовательной деятельности [9]. В 2016 г получил лицензию на осуществление образовательной деятельности и начал работу негосударственный детский сад раннего развития «Теремок».

Для обеспечения равных возможностей детей в получении дошкольного образования в городе расширена сеть групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями, в том числе с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, аллергодерматозом и задержкой психического развития.

В учебном 2016/17 г. в ДОУ функционировали 72 группы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) [8; 9].

Для эффективной работы по оказанию помощи детям с ОВЗ в каждом детском саду разрабатывается своя система психолого-педагогического сопровождения, и создаются особые образовательные условия. Количество ДОУ, в которых создана доступная среда, – 28, что составляет 46 % от общего количества ДОУ Братска. Имеющееся количество групп позволило полностью удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на территории города.

В 2020 г. на территории муниципального образования города Братска функционировали 62 образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования: 61 муниципальное дошкольное образовательное учреждение и автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация Центр раннего развития «Теремок». Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города посещают 15 327 детей от 1 года до 8 лет (2019 г. – 15 418). В них созданы 634 группы, из них 473 для детей дошкольного возраста (74,6 % от общего количества групп в МДОУ города), 161 группа для детей раннего возраста (25,4 % от общего количества групп в МДОУ города) [8].

Завершено строительство детского сада на 75 мест в жилом районе Сухой города Братска. Объект построен в рамках регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий до-

школьного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография». Его стоимость – более 130 млн р. Строительство было начато в 2019 г. Детский сад полностью укомплектован, закуплены оборудование и мебель [8].

Комплектованию дошкольных учреждений детьми на учебный 2020/2021 г. предшествовала большая подготовительная работа:

- были организованы встречи с руководителями (по округам),

- проведен тщательный анализ очередности детей (по возрастным категориям), в целом по Братску, по жилым районам и микрорайонам, по каждому дошкольному образовательному учреждению с целью поиска оптимальных вариантов предоставления мест в МДОУ в условиях неравномерного расположения дошкольных учреждений на территории МО города Братска.

В Братске продолжают развиваться и расширяться вариативные формы дошкольного образования, такие, как уже положительно зарекомендовавшие себя:

- кратковременного пребывания детей в детском саду (от 3-х до 5 часов);

- консультативные пункты;

- адаптационные группы выходного дня;

- клубы раннего развития»;

- «мамины школы» и т. д.

В дошкольных учреждениях Братска работают изостудии, кружки и студии творческой направленности – вокальные, театральные, фольклорные, хореографические, студии элементарного оркестрового музицирования, существуют разные направления декоративно-прикладного искусства [8].

Несмотря на сокращение численности детских садов по сравнению с периодом конца 1970-х – начала 1980-х гг., современная система дошкольного образования в Братске не просто функционирует, она продолжает развиваться. В настоящее время, после решения острой проблемы очередности в детские сады, главной задачей является комплексное повышение качества дошкольного образования.

ДОУ Братска предоставляют своим воспитанникам широкие возможности для развития способностей. Работа с талантливыми и одаренными детьми реализуется в рамках образовательной программы ДОУ, через организацию индивидуальной и подгрупповой работы, а также посредством участия детей в кружках и студиях различной направленности. В ДОУ проводится широкий спектр мероприятий: конкурсы, акции, фестивали детского творчества, олимпиады, проекты различного уровня, которые дают возможность детям, родителям и педагогам проявить свои способности и таланты.

Наиболее популярными стали городские дошкольные олимпиады, которые проводятся с дошкольниками регулярно, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Городские дошкольные олимпиады разнообразны по тематике: «Юный спортсмен», «Математический турнир», «Природа вокруг нас», «Азбука безопасности», «Яркий мир», «Юный строитель» и т. д. В период пандемии многие олимпиады проводились с дошкольниками дистанционно [8].

Таким образом, главными приоритетами в работе современных детских садов Братска являются расширение спектра предоставляемых образовательных и оздоровительных услуг, создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в ДООУ, повышение профессионального мастерства педагогов, создание стройной системы методического, дидактического и материально-технического обеспечения с учетом требований ФГОС ДО.

Воспитатели детских садов города ежегодно представляют интересные методические и творческие наработки на методических объединениях города и области, а также на научно-методических конференциях в Братском университете.

Можно констатировать, что дошкольное обра-

зование в Братске прошло сложный путь становления и развития, наряду с процессом становления и развития самого города, в менявшихся политических и социально-экономических условиях жизни государства и общества. Динамика увеличения численности детских дошкольных учреждений в настоящее время уже не является основополагающим показателем достижений данной сферы. Приоритетной становится необходимость комплексного всестороннего развития ребенка при сохранении и улучшении его физиологического, психологического, нравственного здоровья. Данная задача является комплексной и предполагает, кроме организации соответствующих современным требованиям материально-технических условий, совершенствование подготовки педагогических кадров и продолжение поиска наиболее эффективных методик воспитания и образования дошкольников. Исторический опыт развития системы дошкольного образования в молодом индустриальном городе Сибири свидетельствует о необходимости поддержания в учреждениях дошкольного образования так называемого «режима развития», опирающегося на прогнозирование демографической ситуации и миграционных процессов в регионе, оптимальное сочетание традиционных и инновационных компонентов воспитания детей для их дальнейшей успешной адаптации в быстроменяющихся условиях жизни общества.

Литература

1. Сводные и годовые стат. отчеты о количестве ДООУ, численности, распределения, возрастном составе, сведения о кадрах, детсадовских помещений. 1955-1956 гг.: архивный отдел организационно-контрольного управления адм. г. Братска Ф-81. Оп. 1. Д. 1. Л. 16.
2. Сводные и годовые стат. отчеты вечерних, заочных школ о движении учащихся и изменение сети школ (ОГУ-1, ОГУ-3) за 1956-1957 уч. г.: архивный отдел организационно-контрольного управления адм. г. Братска Ф-81. Оп. 1. Д. 4. Л. 19.
3. Сводные и годовые стат. отчеты о количестве Доу, численности, распределении, возрастном составе и успеваемости учащихся, сведения о школьных помещениях (РИК-75, РИК-76А, 76Б, ОМ-1, №-ПШ-С, ОМ-2) за 1957-1958 уч. г.: архивный отдел организационно-контрольного управления адм. г. Братска Ф-81. Оп. 1. Д. 9. Л. 26.
4. Единовременные стат. отчеты о численности работников по полу, возрасту и стажу работы на 01.06.67 г.: архивный отдел организационно-контрольного управления адм. г. Братска Ф-81. Оп. 1. Д. 54; Ф. 2. Т. 1. 1967. Л. 31.
5. Единовременные стат. отчеты о численности работников по полу, возрасту и стажу работы на 01.06.67 г.: архивный отдел организационно-контрольного управления адм. г. Братска Ф-81. Оп. 1. Д. 55; Ф. 2. Т. 2. 1967. Л. 45.
6. Лесная Т.К., Абрамова Т.А., Шалтыкова Н.Р., Широкова И.Э. Аналитические материалы по оценке эффективности деятельности муниципальной образовательной системы МО г. Братска. Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2016. 149 с.
7. Муниципальная программа г. Братска «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://ipravo.info/irkutsk1/act/336.htm> (дата обращения: 10.03.2021).
8. Образовательный портал г. Братска [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obrbratsk.ru/> (дата обращения: 10.03.2021).
9. Ежегодный публичный доклад о состоянии и перспективах развития системы образования г. Братска: департамент образования адм. г. Братска за 2015–2016 гг. [Электронный ресурс]. URL: http://www.obrbratsk.ru/upload-new/publ_16.pdf (дата обращения: 10.03.2021).
10. Сухарева Н.В. Полвека просвещению г. Братска. Летопись. Братск: ТИП «Издательский дом «Братск», 2005. 135 с.
11. Федер. гос. образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 10.03.2021).
12. Ташлыкова И.В.: интервью от 6 дек. 2018 г. / записала А.Д. Афанасьева // Личный архив Афанасьевой А.Д.
13. Метляева С.А.: интервью от 8 дек. 2018 г. / записала А.Д. Афанасьева // Личный архив Афанасьевой А.Д.
14. Ильиных З.И.: интервью от 17 марта 2019 г. / записала А.Д. Афанасьева // Личный архив Афанасьевой А.Д.